**Тема:** Конспект образовательной деятельности по обучению грамоте «Подводный мир» в старшей группе.

**Цель:** Формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Задачи:**

* Закрепить о подводных жителях;
* Формировать у детей умение производить анализ слов, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук;
* Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Ход занятия:

1. **Организационный момент. Приветствие «Круг широкий вижу я»**

*Дети стоят в кругу.*

Круг широкий вижу я

Встали все мои друзья

В центре круга соберемся

И на место все вернемся

Улыбнемся, подмигнем

И занятие начнем.

1. **Основная часть. Психогимнастика «Подводный мир»**

**Воспитатель:** Ребята, изобразите, пожалуйста, морскую звезду, сердитую акулу, забавного осьминога, быстрого морского конька, веселую черепаху.

*Дети изображают морских жителей.*

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, где живут эти животные?

**Дети:** В подводном мире.

**Воспитатель:** Правильно! Я предлагаю вам отправиться в морское путешествие на батискафе. Вы согласны?

**Дети:** Да!

*Дети садятся на стульчики.*

*Воспитатель включает аудиозапись звука батискафа при погружении.*

1. **Сюрпризный момент «Путешествие в подводный мир»**

**Воспитатель:** Тогда садитесь в наш специальный аппарат для путешествия под водой — батискаф закрывайте глаза и отправляемся в путешествие. Открывайте глаза, вот мы и оказались на морском дне. Смотрите-смотрите, кто-то быстро проплыл. Вы заметили, кто это был? Нет, я тоже не успела увидеть. Но у нас есть фотоаппарат, который все зафиксировал. Давайте посмотрим. Ох, да у него специальный режим. Если вы выполните задания, только тогда выйдет фотография морского обитателя.

*Дети выполняют задания.*

1. **Звуковой анализ слова «кит»**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку.

Он больше всех зверей на свете.

Такой один он на планете,

Его поменьше даже слон,

Пускать фонтаны любит он,

В воде он плавает и спит.

Кто скажет первым? Это – *(кит)*

*На доске – картинка – схема с изображением кита. У детей на столах – карточки для анализа трехзвукового слова и конверты с фишками*

*(кружочки синего, зеленого и красного цвета).*

**Воспитатель:** Что обозначает эта схема?

**Дети:** Сколько звуков в слове.

**Воспитатель:** И сколько звуков в слове «КИТ»?

**Дети:** Три.

**Воспитатель:** Почему вы так решили?

**Дети:** Потому что три клеточки.

**Воспитатель:** Какой звук первый в слове «КИТ»?

**Дети:** Звук «Кь»

**Воспитатель:** Правильно ребята вы назвали звук «Кь». Скажите этот звук гласный или согласный?

**Дети:** Согласный

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Его нельзя петь.

**Воспитатель:** Правильно его нельзя петь и когда мы его произносим то воздух из нас выходит встречая преграду. Хорошо раз он согласный, то согласные у нас бывают твердые и мягкие. Этот звук какой твердый или мягкий?

**Дети:** Мягкий.

**Воспитатель:** А вы можете назвать его сердитого братца?

**Дети:** «К»

**Воспитатель:** А мягкий звук «Кь» глухой или звонкий?

**Дети:** Глухой.

*Дети проверяют подставив ладошку под горло то есть не вибрирует.*

**Воспитатель:** Молодцы! И так что мы выяснили про первый звук «Кь», что он согласный, мягкий, глухой. Обозначьте первый звук у себя на схемах. А какой же второй звук в слове «КИТ»?

**Дети:** звук «И»

**Воспитатель:** И что мы можем сказать про звук «И»?

**Дети:** Этот звук гласный, потому что его можно петь.

**Воспитатель:** Обозначьте у себя на схеме второй звук. А какой же третий звук в слове «КИТ»?

**Дети:** Звук «Т»

**Воспитатель:** А звук «Т», какой?

**Дети:** Согласный, твердый, глухой.

**Воспитатель:** Обозначьте у себя на схеме третий звук.

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята давайте еще раз вспомним из каких звуков состоит слово «КИТ»

*Дети еще раз разбирают слово «КИТ»*

**Воспитатель:** Значит в слово «КИТ» состоит из 3 букв и 3 звуков.

**Воспитатель:** Сколько слогов в слове «КИТ»?

**Дети:** Один слог.

**Воспитатель:** Как это можно проверить?

**Дети:** Можно прохлопать.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте мы с вами немножко поиграем, я вам буду называть слова, а вы будете проверять сколько в нем слогов.

1. **Дидактическая игра «Услышьслоги»**

**Воспитатель:** Краб, акула, медуза, черепаха, дельфин и т.д.

**Воспитатель:** На какой звук падает ударение в слове «КИТ»?

**Дети:** НА звук «И»

**Воспитатель:** Теперь давайте немного отдохнем.

1. **Физкультминутка «Осьминог»**

*Дети встают в круг*

|  |  |
| --- | --- |
| Ветер дует, задувает | руки подняты вверх  |
| Волны в стороны качает | раскачиваются |
| Осьминог на дне сидит | садятся на корточки |
| И ногами шевелит | топают |
| Чайка над водой летает | имитируем движение крыльев |
| И за рыбками ныряет | приседаем |
| Осьминог на дне сидит | садятся на корточки |
| И ногами шевелит | топают |
| Под водой на глубине | движения «плавают брасом» |
| Крокодил плывет в воде | плывут |
| Осьминог на дне сидит | садятся на корточки |
| И ногами шевелит. | топают |

1. **Составление предложений из двух, трех, четырех слов.**

*Воспитатель изображает графические схемы предложений на доске. Дети составляют предложения и делают анализ с использованием этих схем.*

**Воспитатель:** Будем составлять предложение со словом «КИТ»

|\_\_\_\_\_ .

**Воспитатель:** Ребята, скажите кит какой?

|\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.

**Воспитатель:** Что делает кит?

|\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.

**Воспитатель:** Плавает где?

|\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.

1. **Сравнение звукового состава слов «КИТ» и «КОТ»**

**Воспитатель:** Ребята если в слове «КИТ» убрать 2 букву и поставить букву «О», какое слово получится?

**Дети:** Слово «КОТ»

*Воспитатель обращает внимание на то,*

*что звук «К» в этих словах звучит по-разному.*

**Воспитатель:** Как звучит «К» в слове «КИТ»

**Дети:** Мягко.

**Воспитатель:** А в слове «КОТ»?

**Дети:** Твердо.

1. **Дидактическая игра «Рассели в домики»**

**Воспитатель:** Это два «звука-братца»: твердый и мягкий звук и я вам предлагаю расселить слова в домики.

*Дети выполняют задание.*

1. **Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот»**

**Воспитатель:** Кит большой – маленький, акула шустрая – спокойная, морская звезда одноцветная - разноцветная, черепаха быстрая – медленная, осьминог невзрачный – красивый, морской конек большой – маленький и т.д.

**Воспитатель:** Все задания мы с вами выполнили и теперь посмотрим на экран и узнаем кто же проплыл по морскому дну.

*Просмотр видеоролика.*

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться обратно. Закрыли глаза. Сделаем глубокий вздох. Выдох. Открыли глаза. Вот мы и дома.

1. **Рефлексия.**

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше подводное путешествие. Интересно, а что было бы, если бы рыбы вдруг заговорили, что они рассказали бы нам?