**Аттестационное задание № 2.1**

**Непосредственно-образовательная деятельность**

по образовательной проблемно – игровой и практической ситуации

«Неожиданное морское путешествие»

Выполнила:

Эльмурзаева Макка Гажахматовна

Воспитатель МАДОУ

«Детский сад «Снегирек»

Конспект НОД разработан на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет. Представленный конспект образовательной деятельности составлен в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

- сотрудничество детей и взрослых, при котором ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастное соответствие (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- личностно-ориентированного взаимодействие (умение признавать и принимать личность детей, учитывать их точку зрения, чувства, эмоции, партнерские отношения с детьми, что соответствует ФГОС дошкольного образования).

Цель образовательной познавательной деятельности включает в себя образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые полностью соответствуют задачам стандарта дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Описание образовательной деятельности представлено в форме технологической карты. Непосредственная образовательная деятельность воспитателя с детьми 5-6 лет, по реализации образовательных областей познавательное и коммуникативное «Неожиданное морское путешествие» выстроено в единую сюжетную линию, что обеспечивает логическое решение эвристических задач в проблемных ситуациях. Адаптированные методы ТРИЗ и РТВ, разумно включенные в образовательную деятельность, учат видеть окружающий мир как сложную взаимозависимую систему, помогают детям самостоятельно применять ранее полученные знания. На предыдущем занятии дети познакомились с приемом дихотомического поиска объекта на линии, совершенствовали навыки прямого и обратного счета в пределах 10, учились увеличивать число на 1, решали логические задачи на установление закономерностей.

На последующем занятии дети познакомятся с решением проблемных ситуаций, используя возможные варианты действий, научатся опосредованно устанавливать взаимосвязи между предметами и применять их в жизни.

Данные занятия способствуют формированию у детей активной жизненной позиции, опирающейся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей. Такая деятельность учит детей быть отзывчивыми, мотивирует детей на рациональный способ решения проблемных ситуаций. Дети старшей группы (5-6 лет), со смешанным типом восприятия.

Дети знакомы с некоторыми методами и приемами ТРИЗ и РТВ, что позволяет педагогу сконцентрировать свое внимание на неуверенных в себе детях в предстоящей деятельности, а также планировать индивидуальную работу, если потребуется.

В процессе занятия дети:

- закрепят: навыки прямого и обратного счета до10 и уменьшение числа на 2, знание основных цветов и оттенков;

- совершенствуют умения в решении логических задач, актуализируют процессы дихотомического поиска, закрепят навыки логического поиска недостающих фигур в горизонтальной плоскости;

- продолжат совершенствовать навыки в выделении первого звука в слове;

- овладевают навыками адаптации к проблемным ситуациям, пригодными для любых видов деятельности;

- сформируют чувство ответственности друг за друга, слаженной коллективной работы.

Данные игровые упражнения способствуют формированию таких психических процессов, как память, воображение, внимание, речь, мышление и повышают эмоциональную активность детей. В процессе непосредственно-образовательной деятельности предусмотрено чередование статических и двигательных видов деятельности, с целью предупреждения психофизического переутомления, поддержки интереса, повышения умственной работоспособности.

Непосредственно-образовательная деятельность включает в себя последовательные этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Начинается занятие с создания проблемной ситуации, где активизируется внимание детей.

В процессе основной части занятия предполагается подгрупповая работа детей, используется минимальная помощь педагога, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение. В процессе всей деятельности создаются условия для достижения положительного результата.

**Материалы и оборудование:**

Карта – шаблон с маршрутом для поисковой деятельности на каждого участника; простые карандаши; компьютер, колонка, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация «Неожиданное морское путешествие».

**Количество детей на занятии:** 10

**Цель:** Способствовать нахождению рациональных способов действий в проблемных ситуациях.

**Задачи:**

Образовательные:

* учить осуществлять элементарную поисковую деятельность;
* формировать умение у детей находить способ решения проблемы путем догадки, простейшего анализа и синтеза или используя собственные знания;
* упражнять в умении находить объект на линии дихотомическим способом;
* продолжать учить решать логические задачи на нахождение закономерностей;
* закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
* закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10;
* закреплять знания цветов и оттенков.

Развивающие:

* развивать умения самостоятельно применять знания при анализе ситуаций;
* развивать фонематический слух;
* развивать внимание и зрительное восприятие;
* развивать мелкую моторику кисти руки.

Воспитательные:

* воспитывать коммуникативные навыки;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость детей к персонажам;
* воспитывать навык самоконтроля и самооценки.
* создавать благоприятные условия для эмоционально-положительного восприятия материала;

**Подробный конспект занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Время, продолжительность**  **этапа** | **Содержание этапа** | **Описание действий участников**  **образовательного процесса** | **Результаты** |
| 1 часть. Вводная  Сообщение темы занятия | 3 мин | Цель: Создание эмоционального настроя и мотивации.  Воспитатель. Ребята, к нам пришло видео письмо от Ариэль, хотите его посмотреть? (Да)  ***Слайд1 Щелчок1. Появляется Ариэль. Голос производится автоматически). Здравствуйте ребята, я и мои друзья приглашаем вас на праздник «Волшебных пузырей». Мы будем очень рады встрече с вами!***  Воспитатель. Ну, что ребята, принимаем приглашение? (Да!) Возьмем в подарок, корзину с красными и зелеными шариками, которые недавно разукрашивали, а не разукрашенные оставим.  ***Слайд2 Щелчок.1 Появляется Урсула. (Звук воспроизводится автоматически)***  Дочь царя морец Тритон  Все сидит, скучает, дома .Ха Ха Ха  Потому что везде пусто  Обитателям всем грустно (ха ха ха)  Всех рыбешек я изловила.  И в пещеру к себе закрыла ха ха ха  ***Щелчок изображение исчезает. Появляется знак вопроса.***  Воспитатель. Ребята, вот какая коварная Урсула, значит, она заколдовала друзей Ариэль, но мы ее не испугаемся. Что же нам делать? Мы хотели повеселиться, а Ариэль и ее друзья попали в беду. Как нам поступить? Может, устроим праздник в нашей группе и никуда не пойдем?  -Ребята, я тоже думаю, что нам нужно пойти на помощь другу, а праздник мы устроим, когда победим Урсулу.  ***Слайд 3. Появляются задания в предшествующей деятельности.***  Помочь Ариэль мы сможем, но для этого нам надо выбрать дорогу, по которой Ариэль пойдет выручать друзей; угадать загаданное число; найти пещеру Урсулы, в которой спрятаны друзья Ариэль; решить задачу и выделять первый звук в словах и из этих звуков составить слово. Если вы уверены, что сможете справиться с заданиями, то оставьте зеленый шарик в зеленой корзине, в знак смелости и храбрости, а если не уверены, что мы сможем справиться с трудностями, то оставьте красный шарик в красной. | **Действия педагога:**  педагог включает видео установку, создает атмосферу для последующей совместной деятельности и вместе с детьми.  Действия детей:  дети эмоционально реагируют на появление Скворушки.  **Действия педагога:**  создает проблемную ситуацию для детей, предлагает самостоятельно принять решение.  **Действия детей:**  дети эмоционально реагируют, высказывают свои мысли, о том что нужно помочь Ариэль и ее друзьям. | Воспитанники организованы, настроены на совместную деятельность, получили эмоциональный положительный настрой, нацелены на достижение определённого результата в процессе НОД; активизированы мыслительные процессы.  Метод позволяет педагогу сконцентрировать свое внимание на неуверенных в себе детях в предстоящей деятельности, а так же планировать индивидуальную работу по прошествии занятия, если потребуется. |
| 2 часть. Основная  Гимнастика для глаз  «Раз налево, два – направо» | 1  Мин | Цель. Подготовка глаз к работе с мультимедийными изображениями.  ***Слайд4. Щелчок. Появляется изображение направляющих стрелочек. По ходу текста стрелочки, показывают*** направление глаз и исчезают.  Воспитатель Ребята, сейчас нам нужно подготовиться, внимательно следите за стрелочками.  ***Щелчок.*** Раз –налево, два – направо,  ***Щелчок.*** Три –наверх, четыре — вниз.  ***Щелчок.*** Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  ***Изображение исчезает. (По середине экрана появляется изображение Ариэль и 3дорожки) голос воспроизводится автоматически. Спасибо ребята, что не оставили меня в беде.*** | **Действия педагога:**  предлагает выполнить действия в по ходу чтения стихотворения.  **Действия детей:**  следят за направляющими стрелочками и выполняют статистическое упражнение.  Прекращают игру, обратив внимание на смену действий на экране. | С помощью направляющих стрелок тренируют зрительные анализаторы и акцентируют внимание в нужном для педагога |
| **1задание**  «Да-нетка» | 3мин | ***Слайд 5. Ариэль и 3 дорожек.***  Цель: закрепить умение зрительно определять количество предметов, называть основные цвета и оттенки, развитие процесса дихотомического поиска объекта на линии.  Воспитатель: Ребята, Ариэль не знает по какой дорожке нужно идти спасать своих друзей, но в этом нам может помочь игра «Да-нет»  Назовите правило игры.  Дети. Выбрал середину - спрячь половину.  Воспитатель. Сколько дорожек? И какого они цвета?  Дети. 3. Коричневого, желтого, зеленого.  Воспитатель*.* Задавайте вопросы.  Дети. Эта дорожка справа от желтой дорожки?  Воспитатель. «Нет!» ***Щелчок. Исчезает половина дорожек.***  Дети. Это коричневая дорожка!  Воспитатель. Правильно.  ***Щелчок (дорожка увеличивается в размере). (Звук воспроизводится автоматически) .*** ***Голос Ариэль(звук используется автоматически) «Спасибо, ребята, теперь я знаю, куда мне нужно идти»***  Воспитатель. Ребята, а Ариэль вас слышит, чувствует вашу помощь. Молодцы. | **Действия педагога:**  предлагает детям посчитать количество дорожек и назвать их цвета, поиграть в игру «Да-нетка» активизирует слова: справа слева от объекта.  **Действия детей:**  определяют количество и цвет дорожек, вспоминают правила игры, находят дихотомическим способом объект на линии. | Дети уверенно владели счетом в пределах 7. Знали и называли основные цвета и оттенки, правильно формулировали вопросы в процессе игры и достигли цели. Глеб А. и Руслан Х, испытывали трудности в поиске объекта на линии дихотомическим способом положении. |
| 2  задание  «Угадай задуманное число» | 4мин | Цель. Развивать ассоциативные представления числа через художественное слово, а так же умение увеличивать и уменьшать число на один.  ***Слайд 6 . Появляется изображение Ариэль и дорожка с 5-ю камнями.***  Воспитатель. Но, впереди еще одно препятствие и помочь сможет каждый из вас, а за это Ариэль, подарит вам ракушку.  - убрать камень с цифрой, которая показывает число на 1 меньше 5. ***Двойной*** ***Щелчок. Исчезает цифра 4, появляется ракушка.***  - убрать камень с цифрой, которая обозначает количество пальцев на одной руке.  ***Двойной щелчок. Исчезает цифра 5, появляется ракушка.***  - убрать камень с цифрой, которая показывает число на 1 больше 1(одного).  ***Двойной щелчок. Исчезает число 2, появляется ракушка.***  -убрать камень с цифрой, которая есть в сказке о трех поросятах.  ***Двойной щелчок. Исчезает цифра 3, появляется ракушка.***  убрать камень с цифрой, которая есть в пословице «Один в поле не воин», ***Двойной щелчок. Исчезает цифра 1, появляется ракушка.***  ***На каждый правильный ответ - двойной щелчок - камень с цифрой исчезает, появляется ракушка .***  ***Когда появится 5 ракушек. Щелчок. Появляется голос Ариэль, (автоматически используется звук).*** ***Ребята, спасибо вам за помощь.***  Воспитатель. Молодцы ребята, чувствую, что мы совсем скоро все друзья будут вместе, но и нам надо отдохнуть. Предлагаю поиграть в игру «Море волнуется раз» | **Действия педагога:**  Дает инструкцию детям, акцентирует внимание на то, что в этом задании, каждый может помочь Ариэль и, задает легкие вопросы тем детям, которые выбрали звездочку. Создавая ситуацию успеха.  **Действия детей:**  Актуализируют свои знания и находят загаданное число. | С заданием справились все. |
| Физ. минутка.  «Море волнуется» | 1 мин | **Слайд 7. Щелчок.** ***Звук воспроизводится по щелчку.***  Цель. Снять усталость и напряжение  Воспитатель. Замечательно! Мы отдохнули. А наше путешествие продолжается. Чувствую, что у нас все получится, и мы сможем помочь Ариэль. | **Действия педагога:**  предлагает встать из-за столов и выполнить упражнения с Ариэль.  **Действия детей:**  выполняют движения с героем. | Дети отдохнули, повысили работоспособность. |
| 3 задание.  Угадай, в какой пещере спрятаны друзья Ариэль.  «Лабиринт» | 3мин | **Слайд8.** На экране появляется изображение трех пещер с одной общей дорогой до половины, и поворот к каждой пещере.  Цель.Совершенствовать навыки ориентации на плоскости листа.  Воспитатель: Надо узнать в какой из пещер Урсула спрятала друзей. Чтобы найти эту пещеру, прямо, карандашом ведем от травки, пройти мимо звездочки, с какой стороны звездочка? (справа), затем мимо ракушки, с какой стороны находится ракушка? (слева), идем прямо, что у перед нами? (розовый цветок). Подойти к пещере и отметить ее.  ***Дети самостоятельно выполняют задание на карточках, но по завершению задания, на экране остается загаданная пещера.***  ***Щелчок. Исчезает группа предметов, которая находится вокруг центральной пещеры.***  ***(Голос Урсулы. Звук воспроизводится автоматически***.) Ну, что, нашли мою пещеру? А друзей все равно не увидите!  Воспитатель. Ребята, а я верю, что угрозы Урсулы вас не остановят!! | **Действия педагога:**  каждому ребенку раздает карту маршрута с условными обозначениями, карандаш, которые помогают ребенку сориентироваться и найти нужную пещеру. Дает инструкцию детям. Обращает внимание на то, что инструкция дается один раз.  **Действия детей:**  Выполняет инструкцию педагога. Находят нужный предмет и называют, с какой он стороны, находят пещеру и отмечают ее любым способом, по своему желанию. | 12 детей справились с заданием. У одного ребенка возникла трудности в определении места положения предметов. |
| 4 задание  Решение задачи. | 2мин | **Слайд 9.** На экране появляется изображение пещеры около нее три морских конька.  Цель. Формировать слуховое восприятие, способствующее решению эвристических задач.  ***Щелчок. Около пещеры появляются три конька .***  Воспитатель. Ребята, но мы до сих пор не знаем, где же Флаундер?  Воспитатель читает стихотворение.  У пещеры утром три конька   Сидели.., веселую песенку пели.  Два уплыли, а другой, вслед глядит  Сколько коньков у пещеры сидит? (1)  ***Щелчок.1 Растворяется конек, и появляется Флаундер. Ариэль и Себастьян приближаются к Флаундеру.(Звук воспроизводится автоматически) Ариэль хлопает в ладоши. Ребята, мы нашли моего друга Флаундера.***  Воспитатель. Отлично! Чувствую, что скоро и остальных друзей найдем! | **Действия педагога:**  активизирует внимание ребят, на то что нужно найти еще одного друга Ариэль. С помощью анимации, активизирует эвристические способности детей.  **Действия детей:**  Вычитают из двух один, и находят ответ. Видят результат своего труда и испытывают положительные эмоции. | С заданием справилось все дети. |
| 5 задание.  Ребус «Угадай слово» | 4мин | ***Слайд 10. Щелчок. Появляется изображение пещеры. Внутри стол с предметными картинками.***  Цель. Развивать фонематическое восприятие звуков в слове.  Воспитатель. Но нам нужно остальных искать. Ребята, назовите предметы, которые лежат на столе .  Дети: Кольцо. Расческа. Апельсин. Бусы  ***По щелчку, по очереди, увеличиваются предметы, сигнализируя очередность выделения звука.***  Воспитатель. Мне, кажется, нужно тут искать отгадку. Скажите ребята, сколько предметов мы видим?(4)  Воспитатель. А может, в этих предметах, зашифрованное слово? Назовите первое слово?( Кольцо.)  Воспитатель. Какой звук слышится в начале слова? («К»)  Воспитатель. Покажите первый пальчик.  Назовите второе слово. (Расческа.)  Воспитатель. С какого звука начинается это слово? (Со звука«Р»)  Воспитатель. Покажите второй пальчик.  Воспитатель. В следующем слове, самостоятельно выделите первый звук. («А»)  Воспитатель. Покажите третий пальчик.  Воспитатель. Назовите последнее слово.( Бусы.)  Воспитатель. Какой звук слышится в начале этого слова? («Б»)  Воспитатель. Покажите четвертый пальчик.  Воспитатель. Сколько звуков мы выделили? (4.)  Назовите первый звук?(К) Второй?(Р) Третий? (А)Четвертый? (Б)  Воспитатель. Какое же слово здесь зашифровано? (Краб.)  ***Щелчок.1 Исчезает изображение пещеры. Появляется Ариэль с Себастьяном в руках. Голос Ариэль. Звук производится автоматически. Спасибо ребята, с вашей помощью я нашла своего друга - Себастьяна.***  Воспитатель. Правильно! Ребята, у вас здорово, получается, отгадывать слова! | **Действия педагога:**  подводит детей к самостоятельному умозаключению и помогает им решить проблему. Помогает выделять звуки в каждом слове и назвать из выделенных звуков целое слово, создавая ситуацию успеха.  **Действия детей.**  дети выделяют первый звук в каждом слове и из выделенных звуков составляют слово. Гласный звук выделяют самостоятельно. | После выделения первого звука в первом слове большинство детей догадались, и сделали вперед основной группы, но целиком назвать слово затруднялись, сказали только, когда педагог сам акцентировал внимание детей на последовательность звуков в слове. |
| Подведение итогов. Рефлексия | 4 мин | Цель: упражнять в самоанализе своей деятельности, получать удовольствие от ранее принятого решения.  ***Слайд. 11 Щелчок. Урсула: Вы меня победили, вы такие дружные, добрые и смелые, что я обещаю больше никогда никого не обижать.***  Воспитатель. Ребята, а вы хотите подарить подарки Ариэль и ее друзьям? *(Да).*  А у нас есть не раскрашенные шарики, давайте из раскрасим и подарим Ариэль и ее друзьям для подготовки к празднику, ведь она всегда верила, что без вашей помощи она не смогла бы победить Урсулу. ***Щелчок.. Появляются Ариэль, Себастьян и Флаундр танцуют веселый танец с пузырями. (звук используется автоматически***.) Дети тоже танцуют. ***Голос Ариэль (звук воспроизводится автоматически) Спасибо ребята, вы мне помогли найти моих друзей и победили злую Урсулу. Нет больше злой ведьмы-колдуньи! До свидания, ребята!***  ***Воспитатель.*** Друзья вместе так и душа на месте.  Ребята, мы хотели с вами посмотреть фильм, а на самом деле, вы совершили очень важный поступок. Как вы думаете какой?  Ребята, кто-нибудь пожалел о том, что мы не стали смотреть фильм, а отправились на помощь к Ариэль?  Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?  А какое было самое трудное?  Какое у вас настроение после путешествия?  Вспомните, кто-то из вас сомневался в своих возможностях. Сейчас, мнение у вас изменилось или нет?  Может, вы замените звездочки на ракушки?  Ребята, я вами горжусь! | **Действия педагога:**  стимулирует детей на активизацию речевой деятельности, умение выражать свои мысли по итогам совместной деятельности. Уметь характеризовать видеть положительные моменты и отрицательные. Акцентирует внимание детей, на важность того, что является главным для людей, а что может подождать. Предоставляет детям возможность наглядно увидеть радость от своего труда.  **Действия детей:**  принимают решение простить Урсулу и подружиться с ней. учатся выражать свои мысли по средствам активной речи. Закрепляют умения выполнять поделки рыбок из природного материала: пальчиком рисуют на песке, выкладывают из камушков и выкладывают из счетных палочек. Учатся работать в коллективе. | Воспитанники выразили позитивное отношение к своей деятельности, пришли к выводу, что цель занятия достигнута.  В заключительной беседе те дети, которые выбирали звездочку, поменяли на ракушку |