Социальный педагог МБОУ Центр «Росток» Гурьянова Светлана Викторовна

Педагог-психолог МБОУ Центр «Росток» Бриткова Элеонора Геннадьевна

Нейропсихологическая диагностика готовности ребенка к школе

Нейропсихология – это наука, которая изучает особенности работы мозга, влияние его сложных функций на психические процессы. Это наука о высших психических функциях (ВПФ), к которым относятся:

* Память;
* Внимание;
* Мышление;
* Речь;
* Гнозис (восприятие);
* Праксис (практические движения и действия).

О нейропсихологии, как о науке, впервые заговорил Александр Романович Лурия. Он является основоположником нейропсихологии в СССР. Лурия в своих работах доказал, что существует связь между структурно-функциональным строением человеческого мозга «нейро» и психологией.

Александр Романович условно разделил мозг человека на 3 функциональных блока, которые тесно связаны между собой.

I блок- энергетический или блок регуляции уровня активности мозга;

II блок – блок приема, переработки и хранения исходящей извне информации;

III блок – блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Каждая высшая психическая функция осуществляется при участии всех трех блоков мозга.

Блоки мозга характеризуется определенными особенностями строения, физиологическими принципами и ролью, которую они играют в осуществлении психических функций.

Сейчас мы подробнее рассмотрим структуры вышеуказанных блоков.

I энергетический блок включает неспецифические структуры разных уровней: ретикулярную формацию ствола мозга, структуры среднего мозга, лимбическую систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга.

Функциональное значение I блока в обеспечении активационного фона, в поддержании общего тонуса ЦНС. Таким образом первый блок мозга участвует в осуществлении любой психической деятельности и особенно в процессах внимания, памяти, регуляции эмоциональных состояний и сознания в целом.

II блок – блок приема, переработки и хранения, исходящей из внешней среды информации, включает основные анализаторные системы: зрительную, слуховую и кожно-кинестетическую, корковые зоны, которые расположены в задних отделах больших полушарий головного мозга. К ним относятся верхнетеменная и нижнетеменная области, средневисочная область и зона ТРО. С их участием осуществляются сложные надмодальностные виды психической деятельности – символической, речевой, интеллектуальной.

Работа II блока обеспечивает модально-специфический процессы, а также интегративные формы переработки информации, необходимой для осуществления ВПФ.

III блок – блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Он включает моторные, премоторные и префронтальные отделы коры лобных долей мозга.

Анатомическое строение третьего блока мозга обуславливает его ведущую роль в программировании замыслов и целей психической деятельности, осуществлении контроля за поведением.

I блок мозга преимущественно ответственен за эмоциональное «подкрепление» психической деятельности (переживание успеха- неуспеха). Операционная стадия деятельности реализуется преимущественно с помощью II блока мозга. А стадия формирования целей, программ деятельности, а также стадия контроля за реализацией программ связана с работой III блока мозга.

Дошкольный возраст является существенным этапом в развитии целенаправленного поведения и познавательной деятельности ребенка. Происходящие в этот период изменения структурно- функциональной организации мозга определяют готовность ребенка к школе, обуславливают успешность его учебной деятельности.

К 7-ми годам происходит замедление и прекращение роста коры мозга в ассоциативных отделах, а величина поверхности коры височной области почти соответствует размерам коры взрослого человека.

Премоторная область лобных долей приобретает структуру сходную со взрослыми, увеличивается в объеме мозолистое тело, которое принимает участие в формировании связи между двумя полушариями мозга.

У ребенка в семь лет:

- крупная моторика становится более устойчивой;

- совершенствуются новые инструментальные движения, в том числе действия карандашом и ручкой. Происходит освоение одного из самых сложных двигательных навыков – письма;

- завершается формирование правильного звукопроизношения;

- ребенок выполняет исключение предметов (тест 4-й лишний), способен разделять объекты на классы и подклассы;

- присутствует сюжетно-ролевая игра. У ребенка есть определенная схема, алгоритм, представление о том, каким он будет персонажем. Он реализует роль или переносит игровой сценарий, расширяет его, добавляет что-то из своей социальной жизни. Игра показывает, насколько у ребенка работают операции мышления.

К базовым предпосылкам готовности ребенка к школе являются:

* Сформированность пространственных представлений, это некий диагностический маркер зрелости зоны ТРО в правом полушарии мозга;
* Сформированность временных представлений. Это диагностический маркер левого полушария мозга. Изначально мы обучаем ребенка временным представлением по линейному вектору (утро, день, ночь…весна, лето, осень, зима…)
* Регуляция аффекта. Регуляторные возможности ребенка по отношению к своей эмоциональной сфере. В школе ребенок постоянно попадает в ситуацию борьбы мотивов «хочу» и «надо». «Надо» может подкрепляться только за счет того, что к моменту обучения в школе сформировался произвольный контроль в аффективной сфере. Т.е. ребенок может контролировать свои актуальные потребности и выполнять ту задачу, которую перед ним поставили.

Алгоритм оценки готовности ребенка к школе.

* *Мотивационная готовность:*
1. Саморегуляция (контроль за собственной деятельностью). Любые методики, где ребенок будет принимать задачу, удерживать мотив, реализовывать программу и соблюдать контроль за ее этапами. Позволит увидеть, насколько продуктивно у ребенка сформирована контролирующая деятельность;
2. Самооценка (критичность к результатам деятельности). Наблюдаем запрашивает ли ребенок оценку деятельности, как он к ней относится, объективен ли он к оценке;
3. Планирование (постановка целей, выстраивание действий). В диагностики можно использовать кубики Кооса или кубики Зайцева.

В возрасте 6-7 лет в конструктивной деятельности объективно оценивается постановка задачи, выстраивание и соблюдение этапов деятельности, попытки найти иной алгоритм действий.

1. Прогнозирование (поиск и выбор оптимального способа решения). Ребенок находит оптимальный алгоритм выполнения задачи.
* *Интеллектуальная готовность:*

Оценка развития ВПФ и выделение этиологии возможных трудностей.

- уровень общих знаний;

- праксис (графо-моторные навыки);

- межполушарное взаимодействие, профиль латеральной организации;

- память, объем памяти, произвольная организация. У ребенка к 7-ми годам должны быть сформированы 2-3 алгоритма мнестических приемов для запоминания информации;

- гнозис (модальность, пространственные, фигурофоновые отношения..). Готовность к опознанию предметов и их изображений в любых усложненных условиях;

- внимание (объем, избирательность, концентрация);

- речевая деятельность (звуковой анализ, фонетический слух). Активный и пассивный словарь, использование различных грамматических конструкций, оценка понимания текста.

* *Личностная готовность*

Индивидуальные личностные особенности, паттерны поведения, защитные реакции.

- учебная деятельность как ведущая, учебно-познавательный интерес. Исследуется знает ли ребенок как должен себя вести в школе, как сформирована его познавательная деятельность.

- эмоциональное состояние. Насколько ребенок дифференцирует знаки и содержательную сторону эмоций как своих, так и чужих.

- кризис 7-ми лет. У ребенка появляется иная социальная сфера, куда не включен родитель, происходит переход к новому социальному опыту.