Инновационная технология «сторителлинг» как метод развития

устной речи детей с ОВЗ

Развитие устной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из важнейших задач коррекционной педагогики. Трудности в речевом развитии могут существенно ограничивать возможности социальной адаптации, обучения и общего развития ребенка. В связи с этим, поиск и разработка инновационных и эффективных методов развития устной речи у детей с ОВЗ приобретает особую актуальность. Традиционные методы развития речи, такие как пересказ текстов, ответы на вопросы и составление предложений по картинкам, зачастую оказываются недостаточно эффективными для детей с ОВЗ. Это связано с тем, что данные методы требуют от ребенка высокого уровня концентрации внимания, памяти и абстрактного мышления, что может быть затруднительным для данной категории детей.

Современное образование ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и формирования у учащихся коммуникативных навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации. Особую актуальность эта задача приобретает в контексте обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых развитие устной речи зачастую сопряжено с рядом трудностей. Одним из перспективных направлений в решении данной проблемы является использование инновационной технологии «сторителлинг» или «кубики историй».

Сторителлинг – это искусство рассказывания историй, которое позволяет передавать информацию, ценности и опыт через эмоциональное вовлечение слушателя. В педагогическом контексте сторителлинг представляет собой метод обучения, основанный на использовании рассказов для активизации познавательной деятельности учащихся, развития их творческого мышления и формирования коммуникативных навыков.

Новизна данной технологии заключается в ее способности стимулировать воображение, творческое мышление и спонтанную речь ребенка. Визуальные опоры помогают ребенку легче ориентироваться в сюжете, а игровая форма занятия делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

Целью технологии «сторителлинг» является развитие устной речи у детей с ОВЗ посредством стимулирования их воображения, творческого мышления и спонтанной речи.

Эффективность технологии «кубики историй» обеспечивается соблюдением следующих принципов:

* Принцип наглядности: использование визуальных опор (кубиков с изображениями) для облегчения понимания и запоминания.
* Принцип доступности: адаптация заданий к уровню развития ребенка.
* Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.
* Принцип игровой деятельности: использование игровых элементов для поддержания интереса и мотивации.
* Принцип положительной эмоциональной атмосферы: создание комфортной и доброжелательной обстановки на занятиях.

Инновационная технология может быть реализована как в индивидуальной, так и в групповой форме. На уроках используются наборы кубиков с изображением различных персонажей, предметов, мест и событий.

Методика проведения уроков включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап: знакомство с кубиками, обсуждение изображенных на них персонажей, предметов и событий.
2. Основной этап: составление истории с использованием кубиков. Педагог может предложить ребенку начать историю, а ребенок продолжает ее, используя кубики. Либо ребенок самостоятельно выбирает кубики и составляет свою историю.
3. Заключительный этап: пересказ истории. Ребенок рассказывает свою историю, используя кубики в качестве опор.

В процессе составления и пересказа истории логопед оказывает ребенку необходимую помощь: задает наводящие вопросы, подсказывает слова, помогает построить предложения.

Варианты использования кубика для сторителлинга:

1. Самый простой: Свободный полет фантазии. Бросьте кубик (или несколько) и предложите ребенку придумать историю, в которой будут участвовать все выпавшие на гранях картинки. Не ограничивайте его, поощряйте любые, даже самые невероятные идеи. Начните с фразы: "Однажды…"
2. Цепочка событий: Бросайте кубик по очереди, составляя историю шаг за шагом. Первый бросок – начало истории, второй – развитие, третий – кульминация, и так далее. Важно, чтобы каждый участник продолжал историю, опираясь на предыдущие элементы.
3. Вопросы и ответы: Сформулируйте вопросы, связанные с выпавшими картинками. Например: «Кто этот персонаж?», «Где он находится?», «Что он делает?», «Что произойдет дальше?». Отвечая на вопросы, ребенок будет строить сюжет и развивать свои речевые навыки.
4. Тематические истории: Задайте определенную тему (например, «путешествие», «приключения», «сказка») и предложите ребенку использовать кубик для создания истории в рамках этой темы.
5. Составление предложений: Используйте выпавшие картинки для составления отдельных предложений. Усложняйте задачу, добавляя больше картинок и требуя построения сложных предложений с использованием различных частей речи.
6. Обучение грамматике: Используйте кубик для отработки грамматических конструкций. Например, выберите картинку с изображением действия и попросите ребенка образовать разные формы глагола (настоящее, прошедшее, будущее время).
7. Развитие словарного запаса: Попросите ребенка описать предметы, изображенные на гранях кубика, используя как можно больше прилагательных и наречий. Объясните значение новых слов.
8. Артикуляционная гимнастика: Свяжите выпавшие картинки с упражнениями для развития артикуляции. Например, если выпала картинка с изображением птицы, предложите ребенку имитировать пение птицы или произносить звуки, которые она издает.

Допустим, на кубике выпали картинки: «девочка», «лес», «волшебная палочка». Можно предложить ребенку начать историю так: «Однажды девочка по имени Алиса пошла гулять в лес. Вдруг она нашла волшебную палочку…»

Далее вы можете задавать вопросы:

* Что Алиса сделала с волшебной палочкой?
* Кого она встретила в лесу?
* Какие приключения ее ждали?
* Чем закончилась эта история?

Кубик логопеда – это универсальный инструмент, который поможет вам превратить занятия по развитию речи в увлекательную и полезную игру. Главное – проявить фантазию и творческий подход!

Практическая значимость инновационной технологии «сторителлинга»:

Технология «Кубики историй» обладает высокой практической значимостью для развития устной речи детей с ОВЗ. Использование данной технологии позволяет:

* Создать мотивацию к речевой деятельности: увлекательная игровая форма занятий вызывает у детей интерес и желание говорить.
* Развить связную речь: систематическое составление и пересказ историй формирует умение строить логичные и последовательные рассказы.
* Расширить словарный запас: работа с различными изображениями способствует активизации и обогащению словарного запаса ребенка.
* Развить грамматический строй речи: в процессе составления предложений и рассказов ребенок усваивает правильные грамматические конструкции.
* Развить творческое мышление и воображение: создание собственных историй стимулирует фантазию и креативность.

Технология «сторителлинга» или «Кубики историй» является инновационным и эффективным методом развития устной речи у детей с ОВЗ. Использование данной технологии позволяет создать мотивацию к речевой деятельности, развить связную речь, расширить словарный запас, развить грамматический строй речи, а также стимулировать творческое мышление и воображение. Внедрение технологии «Кубики историй» в практику коррекционной педагогики позволит повысить эффективность работы по развитию устной речи у детей с ОВЗ и улучшить их возможности социальной адаптации и обучения.