**Долгосрочный проект «Мой город - Тольятти» по музейной педагогике с детьми ЗПР**

Воспитатель I квалификационной категории Хандова Елена Викторовна АНО ДО Планета детства «Лада», детский сад № 198 «Вишенка»

Срок реализации: долгосрочный — учебный год

Участники проекта: дети из старшей группы, воспитатели и родители.

Актуальность: Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с историей родного города, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город. Дети из старшей группы имеют недостаточно знаний о истории родного города, В ФГОС дошкольного образования указывается на необходимость проведения совместной деятельности педагогов и детей в процессе обучения и воспитания. Поэтому я обратилась к методу проектов, который позволяет учитывать современные требования к дошкольному образованию. Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Опыт работы по использованию проектной деятельности в коррекционном процессе предоставляет широкие возможности педагогу в решении задач ООП. Данный метод позволяет развивать личностные субъективные качества ребенка посредством активизации мотивов общения, так как стимулируется познавательная и речевая активность детей. Таким образом, метод проектов актуален и очень эффективен в системе коррекционной работы с детьми. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные на практике знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации. Я обратилась к проектной деятельности по музейной педагогике, так как она помогает повысить уровень мотивации, поддерживать эмоциональную заинтересованность детей к изучаемому материалу, задействовать в коррекционной педагогике региональный компонент и решила реализовать проект «Мой город».

Цель: Формирование представлений о истории родного города.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к родному городу.

- Систематизировать знания детей о развитии родного города, пополнить (мини – музей) материалами о городе.

- Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, чувство уважения к культуре, труду, традициям жителей города.

- Вовлечь родителей в совместную деятельность.

В основу решения этих задач положены следующие принципы:

- Принцип учета возрастных особенностей дошкольников;

- Принцип опоры на интересы ребенка;

- Принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роле взрослого;

- Принцип наглядности;

- Принцип последовательности;

- Принцип сотрудничества и взаимоуважения;

- Планируемый результат: дети заинтересованы прошлым родного города, имеют знания о развитии родного города, через наглядные материалы, художественную литературу, познавательно исследовательскую деятельность, средств ИКТ, и т.д. Родители принимают участие в совместной деятельности, пополняют РППС группы (мини-музея) различными экспонатами.

1. Подготовительный этап:
2. Создание мини-музея «Тольятти – любимый город»;
3. Вовлечение родителей в совместную деятельность;
4. Подбор литературы, сведений о истории города;
5. Основной этап (практический).

Практическую работу проводила по разработанным мною блокам.

Блоки:

1. «Я – Тольяттинец» — Развивать познавательную активность детей и интерес к истории родного города. (Беседа «Я – Тольяттинец», «Знакомство с картой Самарской области и г. Тольятти», Познавательно-исследовательская деятельность «Река Волга»). Пополнение музея: Фотоальбом «Мой дом», карта Самарской области г. Тольятти (с метками для «путешествия по карте», герб города, панно реки Волги, альбом «Волга», открытки и проспекты о г. Тольятти, коллекция магнитов).
2. «История нашего города» — Познакомить детей с историей возникновения города, (раннее он назывался Ставрополь). Пополнение: альбом «Мой город». Панно «Река времени», альбом «История г. Тольятти», Фотоальбом «Моя семья»).
3. «Улицы нашего города» — познакомить с улицами г. Тольятти, учить ориентироваться на улицах города. (Рассматривание иллюстраций «Улицы нашего города», д/и «Кто в каком доме живет»). Пополнение: набор открыток иллюстраций «Улицы нашего города», путеводитель по г. Тольятти, макеты домов).
4. «Предприятия г. Тольятти» — Знакомить детей с предприятиями нашего города, с продуктом их производства, с профессиями людей «Профессии наших родителей» фоторепортаж, создание Лэпбука «г. Тольятти». Пополнение: Альбом «Все работы хороши», ширма «Предприятия города» (АвтоВАЗ).
5. «Достопримечательности города» — Познакомить детей с архитектурой города. Воспитывать гордость за наших ветеранов.
6. Создание мини – библиотеки (стихи, рассказы о г. Тольятти). Д/и «Памятники г. Тольятти», Виртуальная экскурсия в музей «Татищева», экскурсия к памятнику «Воинам победителям», «Наши ветераны» (знакомство с ветеранами семей воспитанников). Пополнение: книги о г. Тольятти.

Д/и пособие «Памятники г. Тольятти». Набор буклетов «Краеведческий музей», Альбом «Наши ветераны», набор открыток «Музей имени Сахарова».

Мною были разработаны авторские игры и путеводитель.

III. Заключительный этап: Викторина «Мой город»

Ресурсы:

1. Взаимодействие с родителями воспитанников.
2. Создание мини-музея группы.
3. Экскурсии в мини — музей воспитанников детского сада.
4. Критерии результативности: У детей развит познавательный интерес к родному городу.
5. Дети могут рассказать об истории, достопримечательностях, предприятиях, флоре и фауне родного города.
6. Дети с родителями совместно изготовили: проекты, макеты, книжки малышки, лэпбук, помогли в создании коллекции магнитов, буклетов, наборов открыток.

Формы работы:

1. Мини-беседы с детьми.
2. Экскурсия для детей и родителей.
3. Самостоятельное рассматривание экспонатов.
4. Изготовление экспонатов.
5. Работа творческой группы по пополнению музея экспонатами.
6. Творческие игры, образовательные путешествия.
7. Чтения художественной литературы.
8. Исследовательская деятельность, экспериментирование, просмотр мини-презентаций.
9. Виртуальные экскурсии.

Приемы и методы:

Специфичные для музейной педагогики приемы и методы, такие как:

- репортажи;

- игры — экскурсии;

- рассказы детей- гидов;

- экскурсы в историю предметов;

- выставки, где приоритетная роль отводится детям, где именно ребенок выступает главным лицом и персонажам, развивают речевое творчество, формирует духовно-нравственные ценности и социальные компетенции дошкольников. Помогал в ознакомлении детей с городом книжный герой Почемучка.

Работа с родителями:

Метод музейной педагогики – уникальное средство обеспечения сотрудничества детей и родителей. Так как по ходу решения поставленных задач взрослый (родитель) помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с новым. Еще не известным ему. Опираясь на помощь взрослых. Дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы по городу.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование «Надо ли знакомить ребенка с родным городом»;

- Консультации в родительских уголках: Ознакомление дошкольников с родным городом", «С чего начинается Родина?»;

- Оснащение мини-музея «Тольятти – любимый город»;

- Изготовление фотоальбомов: «Где мы были в Тольятти и что видели», «Мой дом», «Моя семья», альбом «История Тольятти»;

- Совместное посещение с детьми достопримечательностей Тольятти;

- Создание лепбуков;

- Оформление рисунков «Тольятти глазами детей»;

- Изготовление макетов с родителями;

- Поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города, экскурсии с фотокамерой, фотоаппаратом, беседа;

Для достижения поставленной цели очень важна предметно – развивающая среда.

Развивающая среда мини – музея «Тольятти любимый город»

Альбомы: «Ставрополь», «Краеведческий музей», «Музей имени Сахарова», «Памятники Тольятти», «История Тольятти», «Символика Тольятти», «Река Волга».

Фотоальбомы: «Моя семья», «Мой дом», «Где мы были и что видели в Тольятти».

Библиотека: книги, стихи о Тольятти.

Д/и «Что было сначала, что потом», серия «Собери картинку», «Познавательные игры».

Путеводители.

Коллекция магнитов, значки.

Наборы открыток и буклеты.

Панно «Река Волга».

Макеты: «Ставрополь», «Дома Тольятти».

Ширма «АвтоВАЗ».

Лепбук «Тольятти – любимый город».

Методологическая основа:

1. Алёшина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом – М. ТЦ. Сфера, 1999г.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников – М, ЦГА, 2004.
3. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика 2006г.
4. Методические рекомендации авторов Морозовой А.Н., Мельниковой О.В. Музейной педагогика-сфера 2006.