Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 145»

**Конспект образовательной деятельности**

 **по познавательному развитию
 с детьми группы компенсирующей**

 **направленности № 5 (5-6 лет)**

«В лаборатории профессора Чудакова»

 Выполнила:

Донских Татьяна Николаевна,

 воспитатель МДОАУ № 145

Оренбург, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | **Примечание (дополни-тельная информация к конспекту)** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | - познавательно-исследовательская, - игровая, - коммуникативная, - продуктивная |  |
| **Методическая информация** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** |  «В лаборатории профессора Чудакова» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | - беседа с детьми, разъяснение- использование демонстрационного материала, - создание ситуации выбора,- опытническая деятельность,- постановка проблемы,- обсуждение- наблюдение, - поощрение. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | - социально-коммуникативное развитие, - речевое развитие,- физическое развитие. |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | 5-6 лет |  |
| **5.** | **Цель:** | Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по средствам квест- игры с экспериментированием |  |
| **6.** | **Задачи:** |
| **6.1** | Образовательные: -расширить и обобщить представления детей о свойствах воды, воздуха, магнита;- формировать умение детей применять полученные сведения для решения проблемной задачи;-учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;- подвести к пониманию детьми значения воды, воздуха для живых организмов;- продолжать учить детей соблюдать правила работы в лаборатории;- дать знания о том, что люди используют свойства воды, воздуха и магнита  себе на пользу;- вызвать у детей желание самим применить накопленные знания для  достижения цели.  |  |
| **6.2** | Развивающие:-развивать интеллектуальные операции (умение анализировать, выделять главное, обобщать, делать вывод) в процессе опытнической деятельности;- развивать умение воплощать замысел в процессе продуктивной деятельности;- развивать навыки совместной работы.- развивать любознательность. |  |
| **6.3** | Воспитательные:- воспитывать в детях умение работать дружно, согласованно, приходить на  помощь друг к другу;- воспитывать в детях умение действовать согласно правилам работы в  лаборатории;- воспитывать интерес к исследовательской деятельности. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:**  |
|  | - имеет представления об свойствах воды, воздуха и магнита и применяет их для решения проблемной ситуации, - способен анализировать предложенную ситуацию,- проявляет интерес к исследовательской деятельности,- способен сопереживать, проявляет желание оказывать помощь,- охотно участвует в коллективной деятельности. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения образовательной деятельности** | - видео сообщения от профессора Чудакова; - видео физминутки под музыку из мультфильма «Фиксики»;- мольберты с листами бумаги по количеству детей;- кисти, краски по количеству детей; - указатели зон (вода, воздух, магнит) с заданиями;- фишки с изображением фиксиков;- фартуки и шапочки по количеству детей; - дневник исследователя;- значки по количеству детей;- коробка с подарками от профессора Чудакова (книга опытов, значки учеников школы Фиксиков).Для опыта с водой:- одноразовые стаканы прозрачные c водой (4 – с соленой, 4 – с пресной); - мелкие игрушки;- емкость с капсулой от киндер сюрприза; - емкость с водой (дополнительная).Для опытов с магнитами:- магниты;- два подноса с деталями конструкторов из различных материалов, - листы картона; - деревянные дощечки; - стеклянные пластины;- маркер.Для опытов с воздухом:- контейнеры с подкрашенной водой;- коктейльные трубочки по количеству детей; - полиэтиленовые пакеты. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Беседа на темы - «Волшебница вода», «Что такое воздух», «Магниты», опыты и игры с водой, воздухом, магнитами дидактические игры – «Лото Кому нужна вода», Лэпбук «Ветер», чтение познавательной литературы о свойствах воды, воздуха и магнита, об их применении в жизни человека. |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему**  | Ребята играют, и вдруг на экране телевизора появляется профессор Чудаков (реклама)**Профессор:** Внимание! Внимание! В школу Фиксиков при лаборатории объявляется набор детей!**Воспитатель:** Ребята, вы слышали? Как здорово!  |   |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | **Воспитатель:** Хотите попасть в школу? А что для этого нужно? Спросите у профессора?**Профессор:** Принимаются дети, у которых будут фикси-фишки! Их (фишки) получают, за выполнение заданий в моей лаборатории!**Воспитатель:** Понятно, профессор! Ребята, чтобы выполнить задания, какими нужно быть? (внимательными и собранными, принимать быстро решения и помогать друг другу)Вы готовы отправиться за фишками в лабораторию? |  |
| **1.3** | **Целеполагание**  | Выполнив задания профессора Чудакова, мы заработаем фишки и будем приняты в школу Фиксиков, где нас ждут интересные эксперименты и открытия. Только где же лаборатория находится? Поищите! Может быть где-то есть подсказка? | Дети находят картинку с указателем возле двери. По указателям проходят к лаборатории. |
| **II.** | **Основная часть** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний****Добывание (сообщение и приятие) нового знания****Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Воспитатель**: Чтобы оказаться в лаборатории надо пройти через терминал. Будьте внимательными, правильно прикладывайте ладони!**Игра "Кулак - ребро - ладонь"** (символы на столе)Вот мы и в лаборатории! Ребята, приготовьтесь к работе- пожалуйста, наденьте специальную одежду и вспомните правила работы в лаборатории (дети перечисляют):- не трогать оборудование без инструкции; - ничего не пробовать не брать в рот- работай тихо, не мешай другим;- будь внимателен;- делай выводы по наблюдениям;- поддерживай порядок на рабочем местеА теперь осмотримся **Зрительная гимнастика**Глазки вверх, глазки вниз,Вправо, влево, повернись!Ребята, здесь много «исследовательских зон». Чтобы узнать куда пойти в первую очередь, пожалуйста, раскрасьте красками поверхность листов бумаги На листах проявляется знак воды «капля»Ребята, значит нам в исследовательскую зону «Вода»**Исследовательская зона «Вода»**Подходят к столу с карточкой «вода», на ее обороте – задания:**Задание 1** Расскажите, что вы знаете о воде? (с помощью Дневника исследователя расскажите о свойствах воды. Какая вода?)**Задание 2** Определите, в каком стакане вода соленая, а в каком - пресная. Рассмотрите воду в стаканах. Внешне вода в стаканах отличается? Как же можно определить? (ответы детей) Нет, пить нельзя! Внимание, ребята, проведем эксперимент. Опустите предмет в свой стакан. - Что вы наблюдаете? (в одних стаканах игрушка утонула, в других нет)**Вывод:** Игрушки не утонули в стаканах, где вода соленая! Соленая вода плотная, лучше удерживает предметы на поверхности, чем пресная, поэтому они не опустились на дно. Сейчас пополним дневник исследователя новыми записями.**Воспитатель**:В природе в каких водоемах вода соленая? (в море, в океане) А еще соленая вода бывает в некоторых озерах. У нас в Оренбургской области в каком водоеме соленая вода? (в озере Развал в Соль-Илецке)Молодцы, ребята, вы успешно справились с заданиями А вот и первая фишка!**Воспитатель:** Да, вода - удивительная жидкость! Без нее невозможна жизнь! А еще вода – большая помощница человека. С её помощью люди получают электричество, тепло в домах и многое другое. И сейчас вода нам тоже поможет узнать, куда двигаться дальше.Подсказка в капсуле, а капсула на дне емкости. Подумайте, как с помощью воды достать капсулу со дна, не опуская руки во внутрь?Дети наливают воду в емкость так, чтобы уровень воды поднялся до ее края, и свободно изымают капсулу. Открыв ее, достают листок с картинкой «магнит».Значит нам в исследовательскую зону «Магнит»**Исследовательская зона «Магнит»**Подходят к столу с карточкой «магнита», на ее обороте - задания- Ребята, перед вами магнит. Какое свойство имеет магнит? Ребята, где и как человек применяет магниты? (ответы детей).**Задание 1** Посмотрите, кто-то перемешал детали из разных материалов. С помощью магнита вам нужно выбрать только металлические. Приступайте.**Воспитатель:** Какие предметы притянул магнит? **Вывод:** Магнит притянул металлические (железные) предметы Молодцы! **Задание 2** **Опыт "Сквозь преграды"**- Ребята, проверьте, пожалуйста, будет ли притягивать магнит железные предметы через бумагу, дерево, стекло. (Дети проводят исследование, поместив скрепки на поверхность бумаги, нетолстой деревянной дощечки и на стеклянную пластину).**И делают вывод:** магнит притягивает железные предметы через бумагу, дерево, стекло, фиксируют полученные сведения в дневнике исследователя.- Молодцы, ребята, задания выполнены – А вот фикси-фишка! А сейчас немного отдохнемФизминутка под музыку из мультфильма (на экране)Нам пора двигаться дальше. Снова надо выяснить, куда? **Упражнение на дыхание «Найди предмет»** **Воспитатель:** Подойдите к столу, возьмите трубочки и потихоньку подуйте через них на воду в контейнерах. Вы увидели подсказку? Догадались, что это? Он нам нужен, чтобы дышать,Чтобы шарик надувать.С нами рядом каждый час,Но невидим он для нас.Конечно же, это воздух. Значит нам туда, где проводятся опыты с воздухом.**Исследовательская зона «Воздух»**Подходят к столу с карточкой «воздух», на ее обороте - задания**Задание 1:** Расскажите, что такое воздух? Для чего нужен воздух? Что вы знаете про воздух? (с помощью Дневника исследователя расскажите о свойствах воздуха)**Воспитатель:** Воздух вокруг нас и он движется. Как прямо сейчас почувствовать движение воздуха? Пожалуйста, покажите! Совершенно верно! Помашите ладонями перед лицом.Что вы чувствуете? (Чувствуем, как воздух движется).**Вывод:** Воздух вокруг нас, и он движется.**Задание 2.** А можно поймать воздух? (ответы детей) Как? Сейчас проведем опыт**Опыт «Поймай воздух»**Возьмите полиэтиленовый пакет, поводите им из стороны в сторону и закрутите края. - Пакет изменился? Каким он стал? Почему? (ответ детей - в пакетах находится воздух). А теперь выпустите воздух. Кто-нибудь увидел, как он выходил? Почему? Потому что он прозрачный!**Вывод:**Воздух прозрачный, но его можно увидеть, поймав в пакет! (дети проговаривают вывод с опорой на схему опыта)**Воспитатель**: Молодцы, с заданием справились. Вот ваша фикси-фишка. Ну вот, ребята, вы побывали во всех исследовательских зонах, выполнили задания, Получили фишки! Сколько? Теперь можно снять спецодежду и возвращаться в группу. | Табличка с правиламиЛисты на каждого на мольбертеОбращает внимание детей на рисунки в Дневнике исследователя мелкие игрушкиПоказ графической схемы опыта, дети проговаривают вывод.Можно предложить иллюстрацию (фото) озера РазвалВ случае затруднения вылить воду из одного стакана в емкость и прокомментировать подъём капсулыТабличка с правилами – напоминать!Иллюстрации Обратиться к таблице   проговаривают и фиксируют в дневник наблюдений(маркер) Если затрудняются, то читает загадкуТабличка с правилами – напоминать!Дневник наблюдений   Фиксация в дневнике  |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Подведение итогов, самостоятельная деятельность детей по закреплению полученных знаний** | **На экране Профессор Чудаков**: «Ребята, вы молодцы! С заданиями справились! Побывали в разных лабораториях! Что нового узнали? Что еще хотели бы узнать? (Дети отвечают) Такие любознательные и сообразительные дети обязательно должны быть в нашей школе «Фиксиков». Вы приняты! **Воспитатель**: Ура! Как здорово!**Профессор:** Ждем вас, а пока я отправил вам посылку. Удачи! До свидания! **Воспитатель**: Ребята, посмотрим, что в посылке. Значки учеников школы Фиксиков и «Книга Опытов». С помощью опытов, которые есть в этой книге, будем узнавать другие свойства воды, воздуха и магнита и как человек применяет их себе на пользу.Она поможет нам раскрыть еще много интересного!- Мне очень понравилось, как вы сегодня работали на занятии, как старательно трудились, помогали друг другу.Спасибо всем за работу. |  |
| **IV.** | **Определение перспективы дальнейшей деятельности** |
| **4.1** | С помощью опытов, которые есть в этой книге, будем узнавать другие свойства воды, воздуха и магнита и как человек применяет их себе на пользу. |  |