Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 145»

**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию   
 с детьми группы компенсирующей**

**направленности № 5 (5-6 лет)**

«В лаборатории профессора Чудакова»

Выполнила:

Донских Татьяна Николаевна,

воспитатель МДОАУ № 145

Оренбург, 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | | | | **Примечание (дополни-тельная информация к конспекту)** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | | | Познавательное развитие | | |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | | | - познавательно-исследовательская,  - игровая,  - коммуникативная,  - продуктивная | | |  |
| **Методическая информация** | | | | | | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | «В лаборатории профессора Чудакова» | | | |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | - беседа с детьми, разъяснение  - использование демонстрационного материала,  - создание ситуации выбора,  - опытническая деятельность,  - постановка проблемы,  - обсуждение  - наблюдение,  - поощрение. | | | |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | - социально-коммуникативное развитие,  - речевое развитие,  - физическое развитие. | | | |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | | 5-6 лет | | | |  |
| **5.** | **Цель:** | | Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по средствам квест- игры с экспериментированием | | | |  |
| **6.** | **Задачи:** | | | | | | |
| **6.1** | Образовательные:  -расширить и обобщить представления детей о свойствах воды, воздуха, магнита;  - формировать умение детей применять полученные сведения для решения  проблемной задачи;  -учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и  предметов;  - подвести к пониманию детьми значения воды, воздуха для живых организмов;  - продолжать учить детей соблюдать правила работы в лаборатории;  - дать знания о том, что люди используют свойства воды, воздуха и магнита  себе на пользу;  - вызвать у детей желание самим применить накопленные знания для  достижения цели. | | | | | |  |
| **6.2** | Развивающие:  -развивать интеллектуальные операции (умение анализировать, выделять  главное, обобщать, делать вывод) в процессе опытнической деятельности;  - развивать умение воплощать замысел в процессе продуктивной деятельности;  - развивать навыки совместной работы.  - развивать любознательность. | | | | | |  |
| **6.3** | Воспитательные:  - воспитывать в детях умение работать дружно, согласованно, приходить на  помощь друг к другу;  - воспитывать в детях умение действовать согласно правилам работы в  лаборатории; - воспитывать интерес к исследовательской деятельности. | | | | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | | | | | |
|  | - имеет представления об свойствах воды, воздуха и магнита и применяет их для решения проблемной ситуации,  - способен анализировать предложенную ситуацию,  - проявляет интерес к исследовательской деятельности,  - способен сопереживать, проявляет желание оказывать помощь,  - охотно участвует в коллективной деятельности. | | | | | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения образовательной деятельности** | | - видео сообщения от профессора Чудакова;  - видео физминутки под музыку из мультфильма «Фиксики»;  - мольберты с листами бумаги по количеству детей;  - кисти, краски по количеству детей;  - указатели зон (вода, воздух, магнит) с заданиями;  - фишки с изображением фиксиков;  - фартуки и шапочки по количеству детей;  - дневник исследователя;  - значки по количеству детей;  - коробка с подарками от профессора Чудакова (книга опытов,  значки учеников школы Фиксиков).  Для опыта с водой:  - одноразовые стаканы прозрачные c водой (4 – с соленой, 4 – с  пресной);  - мелкие игрушки;  - емкость с капсулой от киндер сюрприза;  - емкость с водой (дополнительная).  Для опытов с магнитами:  - магниты;  - два подноса с деталями конструкторов из различных материалов, - листы картона;  - деревянные дощечки;  - стеклянные пластины;  - маркер.  Для опытов с воздухом:  - контейнеры с подкрашенной водой;  - коктейльные трубочки по количеству детей;  - полиэтиленовые пакеты. | | | |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Беседа на темы - «Волшебница вода», «Что такое воздух», «Магниты», опыты и игры с водой, воздухом, магнитами дидактические игры – «Лото Кому нужна вода», Лэпбук «Ветер», чтение познавательной литературы о свойствах воды, воздуха и магнита, об их применении в жизни человека. | | | |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | | | |
| **I.** | | **Вводная часть** | | | | | |
| **1.1** | | **Введение в тему** | Ребята играют, и вдруг на экране телевизора появляется профессор Чудаков (реклама)  **Профессор:** Внимание! Внимание! В школу Фиксиков при лаборатории объявляется набор детей!  **Воспитатель:** Ребята, вы слышали? Как здорово! | | | |  |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | **Воспитатель:** Хотите попасть в школу? А что для этого нужно? Спросите у профессора?  **Профессор:** Принимаются дети, у которых будут фикси-фишки! Их (фишки) получают, за выполнение заданий в моей лаборатории!  **Воспитатель:** Понятно, профессор!  Ребята, чтобы выполнить задания, какими нужно быть? (внимательными и собранными, принимать быстро решения и помогать друг другу)  Вы готовы отправиться за фишками в лабораторию? | | | |  |
| **1.3** | | **Целеполагание** | Выполнив задания профессора Чудакова, мы заработаем фишки и будем приняты в школу Фиксиков, где нас ждут интересные эксперименты и открытия.  Только где же лаборатория находится? Поищите! Может быть где-то есть подсказка? | | | | Дети находят картинку с указателем возле двери. По указателям проходят к лаборатории. |
| **II.** | | **Основная часть** | | | | | |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний**  **Добывание (сообщение и приятие) нового знания**  **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Воспитатель**: Чтобы оказаться в лаборатории надо пройти через терминал. Будьте внимательными, правильно прикладывайте ладони!  **Игра "Кулак - ребро - ладонь"** (символы на столе)  Вот мы и в лаборатории! Ребята, приготовьтесь к работе- пожалуйста, наденьте специальную одежду и вспомните правила работы в лаборатории (дети перечисляют):  - не трогать оборудование без инструкции;  - ничего не пробовать не брать в рот  - работай тихо, не мешай другим;  - будь внимателен;  - делай выводы по наблюдениям;  - поддерживай порядок на рабочем месте  А теперь осмотримся  **Зрительная гимнастика**  Глазки вверх, глазки вниз,  Вправо, влево, повернись!  Ребята, здесь много «исследовательских зон». Чтобы узнать куда пойти в первую очередь, пожалуйста, раскрасьте красками поверхность листов бумаги  На листах проявляется знак воды «капля»  Ребята, значит нам в исследовательскую зону «Вода»  **Исследовательская зона «Вода»**  Подходят к столу с карточкой «вода», на ее обороте – задания:  **Задание 1** Расскажите, что вы знаете о воде? (с помощью Дневника исследователя расскажите о свойствах воды. Какая вода?)  **Задание 2** Определите, в каком стакане вода соленая, а в каком - пресная.  Рассмотрите воду в стаканах. Внешне вода в стаканах отличается? Как же можно определить? (ответы детей) Нет, пить нельзя!  Внимание, ребята, проведем эксперимент. Опустите предмет в свой стакан.  - Что вы наблюдаете? (в одних стаканах игрушка утонула, в других нет)  **Вывод:** Игрушки не утонули в стаканах, где вода соленая! Соленая вода плотная, лучше удерживает предметы на поверхности, чем пресная, поэтому они не опустились на дно.  Сейчас пополним дневник исследователя новыми записями.  **Воспитатель**:В природе в каких водоемах вода соленая? (в море, в океане) А еще соленая вода бывает в некоторых озерах. У нас в Оренбургской области в каком водоеме соленая вода? (в озере Развал в Соль-Илецке)  Молодцы, ребята, вы успешно справились с заданиями А вот и первая фишка!  **Воспитатель:** Да, вода - удивительная жидкость! Без нее невозможна жизнь! А еще вода – большая помощница человека. С её помощью люди получают электричество, тепло в домах и многое другое.  И сейчас вода нам тоже поможет узнать, куда двигаться дальше.  Подсказка в капсуле, а капсула на дне емкости. Подумайте, как с помощью воды достать капсулу со дна, не опуская руки во внутрь?  Дети наливают воду в емкость так, чтобы уровень воды поднялся до ее края, и свободно изымают капсулу. Открыв ее, достают листок с картинкой «магнит».  Значит нам в исследовательскую зону «Магнит»  **Исследовательская зона «Магнит»**  Подходят к столу с карточкой «магнита», на ее обороте - задания  - Ребята, перед вами магнит. Какое свойство имеет магнит? Ребята, где и как человек применяет магниты? (ответы детей).  **Задание 1** Посмотрите, кто-то перемешал детали из разных материалов. С помощью магнита вам нужно выбрать только металлические. Приступайте.  **Воспитатель:** Какие предметы притянул магнит?  **Вывод:** Магнит притянул металлические (железные) предметы Молодцы!  **Задание 2** **Опыт "Сквозь преграды"**  - Ребята, проверьте, пожалуйста, будет ли притягивать магнит железные предметы через бумагу, дерево, стекло.  (Дети проводят исследование, поместив скрепки на поверхность бумаги, нетолстой деревянной дощечки и на стеклянную пластину).  **И делают вывод:** магнит притягивает железные предметы через бумагу, дерево, стекло, фиксируют полученные сведения в дневнике исследователя.  - Молодцы, ребята, задания выполнены – А вот фикси-фишка!  А сейчас немного отдохнем  Физминутка под музыку из мультфильма (на экране)  Нам пора двигаться дальше. Снова надо выяснить, куда?  **Упражнение на дыхание «Найди предмет»**  **Воспитатель:** Подойдите к столу, возьмите трубочки и потихоньку подуйте через них на воду в контейнерах. Вы увидели подсказку? Догадались, что это?  Он нам нужен, чтобы дышать,  Чтобы шарик надувать.  С нами рядом каждый час,  Но невидим он для нас.  Конечно же, это воздух. Значит нам туда, где проводятся опыты с воздухом.  **Исследовательская зона «Воздух»**  Подходят к столу с карточкой «воздух», на ее обороте - задания  **Задание 1:** Расскажите, что такое воздух? Для чего нужен воздух? Что вы знаете про воздух? (с помощью Дневника исследователя расскажите о свойствах воздуха)  **Воспитатель:** Воздух вокруг нас и он движется. Как прямо сейчас почувствовать движение воздуха? Пожалуйста, покажите! Совершенно верно! Помашите ладонями перед лицом.Что вы чувствуете? (Чувствуем, как воздух движется).  **Вывод:** Воздух вокруг нас, и он движется.  **Задание 2.** А можно поймать воздух? (ответы детей) Как? Сейчас проведем опыт  **Опыт «Поймай воздух»**  Возьмите полиэтиленовый пакет, поводите им из стороны в сторону и закрутите края.  - Пакет изменился? Каким он стал? Почему? (ответ детей - в пакетах находится воздух). А теперь выпустите воздух. Кто-нибудь увидел, как он выходил? Почему? Потому что он прозрачный!  **Вывод:**Воздух прозрачный, но его можно увидеть, поймав в пакет! (дети проговаривают вывод с опорой на схему опыта)  **Воспитатель**: Молодцы, с заданием справились. Вот ваша фикси-фишка.  Ну вот, ребята, вы побывали во всех исследовательских зонах, выполнили задания, Получили фишки! Сколько? Теперь можно снять спецодежду и возвращаться в группу. | | | | Табличка с правилами  Листы на каждого на мольберте  Обращает внимание детей  на рисунки в Дневнике исследователя  мелкие игрушки  Показ графической схемы опыта, дети проговаривают вывод.  Можно предложить иллюстрацию (фото) озера Развал  В случае затруднения вылить воду из одного стакана в емкость и прокомментировать подъём капсулы  Табличка с правилами – напоминать!  Иллюстрации  Обратиться к таблице      проговаривают и фиксируют в дневник наблюдений  (маркер)    Если затрудняются, то читает загадку  Табличка с правилами – напоминать!  Дневник наблюдений        Фиксация в дневнике |
| **III.** | | **Заключительная часть** | | | | | |
| **3.1** | | **Подведение итогов, самостоятельная деятельность детей по закреплению полученных знаний** | **На экране Профессор Чудаков**: «Ребята, вы молодцы! С заданиями справились! Побывали в разных лабораториях! Что нового узнали? Что еще хотели бы узнать? (Дети отвечают) Такие любознательные и сообразительные дети обязательно должны быть в нашей школе «Фиксиков». Вы приняты!  **Воспитатель**: Ура! Как здорово!  **Профессор:** Ждем вас, а пока я отправил вам посылку. Удачи! До свидания!  **Воспитатель**: Ребята, посмотрим, что в посылке. Значки учеников школы Фиксиков и «Книга Опытов». С помощью опытов, которые есть в этой книге, будем узнавать другие свойства воды, воздуха и магнита и как человек применяет их себе на пользу.  Она поможет нам раскрыть еще много интересного!  - Мне очень понравилось, как вы сегодня работали на занятии, как старательно трудились, помогали друг другу.  Спасибо всем за работу. | | |  | |
| **IV.** | | **Определение перспективы дальнейшей деятельности** | | | | | |
| **4.1** | | С помощью опытов, которые есть в этой книге, будем узнавать другие свойства воды, воздуха и магнита и как человек применяет их себе на пользу. | | |  | | |