**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 10 «Ручеёк»,**

**с. Ольгино, Степновского муниципального округа, Ставропольского края**

**Краткосрочный проект во 2 младшей группе «Знакомство с космосом»**

*Автор:* И. А. Згирко

2025

**Проблема:** многие дети хотя и проявляют интерес к космосу, плохо понимают, что это такое, имеют примитивное представление о солнце, звездах, планетах, профессии — космонавт; не знают о первом космонавте – Юрии Алексеевиче Гагарине. Для решения этой проблемы возник этот проект.

**Цель проекта**: познакомить детей с понятиями – космос, планета, созвездие, ракета, скафандр, луна, космонавт, первый космонавт.

**Задачи проекта:**

* вызвать интерес к теме «Космос», желание рассматривать иллюстрации, фотографии с изображением небесных тел, космических объектов, космической техники, космонавтов. Дать знания о первом космонавте Ю.А.Гагарине.
* Развивать любознательность, мышление, воображение, речь; умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.
* Расширять кругозор и словарный запас детей (планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт).

**Тип проекта:** познавательно – творческий.

**Участники проекта**: дети младшей группы, воспитатель, родители.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный, 1 неделя

**Предполагаемый результат:** представления детей о космосе станут более реалистичными, увеличится объем знаний детей по теме. Дети станут проявлять большую заинтересованность, познавательную активность; станут отражать новые знания в своей деятельности: речи, играх, изобразительной и музыкальной деятельности, конструировании и др.

**Продукт проектной деятельности:** коллективная аппликация «Космическое путешествие»; консультация «Знакомим ребенка с космосом».

 Этапы реализации проекта:

 I э т а п. П о д г о т о в и т е л ь н ы й.

Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта, составление плана мероприятий; изучение методического материала; подбор дидактического материала, художественной литературы, фото и иллюстративного материала; информирование родителей о начале работы над проектом, приглашение к участию.

 2 э т а п. О с н о в н о й.

**Беседы:** «Какое бывает небо?», «Детям о дне космонавтики», «Таких не берут в космонавты».

**Рассматривание** наглядного материала по теме «Космос», иллюстраций в книгах.

**Просмотр мультфильмов** «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне».

**Чтение художественной литературы:** Е.П. Левитан «Малышам о звёздах и планетах» (главы из книги), А. Митяев «Первый полет», Дж. Родари «Путешествие по Луне», Т. Шапиро «Кто такой Юрий Гагарин?», А. Хайт «По порядку все планеты…» В. Орлов «Летит корабль».

**Рисование** «Звездное небо».

**Аппликация коллективная** «Космическое путешествие».

**Лепка:** «Такие разные планеты».

**Конструирование** космического корабля из деревянного, пластмассового конструктора.

**Дидактические игры:** «Собери картинку», «Собери ракету.

Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко.

**Сюжетно – ролевая игра** «Полет в космос».

**Трудовое поручение** «Наведем порядок на своей планете»

**Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики».

**Пальчиковая гимнастика** «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете…», «Тучки», «Солнышко светит».

**Физкультминутка:** «Ракета».

**Работа с родителями:** консультации «Что рассказать детям о космосе», «Наблюдайте с детьми за звездами», предложить список литературы для чтения детям.

 3 э т а п. З а к л ю ч и т е л ь н ы й.

1. Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие».

**Итоги проекта**: в ходе проекта дети узнали о российском празднике День космонавтики, о первом космонавте Юрии Гагарине, о первых, животных, успешно вернувшихся из космоса (Белка, Стрелка), обогащение словаря: космос, планеты, космическая ракета, скафандр, космонавт, звезды; оформлены групповая и приемные комнаты; проведены беседы и итоговое развлечение с детьми.

* Дети познакомятся с понятием “космос”, “космонавт”, “ракета”.
* Дети научатся различать основные цвета и геометрические фигуры.
* Дети овладеют умениями работать с различными материалами.
* Дети расширят свой словарный запас по теме “Космос”.
* Дети будут проявлять положительные эмоции и интерес к теме космоса.

**Примечание:**

* В течение всего проекта необходимо использовать иллюстрации, плакаты, модели, видеоматериалы по теме “Космос”.
* При проведении опытов и экспериментов необходимо соблюдать технику безопасности.
* Используйте разнообразные методы и приемы обучения, учитывая индивидуальные особенности детей.
* Поощряйте детскую инициативу и творчество.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1 Комплексные занятие по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. 2012. – 262 с.

2 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

3 Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

4 Энциклопедия: Космос и земля. Уникальная иллюстрированная энциклопедия для детей. Издательство «АСТ», 2016. – 72 с.

5 Шорыгина Т. А.: Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

6 Кнушевицкая Н. А, Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие речи и логического мышления у детей //Издательство: Гном: 2016 г. - 40 с.- (Серия: «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»).

7 Интернет – ресурсы: видеоролик

https://videominz.ru/10/дошкольникам-о-космосе

ПРИЛОЖЕНИЕ

**План реализации проекта (5 дней):**

**День 1: “Что такое космос?”**

* **Цель:** Познакомить детей с понятием “космос”, “звезды”, вызвать интерес к теме.
* **Занятие “Окружающий мир”: “Путешествие в космос”**
  + **Конспект:** Рассказ воспитателя о космосе, показ иллюстраций с изображением звезд, планет, ракет. Загадывание загадок про космос.
  + **Цели:** Познакомить детей с понятием “космос”, расширить словарный запас.
  + **Задачи:** Развивать интерес к окружающему миру, слуховое внимание, воображение.
* **Пальчиковая гимнастика:** “Звездочки”
  + **Конспект:** Выполнение движений руками, имитирующих звездочки, под стишок.
  + **Цели:** Развивать мелкую моторику и координацию движений.
  + **Задачи:** Укреплять мышцы рук, способствовать эмоциональному подъему.
* **Подвижная игра:** “Солнышко и звездочки”
  + **Конспект:** Дети, изображая звездочки, разбегаются по группе, по сигналу воспитателя “солнышко” собираются в круг.
  + **Цели:** Развивать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
  + **Задачи:** Развивать двигательную активность, ловкость, внимание.

**День 2: “Космонавты - кто они?”**

* **Цель:** Познакомить детей с понятием “космонавт”, вызвать уважение к труду космонавтов.
* **Беседа “Окружающий мир”: “Космонавты - смелые люди”**
  + **Конспект:** Рассказ воспитателя о космонавтах, показ иллюстраций с изображением космонавтов, космических кораблей.
  + **Цели:** Познакомить детей с профессией космонавта, расширить словарный запас.
  + **Задачи:** Развивать интерес к окружающему миру, слуховое внимание, уважение к труду.
* **Математика:** “Посчитай звездочки”
  + **Конспект:** Считаем звездочки на картинке, используя счет до 5.
  + **Цели:** Упражнять в счете, развивать умение соотносить количество с числом.
  + **Задачи:** Развивать внимание, память, мыслительные операции.
* **Настольная игра:** “Найди пару”
  + **Конспект:** Найти одинаковые картинки с изображением космонавтов или ракет.
  + **Цели:** Развивать внимание, память, умение находить одинаковые предметы.
  + **Задачи:** Развивать зрительное восприятие, умение концентрироваться.

**День 3: “Летаем на ракете”**

* **Цель:** Познакомить детей с понятием “ракета”, развивать воображение и конструкторские навыки.
* **Беседа “Окружающий мир”: “Ракета - космический корабль”**
  + **Конспект:** Рассказ воспитателя о ракете, показ иллюстраций и видео с запуском ракеты. Обсуждение, как ракета летает в космос.
  + **Цели:** Познакомить детей с понятием “ракета”, расширить словарный запас.
  + **Задачи:** Развивать интерес к окружающему миру, слуховое внимание, воображение.
* **Пальчиковая гимнастика:** “Ракета”
  + **Конспект:** Имитация запуска ракеты с помощью рук, сопровождая действия стишком.
  + **Цели:** Развивать мелкую моторику и координацию движений. \* **Задачи:** Укреплять мышцы рук, способствовать эмоциональному подъему.
* **Подвижная игра:** “Полет на ракете”
  + **Конспект:** Дети бегают по группе, изображая полет на ракете, по сигналу воспитателя делают “приземление”.
  + **Цели:** Развивать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
  + **Задачи:** Развивать двигательную активность, ловкость, внимание.

**День 4: “Планеты солнечной системы”**

* **Цель:** Познакомить детей с понятиями “солнце”, “планеты”, “солнечная система”.
* **Беседа “Окружающий мир”: “Солнечная система”**
  + **Конспект:** Рассказ воспитателя о солнце, планетах, показ иллюстраций и модели солнечной системы.
  + **Цели:** Познакомить детей с понятием “солнечная система”, расширить словарный запас.
  + **Задачи:** Развивать интерес к окружающему миру, слуховое внимание, воображение.
* **Занятие “Аппликация”: “Планеты”**
  + **Конспект:** Аппликация планет из цветной бумаги, вырезание кругов разного размера, наклеивание на лист бумаги.
  + **Цели:** Развивать умение вырезать и наклеивать простые фигуры, формировать представление о планетах.
  + **Задачи:** Развивать мелкую моторику, координацию движений, творческое воображение.
* **Настольная игра:** “Собери планету”
  + **Конспект:** Сборка разрезных картинок с изображением планет.
  + **Цели:** Развивать внимание, память, умение собирать целое из частей.
  + **Задачи:** Развивать зрительное восприятие, умение концентрироваться.

**День 5: “Космическое путешествие”**

* **Занятие “Рисование”: “Звездное небо”**
  + **Конспект:** Рисование на синей или черной бумаге с помощью ватных палочек или пальчиков, используя желтую и белую краску.
  + **Цели:** Развивать умение рисовать простые элементы, формировать представление о звездном небе.
  + **Задачи:** Развивать мелкую моторику, координацию движений, творческое воображение.
* **Пальчиковая гимнастика:** “Запускаем ракету”
  + **Конспект:** Выполнение движений руками, имитирующих запуск ракеты, под стишок.
  + **Цели:** Развивать мелкую моторику и координацию движений.
  + **Задачи:** Укреплять мышцы рук, способствовать эмоциональному подъему.
* **Подвижная игра:** “Космическая эстафета”
  + **Конспект:** Эстафета с использованием атрибутов космической тематики (обручи, мячи, кегли).
  + **Цели:** Развивать умение действовать в команде, ориентироваться в пространстве.
  + **Задачи:** Развивать двигательную активность, ловкость, внимание.

**«Детям о дне Космонавтики»**

С самых давних времен люди смотрели на небо и задумывались о том, как бы подняться выше облаков и узнать, что же там. Прошло много времени пока люди научились строить летательные аппараты. И первыми полетели в них не люди, а животные: крысы, а потом собаки. Взгляните на эту картинку. (Показ). На ней вы можете увидеть первых собак, которые полетели в космос и вернулись обратно.

Их зовут Белка и Стрелка. И только после того, как еще другие собаки успешно слетали в космос, туда отправился первый человек. Много лет назад 12 апреля космонавт Юрий Гагарин полетел в космос. (Показ портрета Юрия Гагарина). Его космическая ракета называлась «Восток».



Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

С тех пор в этот день каждый год мы отмечаем **день космонавтики** — праздник космонавтов и всех, кто помогает им успешно летать в космос. **Космос** - это огромное пространство без конца и края, которое окружает пашу планету. В этом пространстве движутся звезды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы и метеоры.

**Земля** - это планета, на которой мы живем. Из космоса она выглядит как прекрасный голубой шар (рассмотреть с детьми глобус или иллюстрации с изображением планет). Большая часть Земли покрыта голубой водой огромных океанов. Белые пятна - это облака, снег и лед. Суша - это огромные пространства зелено-коричневого цвета, пространства, покрытые камнем и почвой.



Земля - это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле потому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания. Они необходимы всем живым организмам.

Планета Земля наряду с другими планетами, кометами, астероидами, метеоритным веществом входит в состав Солнечной системы, которая в свою очередь является частью громадной звездной системы – Галактики. Солнечную систему образуют девять больших планет со спутниками и единственная звезда - Солнце, около которой обращаются все тела системы.

Космос очень велик, и сколько бы мы ни летели в ракете, мы никогда не сможем добраться до его края. Кроме нашей Земли, существуют и другие планеты: Марс, Венера, Звезды – это огромные светящиеся огненные шары. Солнце – тоже звезда, это раскаленный газовый шар, источник света, тепла и жизни в Солнечной системе. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы видим его свет и ощущаем тепло.

Есть звезды во много раз больше и горячее Солнца, но они светят так далеко от Земли, что кажутся нам всего лишь маленькими точками на ночном небе. Юпитер, Сатурн, Уран, Меркурий, Нептун, Плутон. Кроме планет, существуют звезды. Звезды – это огромные светящиеся огненные шары. **Солнце** – тоже звезда, это раскаленный газовый шар, источник света, тепла и жизни в Солнечной системе. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы видим его свет и ощущаем тепло. Есть звезды во много раз больше и горячее Солнца, но они светят так далеко от Земли, что кажутся нам всего лишь маленькими точками на ночном небе.

Динамическая пауза «Ракета»:

А сейчас мы с вами, дети, (Встают на носки, поднимают)

Улетаем на ракете. (Вверх и тянутся как можно выше)

На носки поднимитесь,

А потом руки вниз. (Плавно опускают руки вниз).

Раз, два, три! Потянись. (Тянутся вверх).

Вот летит ракета ввысь! (Бегут на месте легким бегом)

**«Космические приключения».**

Цель: Доставить детям радость, удовольствие, создать условия для развития познавательно – речевой активности детей.

Задачи: • Познакомить детей с космосом, • Развивать чувство коллективизма, • Доставить радость детям.

Ход развлечения

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас в группе праздник необычный. В этот день 12 апреля 1961 года отправился в космос первый космонавт Юрий Гагарин. А вы хотите быть космонавтами? Дети: да. Восп-ль: тогда нужно хорошенько размяться, а то в космонавты без физподготовки не берут.

Чтобы космонавтом стать

И к далеким планетам летать,

Нужно ловким, сильным быть,

С физкультурой будем мы дружить!

Восп-ль: Правильно, молодцы, становись ка по порядку на веселую зарядку (дети встают в рассыпную под музыку, и выполняют разминку по показу звездочета).

**Разминка- космодром**

Все готово для полета--- руки вперед, вверх

Ждут ракеты всех ребят---руки вместе над головой

Мало времени для взлета---шагаем на месте

Космонавты встали в ряд---прыжок, руки вверх, хлопок

Поклонились вправо, влево, ---наклоны

Отдадим земле поклон---наклоны вперед

Вот ракета полетела--- прыжки на двух ногах

Опустел наш космодром---присели

Восп-ль: Космонавтами мы будем. Нами пусть гордятся люди! На ракетах серебристых полетим мы в небе чистом!

Восп-ль: Начинаем отчет- 1, 2, 3, 4, 5 – пуск полетели. Как проходит полет? Дети: Хорошо.

Восп-ль: 5 минут - полет нормальный. Вот ребята мы с вами прилетели на Луну. Но, посмотрите, лунатики так здесь намусорили, поможем им навести порядок, ведь вы умеете это делать (по полу разбросаны мячики).

Восп-ль: Какие вы молодцы, весь мусор убрали, сразу видно, что воспитателям вы помогаете. Тогда движемся дальше, чтобы попасть на другую планету, нужно пройти по звездной дорожке.

Игра «Звездная дорожка». Под музыку дети выкладывают из каната дорожку. А затем проходят по ней. Надо пройти и не сойти с нее.

Игра «Мы топаем ногами». Дети становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем. (С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают)

И бегаем кругом, И бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!» Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Повторение игры 2-3 раза.

Ребята, садимся в космические корабль, пристегнуть ремни, включить зажигание, считаем: 1-2-3-4-5- пуск, полетели. (Звучит музыка). Останавливаются, вот мы и вернулись на Землю в свой любимый детский сад. Вам понравилось наше путешествие?

**Коллективная аппликация «Космическое путешествие"**

Задачи: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Космическое путешествие»; Учить детей составлять изображение ракеты из готовых форм (квадрата, треугольника, кружков разных размеров); Закрепить навык наклеивания готовых форм; Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности; Развивать чувство формы и композиции; Воспитывать любознательность, уверенность.

**Пальчиковая гимнастика «Космонавт»**:

В тёмном небе звёзды светят, (Пальцы сжимают и разжимают)

Космонавт летит в ракете. (Ладони сомкнуты над головой)

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля, (Соединяют пальцы)

Горы, реки и моря. (Руки разводят в стороны)

Видит он весь шар земной,

**Динамическая пауза «Ракета»**

А сейчас мы с вами, дети, (Встают на носки, поднимают)

Улетаем на ракете. (Вверх и тянутся как можно выше)

На носки поднимитесь,

А потом руки вниз. (Плавно опускают руки вниз).

Раз, два, три! Потянись. (Тянутся вверх).

Вот летит ракета ввысь! (Бегут на месте легким бегом).

Затем по желанию дорисовывают кометы, солнце.

**Подвижные игры**:

**«Солнышко и дождик»**

1.Цель: Развивать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Когда воспитатель говорит солнышко – все гуляют, играют, дождик – быстро убегают на места.

Дождик, дождик, веселей

Капай, капли не жалей,

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

2.Цель: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки, угадывать погоду.

Ход игры: Воспитатель включает музыку и в соответствии с ней показывает на фланелеграфе картинки (солнышко и дождик), сопровождая показ рассказом: «*На полянку выглянуло солнышко, дети вышли гулять. (Звучит муз.образ «солнышко».) Вдруг появилась тучка, закапал дождик, дети побежали прятаться. (Звучит муз.образ «дождик».)*

Можно использовать большой зонт.

**«Солнечные зайчики»**

Цель: Учить выполнять разнообразные движения, развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.

Материал: зеркальце.

Ход игры: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окошко, поймайте с помощью зеркальца лучик и обратите внимание малышей на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, потолку, стульям…Предложите дотронуться до светового пятна – поймать солнечного зайчика.

Солнечные зайчики

Скачут по стене,

Солнечные зайчики,

Скачут в тишине.

Яркий лучик солнышка

Зайчиков пустил.

Девочек и мальчиков

Лучик разбудил.

**Пальчиковая гимнастика «Солнышко светит»**

Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук, учить расстегивать и застегивать прищепки.

Материалы: Круг желтого цвета(двусторонний), из плотного картона диаметром 15 см, прищепки.

Ход игры.

Начните игру с рассказа: «Посмотрите в окошко: видите, как ярко светит солнышко. Давайте сделаем такое же солнышко. Мы превратим этот круг (показывает) в солнышко. Мы сделаем ему лучики».

Покажите детям, как прикрепить прищепки-лучики к краям круга. Обратите внимание малышей на то, что нажимать на концы прищепки нужно одновременно двумя пальцами. Затем предложите детям «снять» лучики. («Теперь солнышко светит не ярко»).

**«Тучки»**

Мы наши пальчики сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли

Отталкиваем тучки.

(Упражнения выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше).

**Физкультминутка «Ракета»**

Раз-два, стоит ракета. (ребенок поднимает руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет. (разводит руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца (круг руками)

Космонавтам нужен год. (берется руками за щеки, качает головой)

Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево) Каждый ведь из нас атлет (сгибает руки в локтях)

Пролетая над землею (разводит руки в стороны)

Ей передадим привет. (поднимает руки вверх и машет)

**Консультация для родителей «Знакомим ребенка с космосом».**

Космос - это огромное пространство без конца и края, которое окружает пашу планету. В этом пространстве движутся звезды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы и метеоры. Земля - это планета, на которой мы живем. Из космоса она выглядит как прекрасный голубой шар (рассмотреть с детьми глобус или иллюстрации с изображением планет).

Большая часть Земли покрыта голубой водой огромных океанов. Белые пятна - это облака, снег и лед. Суша - это огромные пространства зелено-коричневого цвета, пространства, покрытые камнем и почвой. Земля - это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле потому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания. Они необходимы всем живым организмам. Планета Земля наряду с другими планетами, кометами, астероидами, метеоритным веществом входит в состав Солнечной системы, которая в свою очередь является частью громадной звездной системы – Галактики. Солнечную систему образуют девять больших планет со спутниками и единственная звезда - Солнце, около которой обращаются все тела системы.

«Почему Луна превращается в месяц?»

Вид Луны меняется каждый день. Сначала она похожа на узенький серп, затем полнеет и через несколько дней становится круглой. Еще через несколько дней полная Луна постепенно становится все меньше и меньше и снова делается похожей на серп. Серп Луны часто называют месяцем. Если серп Луны повернут влево, как буква «С», то говорят, что луна «стареет», и вскоре исчезает совсем. Такую фазу Луны называют «новолунием». Потом постепенно Луна из узкого серпа, повернутого вправо превращается снова в полную. Перед тем, как превратиться в полную, она «растет». Для объяснения того, что Луна такая разная и постепенно меняется от едва заметного «серпика» до круглой яркой красавицы, можно обратиться к модели с глобусом. Для этого понадобится глобус, любой источник света, например, свеча и маленький мячик – «Луна». Покажите детям, как Луна вращается вокруг Земли и что происходит с освещением, как оно влияет на вид Луны. Обращаясь вокруг Земли, Луна поворачивается к ней то полностью освещенной поверхностью, то частично освещенной, то темной. Вот поэтому в течение месяца непрерывно меняется вид Луны (рассматривание иллюстраций с изображением луны, месяца).

Спутник близкий для планеты,

Светит отражённым светом.

То как месяц, то кругла,

Мало дарит нам тепла.

За собою тянет воду

В океанах с небосвода,

И поэтому вода

Движется туда-сюда,

Есть приливы и отливы.

А ещё она красива,

Если вся освещена –

В небе полная Луна.

«Планеты и звезды».

Наша Земля – это огромный шар. Всё, что окружает нашу Землю, в том числе и сама планета, называется Вселенной, или космосом. Космос очень велик, и сколько бы мы ни летели в ракете, мы никогда не сможем добраться до его края. Кроме нашей Земли, существуют и другие планеты: Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Меркурий, Нептун, Плутон. Кроме планет, существуют звезды. Звезды – это огромные светящиеся огненные шары. Солнце – тоже звезда, это раскаленный газовый шар, источник света, тепла и жизни в Солнечной системе. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы видим его свет и ощущаем тепло. Есть звезды во много раз больше и горячее Солнца, но они светят так далеко от Земли, что кажутся нам всего лишь маленькими точками на ночном небе. Для того, чтобы ребенку было понятно данное явление, можно сравнить свет фонарика днем и вечером в темноте. Днем при ярком освещении луч фонарика почти не виден, зато он ярко светит вечером. Свет звезд похож на свет фонаря: днем его затмевает Солнце (наблюдение за солнцем и звездами на улице во время прогулок с ребенком). Поэтому звезды можно увидеть только ночью.

Спойте с малышом **песенку «Солнышко»:**

Вот как солнышко встает

Выше, выше, выше! *(Дети медленно поднимают опущенные руки, встают на носки.)*

К ночи солнышко зайдет –

Ниже, ниже, ниже*. (Дети медленно опускают руки.)*

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется.

А под солнышком всем

Весело поется. *(Дети свободно приплясывают.)*

Можно поиграть в **игру «Солнечные зайчики»,** используя зеркальце. А также в **подвижную игру с элементами пальчиковой гимнастики «Солнышко и дождик»**:

Солнышко на небе

Весело сияет.

Весело сияет,

Деток согревает. *(Дети поднимают руки и машут раскрытыми ладошками из стороны в сторону)*

Дождик понемножку

Намочил дорожки.

Кап –кап, кап-кап. *(Дети стучат пальчиком по ладошке)*

Намочил дорожки. *(Легко потряхивают кистями рук)*

Дождик, ты нас не пугай, *(Грозят пальчиком)*

Ты нас, дождик, догоняй! *(Бегут врассыпную)*

Итак, говоря о развитии познавательной активности детей, а именно по теме «Космос», Л.С. Выготский отмечал, что при отсутствии знаний вопросы не возникают. Следовательно, вопросы, задаваемые детьми, отражают уровень их осведомленности в той или иной области знаний и позволяют выявить зону ближайшего развития.