**Методическая разработка по теме**

 **«Conditional Sentences»**

 Для эффективного формирования грамматических навыков при изучении темы «Conditional Sentences» я использую наглядную таблицу, в которой чётко показана система построения таких предложений:

 **CONDITIONALS**

1. If **X V1**, **Y V1**
2. If **X V1**, **Y will V1**
3. If **X V2**, **Y would V1**
4. If **X hadV3**, **Y would haveV3**

В данной таблице вместо “X” учащиеся используют соответствующее подлежащее в первой части предложения, а вместо “Y” – соответствующее подлежащее во второй части предложения. Такая алгоритмизация значительно упрощает процесс изучения темы «Conditional Sentences», с этой опорной карточкой учащиеся работают увереннее и намного быстрее.

Также сделать процесс изучения этой темы более интересным и ярким помогают специально подобранные упражнения, стихи, песни, пословицы, тексты, сказки и различные диалоги.

Двигаясь от построения простых предложений к более сложным конструкциям, учащиеся проявляют всё больший интерес к теме “Условные предложения”. Этому способствуют такие **приёмы работы на уроках как:**

**1)** **Закончить известное высказывание** (например, народные приметы)

1. If a girl catches the bride’s bouquet after a wedding, she (will be the next to marry).
2. If you break a mirror, you  (will have bad luck).
3. If you talk of the devil, he (will appear).
4. If you see a small spider, you (will get a lot of money).
5. If you scratch your left hand, you (will give money away).
6. If you touch wood, your good luck (will continue).
7. If a black cat crosses your path, you (will have good luck). (In Britain}.
8. If a black cat crosses your path, you (will have bad luck). (in Russia).
9. **Цепочка событий** - «Chain of events». (Учитель предлагает условное предложение. Затем по цепочке школьники называют результат, к которому приводит действие, описанное в предыдущем предложении)

1) If I go to London, I’ll visit the Tower.

2) If I visit the Tower, I’ll see ravens there.

3) If I see ravens there, I’ll take their pictures.

4) If I take their pictures, I’ll show them to my friends.

5) If I show them to my friends, …

**3)** Интересной получается **отработка условных предложений третьего типа на материале известных сказок:**

 1) If Cinderella hadn’t met a Fairy, she wouldn’t have gone to the ball.

 2) If she hadn’t gone to the ball, the Prince wouldn’t have met her.

 3) If the Prince hadn’t met her, he wouldn’t have fallen in love with her.

 4) If he hadn’t fallen in love with her, he wouldn’t have tried to find her.

 5) If he hadn’t tried to find her, …

1. Особенно эффективным является **использование личного опыта учащихся в процессе обучения**. Поэтому уместно спрашивать учеников о том, как бы они поступили в определенной ситуации или на месте конкретного человека (If I were you I would…..).

Все, приведенные выше упражнения, раскрывают творческие способности детей, развивают их фантазию и желание учить английский язык.

-