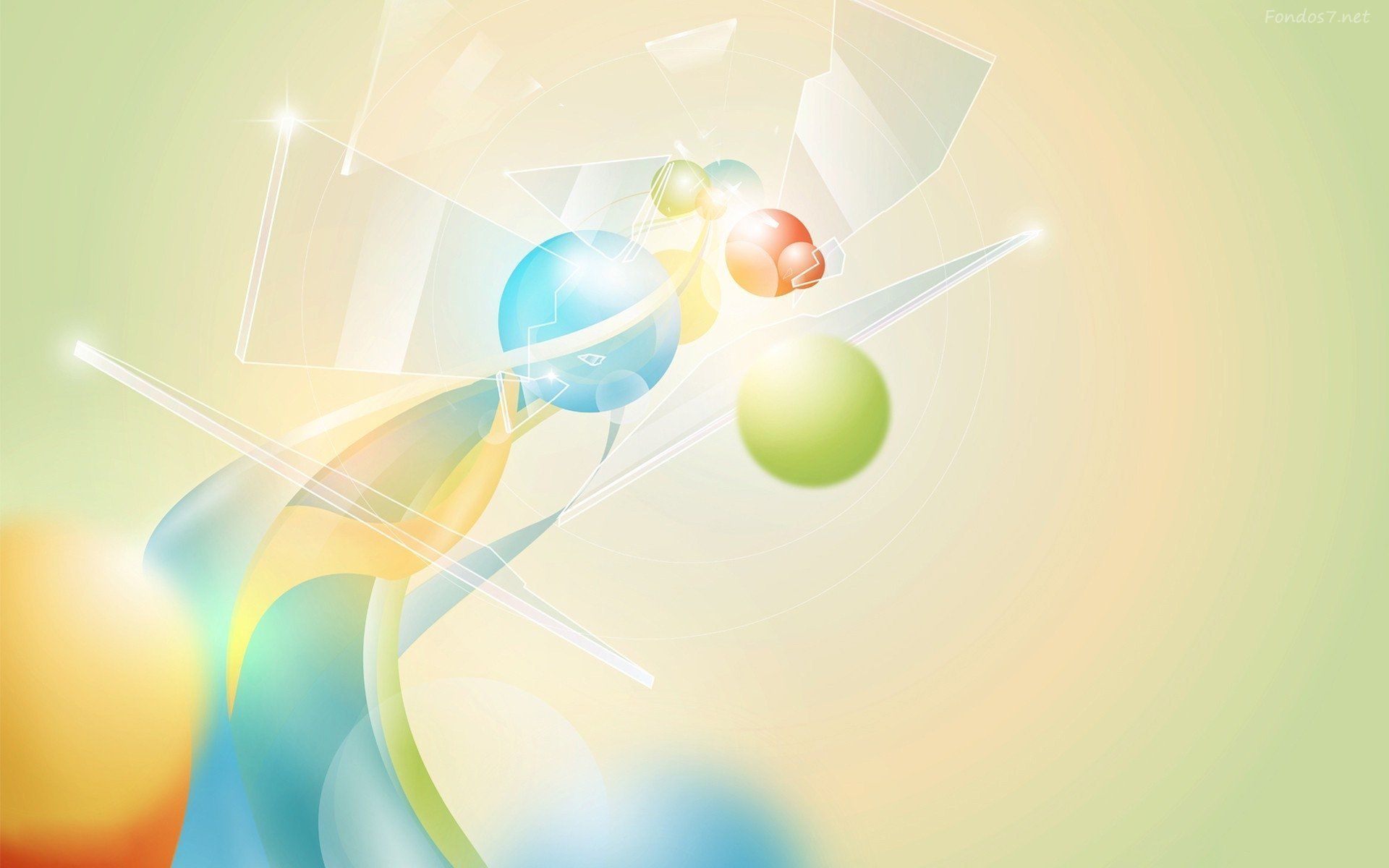
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»**

**муниципального образования «город Бугуруслан»**

**Современный урок**

**как основа эффективного и качественного образования**

(методические рекомендации)

г. Бугуруслан

26 ноября, 2024 г.

*Урок**– это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.*

*(В. А. Сухомлинский)*

**Урок –** это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы обучающиеся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.

***Современный урок***– *это деятельностный урок*. Методологической основой стандартов нового поколения является *системно-деятельностный подход*, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник. Именно *деятельность,* а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения.

Таким образом, современный урок должен быть актуальным и интересным, связан не только с усвоением учащимися определенных знаний, но и целостным развитием личности, ее познавательных и созидательных способностей.

**Три постулата современного урока**

**Основные типы уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Целевое назначение** | **Результативность обучения** |
| Урок первичного предъявления новых знаний | Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения  предметными умениями | Применение сравниваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| Урок применения метапредметных и  предметных знаний | Применение универсальных учебных  действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |
| Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач) | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД |
| Урок повторения предметных знаний | Закрепление предметных знаний, формирование УУД | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками,  коллективом класса; безошибочные устные  ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |
| Контрольный урок | Проверка предметных знаний, умений  решать практические задачи | Результаты контрольной или самостоятельной  работы |
| Коррекционный урок | Индивидуальная работа над допущенными  ошибками | Самостоятельное нахождение и исправление  ошибок |
| Интегрированный урок | Интеграция знаний об определенном объекте  изучения, получаемого средствами разных | Углубление знаний материала урока за счёт  реализации межпредметных знаний |
| Комбинированный  урок | Решение задач, которые невозможно  выполнить в рамках одного урока | Запланированный результат |
| Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия,  учебный поход, лабораторный практикум, урок в  библиотеке, музее, в компьютерном классе, предметном кабинете) | Практическая направленность изучения теоретических положений | Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными  источниками |
| Урок решения практических,  проектных задач | Практическая направленность изучения теоретических положений | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира |

**Примерная структура современного урока**

В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретают форма и методы организации учебной деятельности учащихся на уроке.

# Форма организации учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Фронтальная | Предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя |
| 2. | Индивидуальная | Предполагает самостоятельную работу каждого ученика в  отдельности |
| 3. | Групповая | Учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах |
| 4. | Межгрупповая | Предполагает диалог между группами |

**Методы организации учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Методы организации учебно- познавательной деятельности | Словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения |
| 2. | Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности | Познавательные игры, учебные дискуссии и др. |
| 3. | Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения. | |

Для построения урока в рамках ФГОС ООО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

**Требования к современному уроку**

* урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
* вывод делают сами учащиеся;
* минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
* время-сбережение и здоровье-сбережение;
* в центре внимания урока – дети;
* учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
* умение демонстрировать методическое искусство учителя;
* планирование обратной связи;
* урок должен быть добрым.

**Принципы педагогической техники на уроках:**

* свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
* открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
* деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
* идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);

обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи)

# Таблица формирования универсальных учебных действий

# на каждом этапе урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Урок**  **Современного типа** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| Объявление темы урока | Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные,  коммуникативные |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные целеполагания,  коммуникативные |
| Планирование | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | Регулятивные планирования |
| Практическая деятельность учащихся | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)  (учитель консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Осуществление контроля | Обучающиеся осуществляют контроль применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)  (учитель консультирует) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществление коррекции | Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) | Коммуникативные,  Регулятивные коррекции |
| Оценивание учащихся | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)  (учитель консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Итог урока | Проводится рефлексия | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

**Цели посещения урока (примерный перечень)**

1. Определить эффективность работы по развитию познавательных интересов обучающихся.

2. Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем.

3. Выявить/Изучить эффективность организации работы обучающихся с учебником.

4. Выявить/Изучить объективность оценивания на уроке.

5. Определить уровень самостоятельной работы обучающихся на уроке.

6. Ознакомиться с работой молодого (нового) учителя, оказать методическую помощь при выявлении профессиональных дефицитов.

7. Изучить работу учителя по формированию метапредметных компетенций.

8. Выявить уровень знаний обучающихся по предмету.

9. Изучить эффективные методы реализации программы воспитания.

10. Выявить/Изучить эффективность организации работы по формированию функциональной грамотности

11. Изучение осуществления учителем на уроке профориентационной работы.

12. Изучение структурирование учителем урока на основе системно-деятельностного подхода.

13. Изучить, как используется на уроке краеведческий материал.

14. Изучить, как педагогом организовано проведение лабораторной/практической работы.

15. Изучить, с помощью, каких методов работы и методических приемов учитель включает обучающихся в активную творческую деятельность.

16. Определить пробелы и типичные недостатки в знаниях обучающихся, установить причины.

17. Изучить состояние дифференциации обучения, как осуществляется индивидуальный подход при работе с высокомотивированными обучающимися, обучающимися группы «риска», обучающимися с ОВЗ.

18. Ознакомиться с работой учителя по выработке культуры устной и письменной речи

19. Проверить выполнение учителем предыдущих рекомендаций.

20. Оценить, как учитель использует критерии при оценивании ответов обучающихся

21. Изучить проблемы низкой дисциплины на уроке, умение учителя обеспечить учебную дисциплину.

22.Изучить эффективность формирования понятийного аппарата предмета по данной теме, определить уровень соблюдения учителем принципа научности при изучении нового материала

23. Изучить оптимальность объема, характер, сложность, дифференциацию и способы инструктирования домашнего задания, организацию проверки домашнего задания на уроке.

24. Изучить деятельность учителя по развитию творческого потенциала обучающихся.

25. Изучить реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития личности.

26.Изучить эффективность приемов, используемых учителем, для организации обратной связи на уроке.

27. Изучить систему работы учителя по осуществлению контроля, проверки и оцениванию знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся (гуманность, объективность, разнообразие форм, методов, видов проверки и контроля).

28. Проверить соблюдение правил техники безопасности и норм санитарно-гигиенического режима на уроке.

**Анализ посещенного урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная организация |  | |
| Цель посещения урока |  | |
| Дата посещения |  | |
| Учитель (Ф.И.О.) |  | |
| Класс |  | |
| Учебный предмет |  | |
| Тема урока, соответствие КТП в РП |  | |
| Тип урока |  | |
| Цель урока |  | |
| Контролируемый элемент | Реализация | Что удалось, замечания, предложения |
| Готовность учителя и обучающихся к уроку | внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина |  |
| Структура урока и его педагогическая целесообразность | соответствие этапов урока типу, форме проведения, выбранной педагогической технологии; связь урока с предыдущими и последующими уроками |  |
| Материально – техническое оснащение | пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д |  |
| Деятельность учителя по актуализации знаний, проверке д/з |  |  |
| Построение урока | правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость |  |
| Научно-теоретический уровень урока | правильный отбор содержания учебного материала и методов его изучения; формирование новых понятий и умений; |  |
| Выбор методов обучения и развития познавательной активности | соответствие методики проведения урока возрастным особенностям учащихся; формирование функциональной грамотности |  |
| Организация деятельности обучающихся, самостоятельности | организация поисковой деятельности, самостоятельной работы; выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения (системно-деятельностный подход) |  |
| Реализация программы воспитания | формирование мировоззрения |  |
| Система учёта и оценки знаний | целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных отметок |  |
| Домашнее задание | Объем и характер, его индивидуальность |  |
| Рефлексия |  |  |
| ВЫВОД |  | |
| Рекомендации |  | |

Литература1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий /Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. Серия «Работаем по новым стандартам».

2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.

3. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации. – М.: Школьные технологии, 2009. - № 6. – С9-16.

4. Лебедев О.Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода. – М.: Школьные технологии, 2011. - № 6. – С10-17.

5. Осмоловская И. Изменение процесса обучения: от общества индустриального – к информационному. – М.: Народное образование, 2009. - № 7.