**Мастер- класс:** «Нейроигры как средство речевого развития детей дошкольного возраста»

**Цель**: повышение уровня знаний педагогов об использовании нейропсихологических игр и упражнений в работе по речевому развитию с детьми дошкольного возраста ; распространение нетрадиционных [методов и форм в работе с дошкольниками](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki).

Задачи:

* Познакомить педагогов с эффективными нейропсихологическими играми и упражнениями, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников;
* Вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данному виду деятельности;
* Активизировать самостоятельную работу педагогов по расширению знаний по данному вопросу;
* Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

План проведения мастер-класса:

1 этап. Приветствие. Вводное слово педагога, вхождение в тему.

2 этап. Практический. Знакомство с нейроиграми и упражнениями.

3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.

1 слайд

Добрый день, уважаемые коллеги! Хочу предложить вам рассмотреть

одну из нетрадиционных технологий работы с дошкольниками – это нейропсихологические игры и упражнения.

2 слайд

Зачем развивать оба полушария головного мозга? Левое полушарие мыслит логически. Правое – помогает создавать новое, генерировать идеи, интегрировать. Можно быть математиком с хорошо развитым левым полушарием и при этом ничего нового не придумать. А можно быть творцом, сыпать идеями и ни одну из них не реализовать из-за непоследовательности своих действий. И те, 1 и другие – «однополушарные» люди. Вот здесь стоит остановиться и коротко рассказать об особенностях нашего мозга.

Наш мозг сложен по структуре. Его составляют два полушария, каждое из них отвечает за определенные виды деятельности. Правое полушарие регулирует координацию движений, восприятие пространства, гуманитарное развитие и креативные способности. Левое носит аналитический характер, ответственно за развитие математических способностей, логики, речи. Деятельность полушарий координируется так называемым мозолистым телом (системой нервных волокон, которое передает данные из одного в другое. При возникновении какой-либо проблемы с этим элементом полушария работают без взаимосвязи, одно из них – ведущее – берет на себя основную нагрузку, блокируя второе. Это приводит к нарушению пространственной ориентации, а также к тому, что одно полушарие активно используется, второе же перестает развиваться.

3 слайд

А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие?

Для этого мы предлагаем вам пройти 4 легких теста, для которых вам необходимо запомнить (или записать) определенную последовательность букв.

Тест № 1. Необходимо сцепить (сплести) руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой, то П.

Тест № 2. Представьте, что вы целитесь в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, при закрытом левом глазе запоминаем букву Л, при закрытом правом глазе запоминаем букву П.

Тест № 3. Сложите руки на груди, в так называемой позе «Наполеона». Обратите внимание, кисть какой руки находится сверху? Запоминаем!

Тест № 4. Поаплодируйте друг другу. Вы все молодцы! Но какая же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву.

Что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П, то активнее правое полушарие, если Л, то левое.

4 слайд.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Самая приемлемая форма для занятий с детьми дошкольного возраста – это игра, которая в этом возрасте является ведущим видом деятельности. Следовательно, развитие межполушарных связей в основном тоже надо строить на упражнениях и играх, которыми и будут являться нейроигры и нейроупражнения.

5 слайд

А.Р. Лурия выделил три блока мозга, развитие которых строится по определённым комплексам нейроупражнений.

1 блок – энергетический блок, или блок регуляции уровня активности мозга. Первый блок формирует, активизирует, контролирует, моделирует все наши соматические, когнитивные, процессы в их взаимодействии. Метафорический «девиз» этого уровня «я хочу».

Комплекс нейропсихологических игр и упражнений 1-го блока и последующих вы можете увидеть на экране.

Такие упражнения формируют сенсомоторное обеспечение, которое в свою очередь активирует общий энергетический, тонический и эмоциональный статус.

2 блок – блок приема, переработки и хранения исходящей извне информации. Метафорический «девиз» этого уровня «я могу».

Методы коррекции 2-го блока мозга направлены на стабилизацию межполушарных взаимодействий левого и правого полушария. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия – это работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и движений глаз, а если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка

3 блок – блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Метафорический «девиз» этого уровня «я должен».

Методы коррекции 3-го блока мозга направлены на формирование произвольной саморегуляции над всеми иными составляющими психики. Упражнения направлены на формирование навыков внимания, целеполагание, формирование, программирование, на развитие способности к самоконтролю, коммуникативных навыков и интеллектуальных процессов

6 слайд

Представьте себе дерево. Что самое главное в этом растении? Конечно, корни и корневая система. Для того, чтобы дерево росло, распускало листья, плодоносило и было защищено от вредителей, его необходимо поливать, рыхлить и подкармливать. Так вот наш мозг и есть «корневая система» человека, требующая правильного «ухода и подкормки».

Учение и познание – естественная среда, в которой развивается мозг. С рождения человек обучается, а помогают ему в этом родители, воспитатели, учителя. Следовательно, педагогика должна создавать комфортные условия для развития мозга.

7 слайд.

Тема моей кружковой деятельности: «Нейроигры как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста»

Основная цель применения нейроигр — это активизация развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

* стимулировать речевую активность детей;
* развивать слухоречевое внимание детей;
* развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
* развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

8 слайд

Сразу хочется дополнить, что нейроигры и упражнения использую и в индивидуальной работе, и в ходе ООД.

**Предлагаю начать практическую часть мастер-класса.**

**9 слайд**

Первыми мы будем выполнять упражнения 1 блока. К таковым относятся гениальные шарики су- джок.

Я мячом круги катаю,

взад- вперед его гоняю,

им поглажу я ладошку,

будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко,

как сжимает кошка.

Каждым пальцем я прижму

и другой рукой начну.

**10** слайд

А сейчас предлагаю игры на 2 блок.

**Колечко (сердечко)**

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками. Более сложный вариант – сердечко.

**Цветные круги**

Перед игрой ребёнок знакомится с цветовой палитрой кругов. Закрепляются знания о цвете. В игре используется одновременно два листа для правой и левой руки.

Вариант 1:Ребёнку называется цвет, и он должен одновременно положить свои кулачки на круги предложенного цвета. Например, «синий цвет» (кулачки обеих рук кладутся на круги синего цвета).

Вариант 2:Более сложный. Цветных кругов на листе больше и нужно задействовать более мелкую моторику. Ребёнку даётся задание использовать определённые пальцы для касания кругов. Например, «оранжевый цвет» (ребёнок указательными пальцами обеих рук касается оранжевых кругов)

**Игры с прищепками.**1 Вариант – ребенок раскладывает одновременно прищепки в корзинки правой и левой рукой, для каждой руки свой цвет.

2 Вариант - закрепить прищепки на разных частях одежды ребенка. Задача – на слух ориентироваться и находить прищепки на нужной части тела: снимать прищепки определенного цвета, считать их; снимать и закреплять прищепки определенной рукой и с нужной стороны; попросить ребенка закрепить прищепки на вашей одежде на определенных частях тела.

**«Нейропризнаки»**

Это отличное упражнение для закрепления межпространственного мышления и кратковременной памяти.

Перед вами лежит лист, на котором нарисованы геометрические фигуры красного и зеленого цвета. Ваша задача одновременно двумя руками, обвести правой рукой все красные фигуры в кружок, а зеленые левой рукой в квадрат.

**«Ладошки»**

Положите руки на стол ладонями вниз. Затем одновременно одну руку сжимаете в кулак, а другую разжимаете, положив ладонь на стол. Меняйте положение рук в определенном ритме.

**11 слайд**

**3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.**

Уважаемые коллеги, сегодня мы вместе с вами просмотрели, где-то сами попробовали, варианты использования в своей работе нейропсихологических игр и упражнений для развития и, если это необходимо, коррекции детей, которые вы тоже можете с успехом использовать в своей работе.

Регулярное использование нейроигр в режимных моментах и самостоятельной деятельности оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья и социальной адаптации детей.

В завершении хочу вам напомнить, что «Возможности нашего мозга в наших руках!»

Спасибо за внимание!