**Образовательная деятельность педагога и детей 4-5 лет,**

**с использованием образовательной технологии графического моделирования**

**«Лесное путешествие».**

*музыкальный руководитель*

*Маликова Лариса Владимировна*

**Тема месяца:** «Весенние деньки»

**Тема недели:** «Радуются солнышку птицы и насекомые».

**Тема дня** «Птицы - наши друзья»

**Цель:** Воспитание чувства сопереживания персонажам музыкальных произведений, развитие самостоятельной музыкальной творческой деятельности детей.

**Программные задачи:**

***Формирование:***

- умения менять движения в соответствии с 2-х частной формой музыки, двигаться легко, не наталкиваясь друг на друга;

***Развитие:***

- интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- воображения и творческой активности

- звуковой, интонационной культуры речи, музыкального и фонематического слуха;

-мелкой моторики рук;

- звуковысотного слуха детей.

***Закрепление:***

- умения узнавать знакомые пьесы, передавать их характер в движении*,*

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная изобразительная деятельность.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное сопровождение (интерактивная презентация по теме), шапочки аистов и лягушат, мнемотаблица разучивания песни «Новый дом».

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| **Этап: Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности** | |
| *Дети заходят в зал.*  ***На мультимедиа появляется***  ***Старичок Лесовичок***  - Здравствуйте, ребята!  Позвонили мне друзья,  помощь ваша им нужна:  Воробья от лисы нужно спасти,  а лягушат от аиста.  Ёжика вы разбудите и его развеселите.  В лес, на пруд вы загляните, лягушатам помогите.  Оставляю вам подсказки, музыкальные они.  **Музыкальный руководитель**  **-**Что же будем делать? | *- Да, мне тоже кажется, что надо помочь лесным жителям….* |
| **Этап: планирование детьми их деятельности** | |
| **Музыкальный руководитель:**  - Ребята, где живут друзья, которым нужна помощь?  -Как мы будем добираться?  - Кто может подсказать?У кого узнать, кого первого спасать?  - Так кого зовём на помощь?  *Дети зовут Лесовичка. На экране появляется музыкальная подсказка*  *(звучит музыка к упражнению «Жуки»)*  В кого будем превращаться? | *- Им всем нужно помочь?*  *- Интересная идея!*  *-Согласна!* |
| **Этап: Реализация детского замысла** | |
| **Упражнение «Жуки», венг. нар. мелодия.**  Покружись, покружись и в жучка ты превратись. Где ваши крылышки? Летаем легко, не наталкиваясь друг на друга.  **Музыкальный руководитель:**  - Куда мы прилетели? *(отв. детей)*  -Кому сейчас нужна наша помощь? *ответы детей;*  *если дети не дают ответа, то...*  *-*У нас есть еще одна муз. подсказка Лесовичка  *На экране появляется музыкальная подсказка слушают, и по подсказке находят на дереве воробья, под деревом - лису)*  -Где сидит воробышек?  - Где находится лиса?  -Каким голосом поет воробышек высоким или низким?  -Спойте с воробышком высоким, звонким голоском.  **Игровое распевание «Лиса и воробей» (Евдотьевой)**  *На мультимедиа появляется изображение воробья, который благодарит детей за помощь.*  *Раздается кваканье*  **Музыкальный руководитель:**  **-**Кто ещё зовёт нас на помощь?  -А где они живут?  -От кого они прячутся в камышах?  -Какая игра поможет лягушатам?  **Игра «Лягушки и аист».**  *(на стульчиках шапочки лягушат и аистов).*  **Музыкальный руководитель:**  -В кого можем превратиться?  **-** Ребята, помните правила игры?  *Мультимедиа - появляется изображение лягушат, они благодарят за помощь*  **После игры** *из-за кустика раздается фырканье* *ежика*, *дети подходят к нему).*  -Ой, какой грустный ёжик  ***Воспитател****ь надевает ёжика би-ба-бо на руку и принимает роль ежика).*  **Ежик.** Я всю зиму спал в своей норке  и отлежал свои лапки, они у меня плохо двигаются. Помогите мне. Когда у вас устают пальчики, что вы делаете?Научите и меня такой гимнастике.  **Пальчиковая гимнастика «Два ежа» (*сборник «Ладушки»)***  **Ежик.** Могу бегать, прыгать, танцевать и приглашаю вас я поиграть.  **«Игра с ёжиком», сборник «Ладушки».**  *После игры ёжик что-то ищет.*  **Музыкальный руководитель:**  **-**Что случилось, ёжик?  **Ёж***:* Пока я с вами играл, свою норку потерял.  **Ёж.** Я бы с удовольствием жил в новом доме, у меня даже есть подсказки, как его построить.  ***Ежик показывает мнемотаблицы по песне «Новый дом», сб. «Ладушки» и по иллюстрациям читает текст песни.***  **Разучивание песни «Новый дом»**  **1 этап разучивания -** «музыкальное эхо».  (*Ежик поет, а дети повторяют за*  *ним).*  **2-этап разучивания -** *поют песню по фразам.*  **Ёж.** *Но вот теперь можно спеть всю песню.*  **3-этап** *разучивания – пение песни полностью.*  **Ёж.** Посмотрите, какой красивый теперь у меня дом  ***(Появляется слайд с изображением дома).***  **Музыкальный руководитель:**  Я думаю, что известие о новом доме ёжика облетело весь лес. И все лесные жители хотят посмотреть на него.  Кто может прийти в гости к ёжику?  - Слышите, уже и первый гость идет.  - Кто же это?  -А как вы узнали?  -Какая музыка звучала?  Потому, что зайка маленький, шустрый.  Проверим, кто пришёл к ёжику?  *(слайд с изображением зайца).*  - Как прыгает зайчик?  **Игровая импровизация «Зайчишка».**  **Музыкальный руководитель:**  *-* А кто же это идет?  - Какая музыка звучала?  *(слайд с изображением медведя).*  Как ходит медведь?  **Игровая импровизация «Медведь».**  ***Музыкальный руководитель:***  Как весело стало на полянке, все рады такому новому домику ёжика. А вам, ребята, понравился дом ёжика? Ну, тогда присоединяйтесь ко всем зверятам и веселитесь.  **Свободная пляска.** | *- Точно, ребята!*  *- Вы очень внимательные!*  *-Конечно!*  *-Конечно, лягушата, сначала поют песенку аисту, а только потом прячутся от него.*  *-Какие ловкие вы, так замечательно умеете прятаться!*  *-Спасибо, вам Ребята! Приду домой обязательно своих ежат научу*  *-Как здорово вы поете!*  *-Конечно!*  *- Согласна!*  *-Я тоже так думаю!*  *- Здорово, что мы догадались!*  *- Интересно, правильно мы угадали?*  *-Согласна, медведь*  *большой, неуклюжий…* |
| **Рефлексия** | |
| **Музыкальный руководитель:**  **Что вы делали в лесу?**  Кому вы помогли в лесу?  Что получалось лучше всего?  Что было делать трудно?  *(появляется слайд с изображением Лесовичка)*  **Лесовичок.** Спасибо вам, теперь в моём лесу порядок. Какие вы хорошие помощники, если мне ещё понадобится ваша помощь, я обязательно к вам обращусь. Спасибо. До свиданья! | *-Вы прекрасно справились с оказанием помощи лесным жителям!* |