**Конструкт организации непосредственно-образовательной деятельности на производственной практике  
ПП.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Кулефеевой Валерии Сергеевны**

*(специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа, 43 «А»)*

**Дата:** 03.12.24

**ДОО:** № 86

**Группа:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Воспитатель:** ИвановаЕкатерина Владимировна

**Руководитель практики:** Коковина Оксана Васильевна

**Методист:** Коковина Оксана Васильевна

**Тема:** Деньги

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Вид НОД**: формирование элементарных математических представлений.

**Форма НОД**: занятие-игра

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** индивидуальная, коллективная

**Планируемый результат:**

Дети понимают назначение денег;

Дети знают правильное название денег;

Дети умеют, правильно относится к деньгам.

Дети внимательны в процессе выполнения графического диктанта

Дети проявляют интерес к математическим заданиям

Дети умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку

Дети проявляют интерес к денежным знакам в процессе совместной образовательной деятельности.

Дети проявляют умение составлять число из нескольких меньших чисел, при этом называть общую цену товара, общее количество монет определённого номинала.

Дети внимательны в процессе раскладывания геометрических фигур

Дети имеют представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и цвету.

**Цель:** Формирование у детей представлений о деньгах, повторение и закрепление ранее усвоенных знаний в процессе НОД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи непосредственно-образовательной деятельности** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей детей группы** |
| **Воспитательные:**  Воспитывать желание работать в команде  **Развивающие:**  Продолжать развивать внимание в процессе выполнения графического диктанта  Формировать интерес к математическим заданиям  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку  Формировать интерес к денежным знакам в процессе совместной образовательной деятельности;  Развивать внимание в процессе раскладывания геометрических фигур  **Обучающие:**  Учить понимать назначение денег;  Формировать представление о внешнем виде современных денег;  Знакомить детей с денежными знаками (купюрами, монетами)  Учить составлять число из нескольких меньших чисел, при этом называть общую цену товара, общее количество монет определённого номинала.  Обогащать представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и цвету. | Дима - Учить пользоваться деньгами |

**Список использованных источников**

**1.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образование. Приказ министерства образование и науки Российской Федераций от 25 февраля 2019г. №1155.

**2.** Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказом Министерства просвещения Российской Федераций от 25 ноября 2022 г.

**3.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы обучения**: принцип обучения в зоне ближайшего развития, принцип наглядности, систематичности и последовательности, принцип сознательности, принцип активности, принцип доступности.

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Методы воспитания:** беседа, поощрение, создание ситуации успеха.

**Методы обучения:** беседа, эмоциональное стимулирование, демонстрация, объяснение, упражнение, показ, поощрение, художественное слово

**Оборудование:** мяч, числовой ряд (от 1 до 9) на каждого ребёнка, разноцветные круги по 10 ка каждого ребёнка, круги одного цвета(9 шт),

**Предварительная работа:**

**Дидактическая игра «Маленькие покупатели»**

Цель: Формирование элементарных знаний о деньгах разных стран

Задачи:

* Закреплять представления о пользовании деньгами
* Развивать логическое мышление, наблюдательность
* Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам и вещам

Добро пожаловать в наш магазин. Посмотрите внимательно на прилавки – и чего только здесь нет. У нас вы можете сделать множество покупок. Кто больше купит товара, тот и победит в игре. Однако не все так просто! Товары продаются в разных отделах и у каждого своя цена. Сначала кидаешь кубик и определяешь, в каком отделе ты будешь покупать товар. Затем выбираешь товар в этом отделе. Называешь материал, из чего сделан товар. Расплачиваешься – отсчитываешь деньги. Участник получает жетон. Выигрывает тот, у кого больше жетонов – куплено больше товара.

**Индивидуальная работа:**

**Упражнение «Оплати товар»**

Задачи:

Учить составлять цену товара несколькими монетами разных номиналов

Развивать активный словарный запас

Воспитывать бережное отношение к деньгам

**Ход упражнения:**

Маша, меня сегодня попросили выполнить интересное задание, но одна я не смогу. Ты мне поможешь?  
Воспитатель показывает Диме монеты разного номинала  
Перед тобой лежат разные монеты. У нас с тобой есть изображения разных товаров, нам нужно составить из монет цену товарам.  
-Договорились?  
-Здорово, сначала посмотри, как я это сделаю. Я буду выгладывать цену товару - плюшевому мишке, он стоит 8 рублей. Я возьму монеты номиналом 5, 2, 1 – у меня получилась цена товара, которая равна 8.  
Воспитатель составляет цену товара номиналами нескольких монет  
-Дима, ты поняла, как мы будем составлять цену товара ?  
-Здорово, тогда можешь приступать к выполнению задания! То есть ребёнок будет составлять одну и ту же цену товара разным количеством монет?  
Воспитатель помогает Диме, если она затрудняется выполнить задание.  
- Дима, посмотри, мы составили цену всем товарам из монет! Спасибо большое тебе за помощь!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на**  **совместную деятельность**  ***Задача*:**  Смотивировать детей на совместную образовательную деятельность | Беседа  Эмоциональное стимулирование  Демонстрация  Чтение художественного слова | *Воспитатель приглашает детей подойти на ковёр и начать утреннее приветствие.*  Доброе утро!  Собрались все дети в круг  Я твой друг, и ты мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  -Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.  - Ребята, мне на электронную почту пришло письмо от Буратино, вы помните кто это?  - Недавно Папа Карло отправил его в магазин и дал ему денег, Буратино не знал как правильно расплачиваться и папа Карло объяснил ему как это делать.  - А теперь Буратино хочет научить вас, и поэтому он прислал нам задания. Но задания связаны не только с деньгами, еще он прислал игры чтобы мы с вами поиграли.  - Но сначала мы с вами поговорим о том, какие бывают деньги. | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы | Дети смотивированы на совместную образовательную деятельность |
| **2.Основная часть.**  **2.1.Беседа о деньгах**  ***Задачи*:**  Учить понимать назначение денег;  Формировать представление о внешнем виде современных денег;  Знакомить детей с денежными знаками (купюрами, монетами) | Беседа  Демонстрация  Объяснение | *Воспитатель приглашает детей сесть на стулья.*  - Ребята, как мы можем узнать что-нибудь про деньги? (ответы детей)  - А я предлагаю вам посмотреть интересную презентацию. Вы хотите? (ответы детей)  Деньги — это предметы, которые люди используют для покупки разных вещей и оплаты услуг. Взрослые работают, они обменивают свой труд на деньги, а потом в магазине обменивают на разные товары  - Ребята, как вы думаете, какие бывают деньги? (ответы детей)  - Смотрите, вот как много разных денег. Бумажные деньги мы называем купюрами*,* а вот эти металлические деньги мы называем монетами.  - Ребята, а вы знали, что деньги не всегда были бумажными и металлическими? (ответы детей)  Вместо денег раньше использовали шкуру животных, ракушки, камни. А потом уже придумали обмениваться деньгами, потому что это намного удобнее.  - А сейчас, я предлагаю рассмотреть деньги, которые используются в наше время.  - Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?  - Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими).  - Какие цифры изображены на монетах?  - Давайте рассмотрим наши монеты и банкноты. Видите, на каждой из них написаны цифры. Число, которое указано на монете или банкноте, называется номинал, это означает стоимость денежной единицы (монеты, банкноты).  - А вы знаете что такое рубль?  - Рубль – это валюта нашей страны.  - Как вы думаете, что больше рубль или копейка?  - Рубль всегда больше, чем копейка, нужно взять несколько копеек, чтобы обменять на один рубль.  - Рубли бывают бумажные и металлические, а копейки только металлические. Как же отличить металлические рубли от металлических копеек?  - Все верно ребята, у этих монет разная гравировка. На рублях двуглавый орёл, а на копейках – Георгий Победоносец.  *Воспитатель достаёт банкноты, рассматривают*  - Как можно назвать эти деньги?  - Купюры. А какие они?  - Бумажные, прямоугольные, шуршат.  - Какие купюры вы знаете?  - Все верно, а что же изображено на этих купюрах? (достопримечательности разных городов)  -Верно, на купюрах разного номинала – разные изображения. На них изображены достопримечательности городов России, памятники культуры.  - Ребята, посмотрите, на купюре 50 рублей изображена достопримечательность города, Санкт- Петербург.  - А на купюре 100 рублей достопримечательность города Москва.  - А вы знали, что на бумажных купюрах есть три знака, банковский, водный и знак для слепых. Давайте попробуем найти их вместе.  - Но перед этим, кто сможет нам напомнить, как нужно обращаться с деньгами? (не рвать, не мять)  *Воспитатель с детьми рассматривают знаки*  - Ну вот мы с вами и узнали, что деньги – это предметы, которые можно обменять на товары и услуги, какие они бывают и как называются, молодцы! | Дети отвечают на вопросы полным ответом  Дети называют все монеты, воспитатель помогает им | Дети понимают назначение денег;  Дети знают правильное название денег;  Дети умеют, правильно относится к деньгам. |
| **2.2 Игровое упражнение «Графический диктант»**  ***Задачи:***  Продолжать развивать внимание в процессе выполнения графического диктанта  Формировать интерес к математическим заданиям  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку | Объяснение  Упражнение | *Воспитатель приглашает детей на ковёр*  - А сейчас мы с вами выполним небольшой графический диктант от Буратино, а вы должны отгадать в конце что у нас получился.  - У вас на столах лежат тетради, откройте их и найдите точку.  - Я буду говорить сколько точек и в какую сторону вам нужно провести. Будьте внимательны. Если вы запутаетесь и не успеете, просто положите карандаш на стол и сложите руки, после занятия я помогу вам доделать.  - Поставьте карандаш на точку и давайте начнём.  *Воспитатель диктует детям направление и количество точек, а дети проводят линии.*  - Ребята, что у вас получилось?  - Правильно, у вас должен получится золотой ключик буратино. | Дети выполняют задание по указаниям воспитателя.  Дети отвечают на вопросы. | Дети внимательны в процессе выполнения графического диктанта  Дети проявляют интерес к математическим заданиям  Дети умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку |
| **Физминутка**  ***Задача*:**  способствовать снятию мышечного напряжения у детей, переключению их внимания | Показ  Чтение художественного слова | *Воспитатель предлагает остаться на ковре и отдохнуть*  - Ребята, предлагаю вам с чуть отдохнуть и поиграть.  Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в стороны развёл,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | Дети выполняют движения по показу воспитателя. | Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной образовательной деятельности |
| **2.3 Игровое упражнение «Магазин»**  ***Задачи:***  Формировать интерес к денежным знакам в процессе совместной образовательной деятельности;  Учить составлять число из нескольких меньших чисел, при этом называть общую цену товара, общее количество монет определённого номинала. | Беседа  Демонстрация  Объяснение  Упражнение | *Воспитатель приглашает детей за столы*  - Теперь давайте повторим с вами как расплачиваться деньгами в магазине и научим буратино  - Ребята, а сейчас я предлагаю вам создать свой магазин. И немного поиграть. Вы согласны?  - Посмотрите, чтобы купить огурец, нужна монета 6 рублей. Есть ли у вас такая монета? Такой монеты нет. Что же мы будем делать?  - Как мы сможем получить 6 рублей? Что нам нужно для этого сделать?  - Правильно. Для этого нам нужно составить число 6 из нескольких монет, меньших по номиналу.  - Ребята, у кого есть варианты, как нам получить число 6? (ответы детей)  - И так для того чтобы купить огурец, вам нужно будет взять 2 монеты. Какие мы монеты можем взять? (1 монету в 5 рублей и 1 монету в 1 рубль).  - Будьте очень внимательны, сначала посмотрите, сколько стоит товар, затем - какие монеты у вас есть и сможете ли вы купить этот товар.  *Дети смотрят и выбирают необходимое, находят монеты не равные номиналом, оплачивают товары.*  - Ребята вот мы с вами открыли в нашей группе магазин, купили много разных предметов, теперь наша игра подходит концу, магазин готовится к закрытию. | Дети выполняют задание по указаниям воспитателя.  Дети отвечают на вопросы. | Дети проявляют интерес к денежным знакам в процессе совместной образовательной деятельности.  Дети проявляют умение составлять число из нескольких меньших чисел, при этом называть общую цену товара, общее количество монет определённого номинала. |
| **2.4 Игровое упражнение «Геометрические фигуры»**  ***Задачи:***  Развивать внимание в процессе раскладывания геометрических фигур  Обогащать представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и цвету.  Воспитывать желание работать в команде | Беседа Демонстрация  Объяснение  Упражнение  Чтение художественного слова | *Воспитатель приглашает детей на ковёр*  - Сейчас я предлагаю сыграть в последнюю игру от Буратино.  - На полу лежат 3 обруча, вам нужно будет разделиться на 3 равных команды.  - В коробке лежат разные геометрические фигуры, разных цветов.  - У каждой команды свой обруч, первая команда кладёт в свой обруч только треугольники, вторая кладёт в свой обруч все фигуры жёлтого цвета, а третья команда кладёт в свой обруч прямоугольники.  - Если всем понятны правила, то предлагаю поделиться на команды.  - А теперь давайте начнём.  *Дети раскладывают геометрические фигуры по обручам*  - Как вы думаете, правильно ли вы разложили фигуры?  - Давайте проверим.  - Молодцы, вы разложили верно все фигуры.  - А теперь я положу второй обруч на первый и третий.  *Воспитатель кладёт обручи так чтобы получились дополнительные окошки для геометрических фигур.*  - Смотрите, в местах соединения обручей получились окошки. Как вы думаете в первое соединения какие фигуры мы должны положить? Первый обруч означает треугольники, а второй только жёлтые фигуры, а значит какие фигуры мы положим в их пересечение?  - Верно, жёлтые треугольники.  - Тогда в пересечение второго обруча - где только желтын фигуры и третьего обруча - где только прямоугольники, какие фигуры мы положим?  - Правильно, жёлтые прямоугольники.  - Ребята, вы были внимательны, верно выполнили все задания. | Дети выполняют задание по указаниям воспитателя.  Дети отвечают на вопросы. | Дети внимательны в процессе раскладывания геометрических фигур  Дети имеют представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и цвету. |
| **3.Подведение итогов ОД.**  ***Задача*:**  формировать у детей умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод | Беседа  Поощрение | *Воспитатель приглашает детей на ковер*  -Какие задания мы выполняли?  - Со всеми ли заданиями вам удалось справиться? Какие трудности возникли?  - Как мы помогли Буратино?  - Что сегодня вы узнали нового?  - Какая игра вам понравилась больше всего? Почему?  - Сегодня все были внимательными и старались выполнять задания верно, вы молодцы! | Дети выполняют задание, отвечают на вопросы. | Дети проявляют умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод |
| **4.Открытость.**  ***Задача*:**  сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Беседа  Поручение | *Воспитатель и дети стоят на ковре.*  - Ребята, я предлагаю вам в свободное время раскрасить раскраски которые прислал вам Буратино. Я положу их вам в центр творчества.  - А потом мы с вами устроим выставку ваших рисунков. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |

