**Конструкт организации непосредственно-образовательной деятельности на производственной практике
ПП.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Кулефеевой Валерии Сергеевны**

 *(специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа, 43 «А»)*

**Дата:** 03.12.24

**ДОО:** № 86

**Группа:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Воспитатель:** ИвановаЕкатерина Владимировна

**Руководитель практики:** Коковина Оксана Васильевна

**Методист:** Коковина Оксана Васильевна

**Тема:** Деньги

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Вид НОД**: формирование элементарных математических представлений.

 **Форма НОД**: занятие-игра

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** индивидуальная, коллективная

**Планируемый результат:**

Дети понимают назначение денег;

Дети знают правильное название денег;

Дети умеют, правильно относится к деньгам.

Дети внимательны в процессе выполнения графического диктанта

Дети проявляют интерес к математическим заданиям

Дети умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку

Дети проявляют интерес к денежным знакам в процессе совместной образовательной деятельности.

Дети проявляют умение составлять число из нескольких меньших чисел, при этом называть общую цену товара, общее количество монет определённого номинала.

Дети внимательны в процессе раскладывания геометрических фигур

Дети имеют представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и цвету.

**Цель:** Формирование у детей представлений о деньгах, повторение и закрепление ранее усвоенных знаний в процессе НОД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи непосредственно-образовательной деятельности** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей детей группы** |
| **Воспитательные:** Воспитывать желание работать в команде**Развивающие:**Продолжать развивать внимание в процессе выполнения графического диктантаФормировать интерес к математическим заданиямПродолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клеткуФормировать интерес к денежным знакам в процессе совместной образовательной деятельности;Развивать внимание в процессе раскладывания геометрических фигур**Обучающие:**Учить понимать назначение денег;Формировать представление о внешнем виде современных денег;Знакомить детей с денежными знаками (купюрами, монетами)Учить составлять число из нескольких меньших чисел, при этом называть общую цену товара, общее количество монет определённого номинала.Обогащать представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и цвету. | Дима - Учить пользоваться деньгами  |

**Список использованных источников**

**1.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образование. Приказ министерства образование и науки Российской Федераций от 25 февраля 2019г. №1155.

**2.** Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказом Министерства просвещения Российской Федераций от 25 ноября 2022 г.

**3.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы обучения**: принцип обучения в зоне ближайшего развития, принцип наглядности, систематичности и последовательности, принцип сознательности, принцип активности, принцип доступности.

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Методы воспитания:** беседа, поощрение, создание ситуации успеха.

**Методы обучения:** беседа, эмоциональное стимулирование, демонстрация, объяснение, упражнение, показ, поощрение, художественное слово

**Оборудование:** мяч, числовой ряд (от 1 до 9) на каждого ребёнка, разноцветные круги по 10 ка каждого ребёнка, круги одного цвета(9 шт),

**Предварительная работа:**

**Дидактическая игра «Маленькие покупатели»**

Цель: Формирование элементарных знаний о деньгах разных стран

Задачи:

* Закреплять представления о пользовании деньгами
* Развивать логическое мышление, наблюдательность
* Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам и вещам

Добро пожаловать в наш магазин. Посмотрите внимательно на прилавки – и чего только здесь нет. У нас вы можете сделать множество покупок. Кто больше купит товара, тот и победит в игре. Однако не все так просто! Товары продаются в разных отделах и у каждого своя цена. Сначала кидаешь кубик и определяешь, в каком отделе ты будешь покупать товар. Затем выбираешь товар в этом отделе. Называешь материал, из чего сделан товар. Расплачиваешься – отсчитываешь деньги. Участник получает жетон. Выигрывает тот, у кого больше жетонов – куплено больше товара.

**Индивидуальная работа:**

**Упражнение «Оплати товар»**

Задачи:

Учить составлять цену товара несколькими монетами разных номиналов

Развивать активный словарный запас

Воспитывать бережное отношение к деньгам

**Ход упражнения:**

Маша, меня сегодня попросили выполнить интересное задание, но одна я не смогу. Ты мне поможешь?
Воспитатель показывает Диме монеты разного номинала
Перед тобой лежат разные монеты. У нас с тобой есть изображения разных товаров, нам нужно составить из монет цену товарам.
-Договорились?
-Здорово, сначала посмотри, как я это сделаю. Я буду выгладывать цену товару - плюшевому мишке, он стоит 8 рублей. Я возьму монеты номиналом 5, 2, 1 – у меня получилась цена товара, которая равна 8.
Воспитатель составляет цену товара номиналами нескольких монет
-Дима, ты поняла, как мы будем составлять цену товара ?
-Здорово, тогда можешь приступать к выполнению задания! То есть ребёнок будет составлять одну и ту же цену товара разным количеством монет?
Воспитатель помогает Диме, если она затрудняется выполнить задание.
- Дима, посмотри, мы составили цену всем товарам из монет! Спасибо большое тебе за помощь!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на****совместную деятельность** ***Задача*:**Смотивировать детей на совместную образовательную деятельность | Беседа Эмоциональное стимулирование ДемонстрацияЧтение художественного слова | *Воспитатель приглашает детей подойти на ковёр и начать утреннее приветствие.* Доброе утро!Собрались все дети в кругЯ твой друг, и ты мой друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.-Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.- Ребята, мне на электронную почту пришло письмо от Буратино, вы помните кто это?- Недавно Папа Карло отправил его в магазин и дал ему денег, Буратино не знал как правильно расплачиваться и папа Карло объяснил ему как это делать.- А теперь Буратино хочет научить вас, и поэтому он прислал нам задания. Но задания связаны не только с деньгами, еще он прислал игры чтобы мы с вами поиграли.- Но сначала мы с вами поговорим о том, какие бывают деньги. | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы | Дети смотивированы на совместную образовательную деятельность |
| **2.Основная часть.****2.1.Беседа о деньгах*****Задачи*:** Учить понимать назначение денег;Формировать представление о внешнем виде современных денег; Знакомить детей с денежными знаками (купюрами, монетами) | БеседаДемонстрацияОбъяснение | *Воспитатель приглашает детей сесть на стулья.*- Ребята, как мы можем узнать что-нибудь про деньги? (ответы детей)- А я предлагаю вам посмотреть интересную презентацию. Вы хотите? (ответы детей)Деньги — это предметы, которые люди используют для покупки разных вещей и оплаты услуг. Взрослые работают, они обменивают свой труд на деньги, а потом в магазине обменивают на разные товары - Ребята, как вы думаете, какие бывают деньги? (ответы детей)- Смотрите, вот как много разных денег. Бумажные деньги мы называем купюрами*,* а вот эти металлические деньги мы называем монетами.- Ребята, а вы знали, что деньги не всегда были бумажными и металлическими? (ответы детей)Вместо денег раньше использовали шкуру животных, ракушки, камни. А потом уже придумали обмениваться деньгами, потому что это намного удобнее.- А сейчас, я предлагаю рассмотреть деньги, которые используются в наше время. - Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими).- Какие цифры изображены на монетах? - Давайте рассмотрим наши монеты и банкноты. Видите, на каждой из них написаны цифры. Число, которое указано на монете или банкноте, называется номинал, это означает стоимость денежной единицы (монеты, банкноты).- А вы знаете что такое рубль?- Рубль – это валюта нашей страны.- Как вы думаете, что больше рубль или копейка?- Рубль всегда больше, чем копейка, нужно взять несколько копеек, чтобы обменять на один рубль.- Рубли бывают бумажные и металлические, а копейки только металлические. Как же отличить металлические рубли от металлических копеек?- Все верно ребята, у этих монет разная гравировка. На рублях двуглавый орёл, а на копейках – Георгий Победоносец. *Воспитатель достаёт банкноты, рассматривают*- Как можно назвать эти деньги?- Купюры. А какие они?- Бумажные, прямоугольные, шуршат.- Какие купюры вы знаете?- Все верно, а что же изображено на этих купюрах? (достопримечательности разных городов) -Верно, на купюрах разного номинала – разные изображения. На них изображены достопримечательности городов России, памятники культуры.- Ребята, посмотрите, на купюре 50 рублей изображена достопримечательность города, Санкт- Петербург.- А на купюре 100 рублей достопримечательность города Москва.- А вы знали, что на бумажных купюрах есть три знака, банковский, водный и знак для слепых. Давайте попробуем найти их вместе. - Но перед этим, кто сможет нам напомнить, как нужно обращаться с деньгами? (не рвать, не мять)*Воспитатель с детьми рассматривают знаки*- Ну вот мы с вами и узнали, что деньги – это предметы, которые можно обменять на товары и услуги, какие они бывают и как называются, молодцы!  | Дети отвечают на вопросы полным ответомДети называют все монеты, воспитатель помогает им | Дети понимают назначение денег;Дети знают правильное название денег;Дети умеют, правильно относится к деньгам. |
| **2.2 Игровое упражнение «Графический диктант»*****Задачи:***Продолжать развивать внимание в процессе выполнения графического диктантаФормировать интерес к математическим заданиямПродолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку | ОбъяснениеУпражнение | *Воспитатель приглашает детей на ковёр*- А сейчас мы с вами выполним небольшой графический диктант от Буратино, а вы должны отгадать в конце что у нас получился.- У вас на столах лежат тетради, откройте их и найдите точку. - Я буду говорить сколько точек и в какую сторону вам нужно провести. Будьте внимательны. Если вы запутаетесь и не успеете, просто положите карандаш на стол и сложите руки, после занятия я помогу вам доделать.- Поставьте карандаш на точку и давайте начнём. *Воспитатель диктует детям направление и количество точек, а дети проводят линии.*- Ребята, что у вас получилось?- Правильно, у вас должен получится золотой ключик буратино. | Дети выполняют задание по указаниям воспитателя.Дети отвечают на вопросы. | Дети внимательны в процессе выполнения графического диктантаДети проявляют интерес к математическим заданиямДети умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку |
| **Физминутка*****Задача*:** способствовать снятию мышечного напряжения у детей, переключению их внимания | ПоказЧтение художественного слова  | *Воспитатель предлагает остаться на ковре и отдохнуть*- Ребята, предлагаю вам с чуть отдохнуть и поиграть. Буратино потянулся,Раз нагнулся, два нагнулся.Руки в стороны развёл,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. | Дети выполняют движения по показу воспитателя. | Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной образовательной деятельности |
| **2.3 Игровое упражнение «Магазин»*****Задачи:***Формировать интерес к денежным знакам в процессе совместной образовательной деятельности;Учить составлять число из нескольких меньших чисел, при этом называть общую цену товара, общее количество монет определённого номинала. | Беседа ДемонстрацияОбъяснениеУпражнение | *Воспитатель приглашает детей за столы*- Теперь давайте повторим с вами как расплачиваться деньгами в магазине и научим буратино- Ребята, а сейчас я предлагаю вам создать свой магазин. И немного поиграть. Вы согласны?- Посмотрите, чтобы купить огурец, нужна монета 6 рублей. Есть ли у вас такая монета? Такой монеты нет. Что же мы будем делать?- Как мы сможем получить 6 рублей? Что нам нужно для этого сделать?- Правильно. Для этого нам нужно составить число 6 из нескольких монет, меньших по номиналу.- Ребята, у кого есть варианты, как нам получить число 6? (ответы детей)- И так для того чтобы купить огурец, вам нужно будет взять 2 монеты. Какие мы монеты можем взять? (1 монету в 5 рублей и 1 монету в 1 рубль). - Будьте очень внимательны, сначала посмотрите, сколько стоит товар, затем - какие монеты у вас есть и сможете ли вы купить этот товар.*Дети смотрят и выбирают необходимое, находят монеты не равные номиналом, оплачивают товары.*- Ребята вот мы с вами открыли в нашей группе магазин, купили много разных предметов, теперь наша игра подходит концу, магазин готовится к закрытию. | Дети выполняют задание по указаниям воспитателя.Дети отвечают на вопросы. | Дети проявляют интерес к денежным знакам в процессе совместной образовательной деятельности.Дети проявляют умение составлять число из нескольких меньших чисел, при этом называть общую цену товара, общее количество монет определённого номинала. |
| **2.4 Игровое упражнение «Геометрические фигуры»*****Задачи:***Развивать внимание в процессе раскладывания геометрических фигурОбогащать представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и цвету.Воспитывать желание работать в команде | Беседа ДемонстрацияОбъяснениеУпражнениеЧтение художественного слова | *Воспитатель приглашает детей на ковёр*- Сейчас я предлагаю сыграть в последнюю игру от Буратино.- На полу лежат 3 обруча, вам нужно будет разделиться на 3 равных команды.- В коробке лежат разные геометрические фигуры, разных цветов.- У каждой команды свой обруч, первая команда кладёт в свой обруч только треугольники, вторая кладёт в свой обруч все фигуры жёлтого цвета, а третья команда кладёт в свой обруч прямоугольники.- Если всем понятны правила, то предлагаю поделиться на команды. - А теперь давайте начнём.*Дети раскладывают геометрические фигуры по обручам*- Как вы думаете, правильно ли вы разложили фигуры?- Давайте проверим.- Молодцы, вы разложили верно все фигуры.- А теперь я положу второй обруч на первый и третий.*Воспитатель кладёт обручи так чтобы получились дополнительные окошки для геометрических фигур.*- Смотрите, в местах соединения обручей получились окошки. Как вы думаете в первое соединения какие фигуры мы должны положить? Первый обруч означает треугольники, а второй только жёлтые фигуры, а значит какие фигуры мы положим в их пересечение?- Верно, жёлтые треугольники.- Тогда в пересечение второго обруча - где только желтын фигуры и третьего обруча - где только прямоугольники, какие фигуры мы положим?- Правильно, жёлтые прямоугольники.- Ребята, вы были внимательны, верно выполнили все задания. | Дети выполняют задание по указаниям воспитателя.Дети отвечают на вопросы. | Дети внимательны в процессе раскладывания геометрических фигурДети имеют представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и цвету. |
| **3.Подведение итогов ОД.*****Задача*:** формировать у детей умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод | Беседа Поощрение | *Воспитатель приглашает детей на ковер*-Какие задания мы выполняли?- Со всеми ли заданиями вам удалось справиться? Какие трудности возникли?- Как мы помогли Буратино?- Что сегодня вы узнали нового?- Какая игра вам понравилась больше всего? Почему?- Сегодня все были внимательными и старались выполнять задания верно, вы молодцы! | Дети выполняют задание, отвечают на вопросы. | Дети проявляют умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод |
| **4.Открытость.*****Задача*:** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Беседа Поручение | *Воспитатель и дети стоят на ковре.*- Ребята, я предлагаю вам в свободное время раскрасить раскраски которые прислал вам Буратино. Я положу их вам в центр творчества.- А потом мы с вами устроим выставку ваших рисунков. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |

