Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 9 комбинированного вида"

**Фрагмент комплексно-тематического планирования**   
**содержания психолого-педагогической работы**  
**по освоению образовательных областей в подготовительной группе**  
**на 2025-2026учебный год**

Воспитатели:

Ефремова Карина Евгеньевна

Воспитат

Каменск-Уральский

2025

**Список детей по подгруппам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Подгруппа*** | ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Дата рождения*** | ***Маркировка мебели*** |
| ***1 подгруппа*** | 1. | Вешкурцева Мария | 23.03.2018 | 2 |
| 2. | Козлова Анастасия | 15.04.2018 | 3 |
| 3. | Школьников Андрей | 11.02.2018 | 3 |
| 4. | Пешкув Дмитий | 19.06.2018 | 2 |
| 5. | Михайлин Антон | 02.03.2018 | 2 |
| 6. | Мезенцева Валерия | 26.05.2018 | 2 |
| 7. | Кузнецов Владимир | 13.04.2018 | 2 |
| 8. | Грудинина Татьяна | 20.05.2018 | 2 |
| 9. | Килин Александр | 03.01.2018 | 2 |
| 10. | Зырнянов Алексей | 07.06.2018 | 2 |
|  | | | | |
| ***2 подгруппа*** | 1. | Тумашев Алексей | 29.03.2018 | 3 |
| 2. | Кац Михаил | 23.08.2018 | 2 |
| 3. | Кац Артем | 26.08.2018 | 2 |
| 4. | Гулякина Виктория | 11.04.2018 | 2 |
| 5. | Истомина Валерия | 29.02.2018 | 2 |
| 6. | Смиронов Константин | 13.05.2018 | 2 |
| 7. | Волкова Юлия | 28.05.2018 | 2 |
| 8. | Зайцева Марина | 09.09.2018 | 2 |
| 9. | Голубев Михаил | 04.03.2018 | 2 |
| 10. | Виноградова Ксения | 22.01.2018 | 2 |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**  
**в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник*** | |
| 09:00-09:30 | Развитие речи |
| 09:40-10:10 | Окружающий мир |
| 15:30-16:00 | Физическая культура |
| ***Вторник*** | |
| 09:00-09:30  09:35-10:05 | Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам) |
| 10:30-11:00 | Музыка |
| ***Среда*** | |
| 09:00-09:30 | Окружающий мир |
| 09:40-09:10:10 | Развитие речи |
| ***Четверг*** | |
| 09:00-09:30  09:35-09:10:05 | Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам) |
| 09:40-10:10 | Физическая культура |
| ***Пятница*** | |
| 09:00-09:30 | Лепка/Апликация |
| 09:40-10:10 | Музыка |

**Задачи воспитания**   
**в подготовительной группе на ноябрь 2025учебного года**

1. ***Воспитание культурно-гигиенических навыков:***

* Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользо ваться носовым платком и расческой.

1. ***Развитие социально-эмоциональных качеств:***

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать уме ние самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
* Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

1. ***Формирование предпосылок трудовой деятельности:***

* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
* Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельнос ти

1. ***Формирование основ безопасного поведения:***

* Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

1. ***Формирование интереса к книге и потребности в чтении:***

* Воспитывать бережное и заботливое отношение к **книге**.
* Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

1. ***Воспитание и развитие эстетических чувств:***

* Формировать интерес к классическому и народному искусству (музы ке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
* Формировать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

**Комплекс утренней гимнастики в подготовительной группе**

**на ноябрь 2024 учебного года**

**I – II неделя**

***Комплекс 1.***

Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках. Подскоки с продвижением вперед. Перестроение в 2 колонны.

1. «Наши руки»

И.П. О.С. руки вдоль туловища

В.1. шаг вправо (влево), руки в стороны

2. И.П.

2. «Повороты»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону

2. И.П.

3. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

В.1,3. руки в стороны

2. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног

4. И.П.

4. «Ноги выше»

И.П. сидя на полу, руки в упоре сзади

В.1. поднять прямые ноги вверх

2. И.П.

5. «Качели»

И.П. лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки вдоль туловища

В.1. обхватить руками ноги, перекатиться на спине назад-вперед

2. И.П.

6. «Пружинка и приседания»

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. полуприсед

2,4. И.П.

3. присесть руки вынести вперед

7. Прыжки «Звездочка»

И.П. ноги вместе, руки внизу

В.1. прыжком ноги врозь, руки в стороны

8. «Дыши ровно»

И.П. О.С. руки внизу

В.1. поднять руки через стороны вверх, вдох

2. И.П.

Заключительная ходьба.

Речевка-самомассаж «Зарядка»

**III – IV неделя**

***Комплекс 2.***

Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Подскоки с продвижением вперед. Перестроение в 2 колонны.

1. «Высоко»

И.П. О.С. скакалка, сложенная вчетверо впереди в опущенных руках

В.1,3. поднять прямые руки со скакалкой вперед

2. вверх, встать на носки, посмотреть на нее

4.И.П.

2. «Микрофон»

И.П. ноги на ширине плеч, скакалка на шее, держать ее за ручки

В.1. поворот вправо (влево), правую (левую) руку в сторону

2. И.П.

3. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине плеч, скакалка в опущенных руках впереди

В.1,3. поднять руки со скакалкой вперед

2. наклон вперед, коснуться пола

4. И.П.

4. «Лошадки»

И.П. ступня правой (левой) ноги на середине скакалки, ручки в согнутых руках

В.1. руки вверх, ногу, согнутую в колене вверх

2. И.П.

5. «Качели»

И.П. сидя, ноги впереди, скакалку зацепить за ступни ног и натянуть

В.1. наклон назад, приподнять ноги от пола и покачать

2. И.П.

6. «Приседания»

И.П. ноги на ширине ступни, скакалка в согнутых руках на плечах

В.1. присесть, руки со скакалкой вверх

2. И.П.

7. «Через скакалку»

И.П. ноги на ширине ступни, скакалка внизу, держать за ручки

В.1. прыжки через вращающуюся скакалку

8. «Гудок парохода»

И.П. О.С. руки внизу

В.1. вдох через нос, задержка 1-2 сек, выдох через рот со звуком «у» (выдох удлинен)

Заключительная ходьба.

Речевка-самомассаж «Зарядка»

**Досуговая деятельность (итоговые мероприятия)**  
**в подготовительной группе в апреле 2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата мероприятия*** | ***Форма мероприятия*** | ***Тема мероприятия,***  ***задачи*** | ***Участники мероприятия*** |
| 1. | 09.04.2025 | Викторина | **«Моя Россия»**  ***Задачи:***   * Развивать социально-коммуникативные навыки по средствам игры-соревнования * Воспитывать чувство коллектива * Учить детей принимать поражение в игре | Воспитатель  Дети |
| 2. | 11.04.2025 | Спортивное развлечение | **«Россия-Родина моя»**  ***Задачи:***   * Учить детей выполнять здания по инструкции * Развивать физические качества личности – быстроту, ловкость, выносливость, подвижность; * Воспитывать целеустремленность в достижении результата, чувство товарищества и ответственности перед командой | Воспитатель  Дети  Инструктор по физической культуре |
| 3. | 15.04.2025 | Игра-инсценировка “Котята-поварята” | **«Котята-поварята»**   * ***Задачи:*** * Развивать умение двигаться в пространстве, петь песню, выполняя движения. * Воспитывать у детей такие качества, как доброта, забота * Формировать диалогическую речь | Воспитатель  Дети |
| 4. | 18.04.2025 | Викторина | **«Турнир знатоков»**  ***Задачи:***   * Углубить знания детей о своей стране * Развивать мышление и познавательную активность * Воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу | Воспитатель  Дети  Музыкальный руководитель |

**Примерная циклограмма для планирования прогулок – дети 6-7 лет (на неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды деятельности на каждый день недели*** | ***Понедельник***  ***(дата)*** | ***Вторник***  ***(дата)*** | ***Среда***  ***(дата)*** | ***Четверг***  ***(дата)*** | ***Пятница***  ***(дата)*** |
| Наблюдения | Наблюдения за живой природой (деревьями, кустарниками, цветами, плодами, семенами).        ***Задачи***: | Наблюдения за неживой природой (почвой, небом, солнцем, явлениями природы, ветром, рассматривание камней).  ***Задачи***: | Наблюдение за живыми существами (животными, птицами, насекомыми, земноводными).      ***Задачи***: | Наблюдение за работой, трудом людей (дворника, воспитателя, инструктора по физической культуре, родителей).  ***Задачи***: | Наблюдение за окружающим: транспортом, людьми; целевые прогулки, экскурсии.      ***Задачи***: |
| Игровая деятельность | П/и с бегом «».    ***Задачи***: | П/и с прыжками «».    ***Задачи***: | П/и с метанием «».    ***Задачи***: | Народные п/и. Хороводные п/и.  ***Задачи***: | Игры с элементами спорта.  ***Задачи***: |
| Трудовое воспитание | Ознакомление с художественным словом о труде (пословицами, поговорками, рассказами, стихами, личным опытом).  ***Задачи***: | Ознакомление с орудиями труда (д/и, загадки, рассматривание реальных предметов).    ***Задачи***: | Вынос и сбор игрушек на прогулке.          ***Задачи***: | Кормление птиц (холодное время года).  Труд в огороде или на клумбе (тёплое время года).    ***Задачи***: | Уборка участка: сбор листьев, веток, семян, очистка дорожек и лавочек от снега / песка; наведение порядка в веранде.  ***Задачи***: |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Д/и по математическому и/или логическому развитию «».        ***Задачи***: | Д/и по речевому развитию «».          ***Задачи***: | Д/и по экологическому воспитанию «».          ***Задачи***: | Работа по нравственному воспитанию и формированию культуры поведения (д/и, беседы).  ***Задачи***: | Д/и по познавательному развитию (здоровье, безопасность, социальные отношения, предметный мир) «».    ***Задачи***: |
| Самостоятельная игровая деятельность | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «».      ***Задачи***: | Создать условия для игры с природным материалом (снегом, песком, камнями, шишками и т.д.) «».  ***Задачи***: | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «».      ***Задачи***: | Игра-импровизация по сюжету прочитанного ранее произведения.      ***Задачи***: | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «».      ***Задачи***: |
| Индивидуальная работа | Название деятельности / игры, имя ребёнка.  ***Задачи***: | Название деятельности / игры, имя ребёнка.  ***Задачи***: | Название деятельности / игры, имя ребёнка.  ***Задачи***: | Название деятельности / игры, имя ребёнка.  ***Задачи***: | Название деятельности / игры, имя ребёнк |

**Образовательная деятельность на прогулках в подготовительной группе в апреле 2025 года 1 неделя**

Тема месяца \_\_Моя Родина Россия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема недели \_\_\_\_Достопримечательности России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды деят-ти*** | ***Понедельник***  ***07.04.2025*** | ***Вторник***  ***08.04.2025*** | ***Среда***  ***09.04.2025*** | ***Четверг***  ***10.04.2025*** | ***Пятница***  ***11.04.2025*** |
| ***Наблюдения*** | Наблюдение за изменениями деревьев  ***Задачи***:   * -Учить детей пользоваться простейшими способами обследования деревьев. * -Формировать умение получать сведения о растениях путем наблюдения | Наблюдение за небом  ***Задачи***:   * Формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира * Обогащать словарный запас и развивать образное мышление в ходе знакомства с художественной литературой; | Наблюдение за насекомыми весной  ***Задачи***:   * Закреплять представления детей о **насекомых**, об особенностях их поведения,перемещения; * Развивать любознательность, | Наблюдение за работой дворника  ***Задачи***:   * Закреплять знания детей о профессиях. * Расширять представления о труде взрослых. | Экскурсия к памятнику погибшим войнам в Великой Отечественной войне  ***Задачи***:   * Познакомить детей с памятником погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны * Обобщить знания детей о Великой Отечественной войне |
| ***Игровая деятельность*** | П/и с бегом «Ловишки».  ***Задачи***:   * Формировать умение детей действовать сообща в определенном темпе. * Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. | П/и с прыжками «Зайцы и волк».  ***Задачи***:   * Учить детей выполнять игровые правила * Развивать психофизические качества (ловкость, выносливость, быстроту) | П/и с метанием «*Охотник и зайцы»*  ***Задачи***:   * учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу * Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в цель. | Русская народная игра “Ручеёк”  ***Задачи***:   * Развивать у детей любовь и уважение к народной культуре * Развивать двигательную активность детей: ловкость, силу, быстроту, выносливость, пространственную ориентировку | ФУТБОЛ  *Сбей булавы*  ***Задачи***:   * Упражнять в технике: передача мяча носком ноги, остановка мяча подошвой * Продолжать упражнять в вбрасывании мяча двумя руками из-за головы |
| ***Трудовое воспитание*** | Ознакомление с пословицами о труде  ***Задачи***:   * Познакомить детей с устным народным творчеством. * Развивать познавательную и речевую активность детей. | Ознакомление с орудиями труда при помощи загадок  ***Задачи***:   * Познакомить детей с понятием *«орудия труда»* * Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей | Вынос и сбор игрушек на прогулке  ***Задачи***:   * Учить детей порядку на участке * Развивать потребность к порядку вокруг себя | Уборка вокруг плошадки  ***Задачи***:   * Учить детей участвовать в организованном труде коллектива. * Способствовать развитию коммуникативных навыков через умение сотрудничать в малых группах. | Уборка участка: сбор листьев, веток  ***Задачи***:   * Расширить знания детей о характерных признаках изменения природы весной * Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | Дидактическая игра «Успей вовремя»  ***Задачи***:   * Учить детей регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. * Развивать *«чувство времени»*, умение беречь время | Дидактическая игра «Волшебные кубики»  ***Задачи***:   * Учить детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова * развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. | Дидактическая игра**.** «ЗЕЛЕНЫЕ КАРТЫ»  ***Задачи***:   * формировать у детей знания о том, чем питаются домашние и дикие животные; * развивать внимание, мышление, речь, а так же развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность | Дидактическая игра «Птица благодарности»  ***Задачи***:   * закрепить знания детей о речевых формулах вежливой просьбы * Учить детей выражать благодарность | Дидактическая игра  **«Что кому»**  ***Задачи***:   * узнавать название предметов, принадлежащих данной профессии; * развивать связную речь |
| ***Самостоятельная деятельность*** | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская».  ***Задачи***:   * Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевые диалоги. Закреплять умение, играть по собственному замыслу | Создать условия для игры с природным материалом с песком  ***Задачи***:   * Закрепить представления о правилах безопасного поведения в играх с песком; * Развивать тактильные ощущения и мелкую моторику рук | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Моя семья».  ***Задачи***:   * Учить принимать на себя роль мамы и папы * формировать нравственные чувства (гуманность, сочувствие, любовь и др.) и доброжелательные отношения в группе | Игра-импровизация по сюжету сказки “Заяц хваста”  ***Задачи***:   * Развивать монологическую речь * Учить детей правильно подбирать интонацию | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин».  ***Задачи***:   * обогатить знания детей о работе продавца в магазине * развивать умение самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку |
| ***Индивидуальная работа*** | ***Дидактическая игра “Осенние слова”***  ***Кац Арем,*** Пешкув Дмитий  ***Задачи***:   * Активизировать словарь с помощью дидактический игры * Закрепить знания о признаках осени | Дидактическая игра “Какое время суток”  Тумашёв Алексей, Зайцева Марина  ***Задачи***:   * Закрепить умение сравнивать контрастные части суток. * Развивать умение называть части суток в правильной последовательности, соотносить с режимными моментами. | ***Беседа “Драться или договориться”***  ***Михайлин Антон,***  Зырнянов Алексей  ***Задачи***:   * Учить детей решать ссору разговором * Развивать у детей умение договариваться | ***Дидактическая игра “Каждой вещи свое место”***  Виноградова Ксения, Килин Александр  ***Задачи***:   * Обогащать представления детей о многообразии предметного мира. * Развивать внимание, память, мышление. | ***Беседа “ Вкусно и полезно”***  Истомина Валерия, Мезенцева Валерия  ***Задачи***:   * Закреплять знания о полезных веществах, витаминах, содержащихся в разных продуктах; * Развивать наблюдательность, память логическое и образное мышление, находчивость |

0

**Циклограмма календарного планирования в группах от 5 до 7 лет (на неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды педагогической деятельности*** | ***Месяц, год, неделя Тема месяца / тема недели*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***(дата)*** | ***Вторник***  ***(дата)*** | ***Среда***  ***(дата)*** | ***Четверг***  ***(дата)*** | ***Пятница***  ***(дата)*** |
| Совместная деятельность педагога с детьми в течение дня | 1.Наблюдение за трудом (помощника воспитателя, дворника, повара, мед. сестры, инструктора по физической культуре, воспитателя, родителя, в центре природы).  *Задачи*:  2.Беседа по нравственному воспитанию.  *Задачи*:  3.Организация с/р игры.  *Задачи*:  4.Художественный труд.  *Задачи*:  5.Д/и на развитие логики и математических представлений.  *Задачи*: | 1.Познавательная беседа (валеология, питание, спорт, профессии, материалы, социальные отношения).  *Задачи*:  2.Чтение художественной литературы.  *Задачи*:  3.Беседа о культуре поведения.  *Задачи*:  4.Музыкальная и/или хороводная игра.  *Задачи*:  5.Работа в книжном уголке.  *Задачи*: | 1.Беседа по патриотическому воспитанию.  *Задачи*:  2.Ознакомление с искусством (беседа, рассматривание картин, предметов и т.д.).  *Задачи*:  3.Работа в центре природы.  *Задачи*:  4.Слушание музыкального произведения.  *Задачи*:  5.Д/и по речевому развитию.  *Задачи*: | 1. Организация с/р игры.  *Задачи*:  2.Д/и по экологии.  *Задачи*:  3.Подвижная игра.  *Задачи*:  4.Чтение художественной литературы.  *Задачи*:  5.Формирование культурно-гигиенических навыков (беседы, чтение х/л, рассматривание предметов и т.д.).  *Задачи*: | 1.Хозяйственно-бытовой (общественно-полезный) труд.  *Задачи*:  2.Беседа по ОБЖ.  *Задачи*:  3.Д/и на ориентировку в пространстве, на плоскости, на листе бумаги, игра с макетами.  *Задачи*:  4.Детское экспериментирование  *Задачи*:  5.Итоговое мероприятие недели.  *Задачи*: |
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | 1.Самостоятельная деятельность в музыкально-театральном центре.  *Задачи*:  2.С/р игры (по интересам детей).  3.Настольно-печатные игры по формированию целостной картины мира.  *Задачи*: | 1.С/р игры (по интересам детей).  2.Деятельность в центре безопасности (д/и, рассматривание иллюстраций, игры с предметами, с/р игры).  *Задачи*:  3.Настольно-печатные игры по математическому, сенсорному и логическому развитию.  *Задачи*: | 1.Детское экспериментирование.  *Задачи*:  2.Настольно-печатные игры по экологии.  *Задачи*:  3.Деятельность в центре физкультуры.  *Задачи*:  4.С/р игры (по интересам детей) | 1.Деятельность в центре конструирования.  *Задачи*:  2.Настольно-печатные игры по валеологии, этике и этикету.  *Задачи*:  3.Работа в книжном уголке.  *Задачи*: | 1.С/р игры (по интересам детей).  2.Деятельность в центре искусства.  *Задачи*:  3.Игры с крупным / настольным строительным материалом.  *Задачи*: |
| Индивидуальная работа. Работа с детьми по интересам (поддержка детской инициативы). | Название деятельности, имя ребёнка.  *Задачи*: | Название деятельности, имя ребёнка.  *Задачи*: | Название деятельности, имя ребёнка.  *Задачи*: | Название деятельности, имя ребёнка.  *Задачи*: | Название деятельности, имя ребёнка.  *Задачи*: |
| Работа с родителями и социальными партнёрами. | Форма и тема работы. | Форма и тема работы. | Форма и тема работы. | Форма и тема работы. | Форма и тема работы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды педагогической деятельности** | **Апрель, 2025 г., 1 неделя**  Тема месяца **«Моя Родина-Россия» /** Тема недели **«Достопримечательности России»** | | | | |
| **Понедельник:** *07.04.2025* | **Вторник:**  08.04.2025 | **Среда:**  09.04.2025 | **Четверг:**  10.04.2025 | **Пятница:**  11.04.2025 |
| **Совместная деятельность педагога и детей** | 1.Наблюдение за трудом дворника (через окно)  Задачи:   * расширить знания детей о содержании работы дворника * развивать познавательный интерес и кругозор детей.  2.Беседа по нравственному воспитанию «Город мой родной» Задачи:   * Углубить знания о достопремечательностях города * Развивать чувство гордости за родной город   3.Организация с/р игры “Семья”  Задачи:   * Способствовать обогащению социально-игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. * Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, навыки общения со взрослыми и ровесниками   4.Художественный труд. "Флаг России из вторичного материала"  Задачи:   * Учить детей использовать материалы вторичного сырья в поделках * -Закреплять правила безопасного обращения с ножницами,   5.Д/и на развитие логики и математических представлений. «Разложи фигуры»  Задачи:   * **формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах** * **развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.** | 1.Познавательная беседа «Этикет взаимоотношений в семье»  Задачи:   * раскрыть понятия «семья», «культура общения», познакомить с родословной семьи. * способствовать развитию психических познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи.   2.Чтение художественной литературы. “Достопримечательности России”  Задачи:  - Углубить знание детей о достопремечательностях россии  - развивать умение прогнозировать содержание текста перед чтением, творческие способности, память, речевые умения, наблюдательность к слову.  3.Беседа о культуре поведения. Культура поведения за столом  Задачи:   * Совершенствовать умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. * Обобагить знания о культуре поведения за столом.   4. Хороводная игра. «Угадай, чей голосок»  Задачи:   * Развивать слуховое восприятие умения различать голоса сверстников * Формировать умение узнавать своих товарищей по группе по голосу;   5.Работа в книжном уголке.  «Рассматривание энциклопедий о России»  Задачи:   * Развивать интерес к истории России * Углубить знания о народах России | 1.Беседа по патриотическому воспитанию «Россия — Родина моя»  Задачи:   * расширить представления детей о родном крае * Закрепить знания о флаге, гербе и гимне, о столице Москве, о своей малой родине – Каменске-Уральском   2.Ознакомление с искусством “Знакомство с творчеством художника – иллюстратора Ю. А. Васнецова».  Задачи:   * Формировать интерес к творчеству Ю. Васнецова * Развивать интерес к средствам выразительности (формы, цвета, декора, движений)   3.Работа в центре природы. «Знакомство с геранью»  Задачи:   * Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. * Развивать умение протирать листья растений   4.Слушание музыкального произведения. Моя Россия  *Г. Струве, Н. Соловьёва*  Задачи:   * Познакомить детей с произведением “Моя Россия” * Развивать у детей чувство патриотизма   5.Д/и по речевому развитию. «Великаны и гномики».  Задачи:   * Учить детей добавлять к словам уменьшительно-ласкательный суффикс * Развивать слух, память, мышление | 1. Организация с/р игры. «Детский сад».  Задачи:   * Закрепить знания медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. * Развивать у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь   2.Д/и по экологии. «История развития планеты Земля»  Задачи:   * расширить представления детей о прошлом из жизни динозавров; * -развивать у детей внимание, логическое мышление, память, воображение.   3.Подвижная игра. «Медведь и пчёлы»  Задачи:   * Развивать умение распределять роли по считалочке. * Закреплять умение действовать согласно правилам игры;   4.Чтение художественной литературы. А. Барто «Я живу в Москве».  Задачи:   * Познакомить детей со столицей России * Развивать слуховое восприятие, внимание, память, речь   5.Формирование культурно-гигиенических навыков беседа «Чистота-залог здоровья».  Задачи:   * Продолжать учить детей следить за гигиеной своего тела * Обоготить представления о микробах, элементарном способе борьбы с ними через мытьё рук. | 1.Хозяйственно-бытовой труд. «Порядок в шкафу с игрушками»  Задачи:   * Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль * Развивать трудолюбие.   2.Беседа по ОБЖ. Беседа «Дорожная азбука».  Задачи:   * продолжать развивать интерес к правилам дорожного движения; * развивать наблюдательность, память, умение сопоставлять, сравнивать, высказывать собственное суждение;   3.Д/и на ориентировку на плоскости «Графический диктант  Задачи:   * Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; * развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания,   4.Детское экспериментирование “Почему все звучит?”  Задачи:   * Формировать у детей представление о том, что звук - движение * Развивать представления о свойствах звука   5.Итоговое мероприятие недели. Викторина «Турнир знатоков :Мы бедующее России”  Задачи:   * Развивать социально-коммуникативные навыки по средствам игры-соревнования * Воспитывать чувство коллектива |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | 1.Пальчиковый театр по сказке “Двенадцать месяцев”  *Задачи*:   * Закреплять знание сказки * Развивать мелкую моторику   2.Матерьалы для сюжетно ролевой игры  3.Настольно-печатная игра “Правила этикета”.  *Задачи*:   * Закрепить знание правил этикета * Развивать навык общения с окружающими людьми | 1.Матерьалы для сюжетно ролевой игры продуктовый магазин  2.Деятельность в центре безопасности (лепбук на тему безопасность в быту).  *Задачи*:   * Закреплять знание правил безопасного поведения в быту * Обобщать представления об опасных предметах в быту   3.Настольно-печатная игра по математическому  “Найди пару”  *Задачи*:   * Закреплять знание геометрических фигур. * Развивать умение играть в группе | 1.Детское экспериментирование на тему “Вода и песок”  *Задачи*:   * Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования * Уточнять представления о свойствах песка и воды.   2.Настольно-печатная игра по экологии.  “Семечко и плод”  *Задачи*:   * Закреплять знания о семенах * Развивать мелкую моторику   3.Деятельность в центре физкультуры.  *Обручи, скакалки, кегли, канат, мячи.*  4.Матерьалы для сюжетно-ролевой игры парикмахерская | 1.Деятельность в центре конструирования. “Конструктор Лего”   * Развивать мелкую моторику * Закреплять пространственное восприятие   *Задачи*:  2.Настольно-печатная игра этике и этикету “Плохие и хорошие поступки”.  *Задачи*:   * Обогащать нравственные представления детей на положительных примерах из жизни * Закреплять правильное поведение в обществе   3.Работа в книжном уголке “Картинки с последовательностью текста сказки”  *Задачи*:   * Закреплять умение составлять картинки в правильной последовательности * Вспомнить героев известных сказок | 1.Матерьалы для сюжетно-ролевой игры ГИБДД  2. Игра “Отвечай быстро”  *Задачи*:   * Закреплять умение внимательно слушать собеседника * Развивать диалогическую речь   3.Игры с крупным/настольльно строительным матерьалом  Деревянные геометрические фигуры, конструктор лего, мягкие блоки |
| **Индивидуальная работа.**  **Работа с детьми по интересам (поддержка детской инициативы)** | Дидактическая игра “Природа и человек”  Кузнецов Владимир, Школьников Андрей   * учить устанавливать взаимосвязи в **природе**, развивать логическое мышление, внимание, речь детей; * развитие эмоциональной отзывчивости к окружающей природе, передавать эмоциональное состояние, настроение | Экспериментирование “Фильтрование воды”  Вешкурцева Мария, Виноградова Ксения   * Закреплять умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов; * Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента | Этическая беседа “Вежливая просьба”  Козлова Анастасия, Грудинина Татьяна   * Учить видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть; * формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо») | Математическая игра “Найди фигуру”  Зырнянов Алексей, Килин Александр   * закрепить знание геометрических фигур; упражнять в группировании геометрических фигур по общим признакам: форме, величине, цвету; * развивать внимание, ориентирование на плоскости, логическое мышление, мелкую моторику | Дидактическая игра “Отгадай, что за растение”  Голубев Михаил, Зайцева Марина   * развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир * Сформировать у детей первые связные представления о [лекарственных растениях](https://www.maam.ru/obrazovanie/lekarstvennye-rasteniya) |
| **Работа с родителями и социальными партнёрами** | -Папка передвижка на тему “Важность семейных традиций для подрастающего поколения”  - Стенгазета на тему «Мамы тоже были детьми» | -Индивидуальная беседа «Важность проектной деятельности в детстве ребенка»  -Памятка на тему “Расскажи ребенку о достопримечательности России” | -Информация для родителей на сайте ДОУ на тему “Развитие интереса у детей подготовительной группы к истории своей семьи, семейным традициям, родословной”;  -Информация для родителей на сайте ДОУ “Лэпбук на тему Моя родина-Россия” | -Буклет на тему:  «Развитие семейных ценностей детей 6-7 лет посредством изготовления семейного дерева»  -Стендовая информация “Рекомендации для развития патриотического воспитания детей” | -Анкетирование для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей. |