**Теоретические основы развития самоуправления и лидерских качеств в процессе воспитания детского коллектива**

**Костырева Наталья Сергеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в статье представлены результаты теоретического анализа проблемы развития самоуправления и лидерских качеств у младших школьников в контексте воспитания детского коллектива. Рассмотрены различные подходы к определению ключевых понятий, выделены особенности развития данных качеств в младшем школьном возрасте, а также пути и средства их формирования в детском коллективе. Подчёркнута актуальность развития самоуправления и лидерства в условиях современных требований к образованию.

**Ключевые слова:** самоуправление, лидерство, лидерские качества, детский коллектив, младший школьный возраст, воспитание, педагогические условия.

**Theoretical foundations of the development of self-government and leadership qualities in the process of raising a children's team**

**Kostyreva Natalya Sergeevna**

Scientific adviser: **Kolesova Svetlana Vladislavovna**

**Abstract:** the article presents the results of a theoretical analysis of the problem of developing self-government and leadership qualities in younger schoolchildren in the context of raising a children's team. Various approaches to the definition of key concepts are considered, the features of the development of these qualities in primary school age, as well as ways and means of their formation in the children's collective are highlighted. The relevance of the development of self-government and leadership in the context of modern educational requirements is emphasized.

**Key words:** self-government, leadership, leadership qualities, children's collective, primary school age, upbringing, pedagogical conditions.

В современном образовании очень важно развивать личность учащихся и ориентироваться на развитие их личностного потенциала. Сегодня ключевыми навыками для учеников являются способность принимать решения, умение ориентироваться в большом объеме информации, навыки работы в группе и умение организовывать свою деятельность. Обществу необходима активная и творческая молодежь, способная раскрыть свой потенциал в различных областях жизни. Для личностного и профессионального роста важно обладать самоуправлением и лидерскими качествами, которые обеспечивают принятие правильных решений и эффективную организацию собственной и коллективной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) акцентирует внимание на формировании универсальных учебных действий, необходимых для успешной адаптации в социуме. Развитие самоуправления и лидерских качеств, способствующих формированию активной гражданской позиции, приобретает особую значимость. В связи с этим проблема формирования и развития данных качеств у младших школьников приобретает особую актуальность.

Самоуправление в контексте детского коллектива рассматривается как форма организации деятельности, при которой учащиеся самостоятельно принимают решения, планируют и реализуют намеченные цели, а также контролируют и оценивают результаты своей работы. Идея самоуправления восходит к трудам классиков педагогики, таких как А.С. Макаренко, который видел в коллективе мощный инструмент воспитания и считал, что «воспитание в коллективе и через коллектив» способствует формированию активной жизненной позиции и ответственности [4]. Он подчёркивал важность предоставления детям возможности самостоятельно организовывать свою жизнь и деятельность, тем самым развивая их инициативу и умение принимать решения.

Разные авторы предлагают свои определения самоуправления, но большинство из них сходятся во мнении, что это форма демократического управления, при которой участники коллектива имеют право голоса и возможность влиять на принимаемые решения. Например, В.А. Сухомлинский рассматривал самоуправление как важный фактор формирования гражданской ответственности и подчёркивал необходимость вовлечения детей в решение вопросов, касающихся их жизни и деятельности в школе. Он отмечал, что самоуправление способствует развитию у детей чувства сопричастности к общему делу и формированию умения сотрудничать с другими [6].

Лидерство, в свою очередь, представляет собой процесс социального влияния, при котором лидер направляет деятельность членов группы на достижение общих целей. Л.И. Уманский рассматривал лидерство как ключевой фактор, определяющий эффективность групповой деятельности [7]. Эффективность лидерства, как отмечает Ф. Фидлер, зависит от соответствия стиля руководства конкретным условиям.

Не менее важным является вопрос о моделях самоуправления. Е.Н. Степанов выделяет несколько ключевых моделей, таких как имитационная, организационная, творческая и модель соуправления, подчёркивая, что выбор конкретной модели должен определяться особенностями детского коллектива и задачами воспитательной работы [5]. Важно, чтобы самоуправление было реальным инструментом развития личности и формирования активной гражданской позиции.

Развитие организаторских способностей и коммуникативных навыков делает человека лидером, способным вести за собой группу людей. В связи с этим изучение лидерских качеств становится важным.

Младший школьный возраст является важным этапом развития личности, когда формируются основы самостоятельности и ответственности. Обучение в школе приводит к перестройке всех сознательных процессов, приобретению качеств, свойственных взрослому человеку [2]. В этот период развивается произвольное поведение и формируются моральные мотивы [1]. В то же время младшие школьники характеризуются импульсивностью и высокой эмоциональностью [3]. В связи с этим важно учитывать возрастные особенности детей при организации деятельности по развитию самоуправления и лидерских качеств.

Для успешного развития самоуправления и лидерских качеств необходимо учитывать условия: использование различных приемов переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки; мотивирование младшего школьника на успех путем поощрения и приведение положительных примеров нравственных лидеров и поступков; привлечение обучающихся к участию в конкурсах, игровой деятельности (интеллектуальных или спортивных игр-соревнований, сюжетно-ролевых игр); стимулирование управленческой активности детей при организации жизни класса.

Зачастую воспитательная работа сводится к формальным мероприятиям, которые не обеспечивают полноценного вовлечения учащихся в процессы принятия решений и организации деятельности. Педагоги часто испытывают трудности с организацией самоуправления, не знают, как вовлечь учащихся в активную деятельность и как помочь им развить лидерские качества.

Воспитательный процесс является составной частью учебного процесса, с помощью которой можно развивать и формировать способности и навыки школьников, в том числе организаторские и коммуникативные навыки. Для того чтобы развитие самоуправления и лидерских качеств, как инициативность, ответственность, харизматичность, решительность, мужество, умение слушать и понимать других прошло успешно, важно вовремя обратить внимание на трудности, с которыми столкнулись ученики, помочь их преодолеть. Главная задача педагога состоит в том, чтобы способствовать индивидуальному развитию личности каждому из детей коллектива и повышать уровень лидерских качеств у младших школьников.

**Список литературы:**

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
2. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1982. — 368 с.
3. Ковина, М.В. Учет психологических особенностей младших школьников в процессе обучения / М.В. Ковина // Начальная школа плюс До и После. – 2016. – № 1. – С. 73-77.
4. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко. — М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1957. — 336 с.
5. Степанов, Е.Н. Методика разработки и реализации воспитательной программы в школе / Е.Н. Степанов. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. — 128 с.
6. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. — Киев: Радянська школа, 1979. — 545 с.
7. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. — М.: Просвещение, 1967. — 232 с.