**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Детский сад № 72 «Мир детства»**

**Консультация для педагогов на тему:**

**«Развитие функциональной грамотности дошкольника**

**на занятиях по формированию элементарных**

**математических представлений на основе**

**занимательного материала»**

Подготовила

Рудакова А.Н

Новосибирск, 2025

 В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и впервые годы их обучения в школе.

 Одним из основных направлений образовательной деятельности дошкольника является формирование элементарных математических представлений. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека.

Одним из компонентов функциональной грамотности является математическая грамотность.

Давайте еще раз вспомним, что же такое *«функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»* А. А. Леонтьев.

 Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования игровых приемов. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Только играя радостно и легко, раскрывает свои творческие способности ребенок, осваивает новые навыки и знания, развивает наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Как же сформировать у детей интерес к математике? Человеческий мозг, тем более мозг ребенка не выдерживает однообразия. Чтобы ребенок полюбил математику, надо показать ее красоту и важность. Каждый ребенок талантлив по-своему. На занятии надо похвалить каждого ребенка, сделать все зависящее для того, чтобы у ребенка возникла вера в свои возможности и желание добывать знания. Поэтому нельзя допустить, чтобы в глазах детей появилось разочарование. Считаю, что интерес – это ключ к знаниям, и его необходимо поддерживать в детях.

 Как заинтересовать математикой? Старайтесь на занятиях и в повседневной жизни использовать различные ***«изюминки»***, которые хороши тем, что они будят фантазию ребенка, создают у них ощущение успеха, помогают оживить образовательную деятельность. Успех целиком зависит от игровых приемов, которые были выбраны для занятий.

Старайтесь использовать разнообразные методы и приёмы, которые активизируют учебную деятельность дошкольников, воспитывают у них активность, самостоятельность мышления, учат применять знания в процессе обучения. Такие как:

- игровые проблемно-практические ситуации

- игровые упражнения

- дидактические игры

- игры – эксперименты

- игры – головоломки

- логические загадки

- математический КВН

- приход или встреча сказочного героя *(Незнайка, Буратино, лесной житель, мультипликационного героя)*.

- получение письма с просьбой о помощи, посылки и т. п

- внесение волшебного предмета *(клубочек ниток, ящик, волшебная палочка)*

- моделирование – конструирование

- метод специально созданных ошибок.

**Используйте следующие формы организации детей:**

- индивидуально – творческая деятельность

- творческая деятельность в малой подгруппе *(3-6 человек)*

- учебно — игровая деятельность

- игровой тренинг

 Работая в данном направлении, старайтесь вызывать у детей интерес к игровому занимательному материалу с помощью загадок, шуток, занимательных вопросов, кроссвордов, ребусов, головоломок.

 Например, знакомя детей с цифрами, мы используем различные игры такие, как ***«Слепи цифру из пластилина»***, ***«На что похожа цифра»***, ***«Найди предметы, окружающие нас, которые напоминают цифру»***. Дети учатся отгадывать загадки математического содержания, учат стихи о цифрах, знакомятся со сказками, в которых присутствуют цифры.

Часто используем в своей работе игру ***«Изобрази цифру»***: дети показывают цифру руками, пальцами; при работе в парах детям нравиться писать друг у друга на спине или на ладошке цифры, а также выкладывать их из счётных палочек.

 В разделе ***«Количество и счет»***, на наш взгляд, уместны следующие дидактические игры: ***«Какое число я задумала?»***; ***«Назови число на единицу больше – меньше»***; ***«Кто знает, пусть дальше считает»***; ***«Какие числа пропущены?»***; ***«Назови соседей».***

 При знакомстве с геометрическими фигурами дети любят играть в игру: ***«Пара слов»***. Например, я говорю детям: круг – дети называют предмет, похожий на круг – руль, тарелка; прямоугольник – картина, дверь; овал – яйцо, и наоборот: я называю предмет, а дети называют форму. Также используем игры: ***«Закрой двери в домиках»***, ***«Поезд геометрических фигур»***. Дети выкладывают фигуры, как по образцу, так и по памяти, используя в своей деятельности палочки ***«Кюнзера»***.

 Очень часто используем в работе с детьми игры с палочками по типу ***«Составление геометрических фигур из счётных палочек»***. Например, выложить узор по образцу, затем – выложить узор по памяти;

 Для развития пространственных ориентировок у детей мы используем такие упражнения как: ***«Помоги Буратино найти ключик»***, ***«Помогите каждому муравью попасть в свой муравейник», «Покажи пчелке дорогу домой»***.

 В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т. е. формируется умение рассуждать, делать умозаключения.

Существует множество игровых приемов и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у дошкольников. К таким упражнения относятся: ***«Что нужно нарисовать в пустой клетке?»***, ***«Определите, как должен быть раскрашен последний мяч»***, ***«Какой шарик нужно нарисовать в пустой клетке?»***, ***«Определите, какие окна должны быть в последнем домике?», «Найди закономерность», «Логический квадрат»*** и т. д.

Для развития наблюдательности у детей подобрали серию упражнений ***«Найди в рисунке отличия»***, ***«Найди два похожих рисунка»*** и т. п.

 Для закрепления понятия ***«величина»*** используем серию картинок ***«Посели животное в домик нужного размера(цвета)»***, так же используем игры с народными игрушками-вкладышами (матрешки, кубы, пирамиды), в конструкции которых заложен принцип учета величины.

Не ошибусь, если скажу, что успех обучения во многом зависит от организации учебного процесса. В своей работе мы используем много разных упражнений различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. В игровые комплексы обязательно включаем музыку, физминутки, игры на развитие мелкой моторики, гимнастику для глаз и рук.

 Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме, что безусловно является хорошим заделом для формирования функциональной грамотности в дальнейшем.