**Конспект урока по окружающему миру**

 **УМК:** «Школа России»

**Класс:** 4

**Тема:** Русь расправляет крылья

**Тип урока:** изучение нового материала с первичным закреплением

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная групповая

**Технология:** традиционная с использованием ИКТ

**Цель:** создать благоприятные условия для усвоения знаний об Иване

Калите и о его деятельности, организовать деятельность обучающихся по изучению и осмыслению новых предметных знаний, умений, навыков о возрождении Руси, о правлении князя Ивана Калиты и присоединении городов Руси к Московскому княжеству.

# Задачи формирования УУД.

**Личностные:** способствовать формированию положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; способствовать к готовности оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников,

учителя; воспитывать чувство гордости за свою страну, доброжелательность и толерантность;

**Регулятивные:** способствовать развитию умения находить нужную информацию из различных источников; умения обобщать данную

информацию, умения задавать и отвечать на вопросы; формировать умения двигаться к намеченной цели способность принимать, сохранять цели и

следовать им в учебной деятельности;

**Познавательные:** воспитывать интерес к деятельности; формировать умения видеть проблему и намечать пути ее решения, применять базовые знания для решения конкретной проблемы; продолжать обучение учащихся

формулировать тему и цель урока, подводить итог.

**Коммуникативные:** учить вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая

различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, допускать возможность

существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

# Планируемые результаты:

**Знать:** понятия собор, монастырь, торжище, Кремль, калита.

**Уметь:** работать с картой, с текстом учебника.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» 4 класс, презентация, птица со сложенными крыльями.

# Ход урока

1. **Орг. момент. Психологический настрой.**

«Прозвенел уже звонок – Приглашает на урок.

Начинаем мы опять по истории шагать».

Улыбнитесь и пожелайте своему однокласснику удачи и успехов, и я тоже желаю вам успешно работать на уроке.

# Мотивация учебной деятельности.

* Посмотрите на экран и скажите, что вы видите? (Птицу)
* Для чего птицы расправляют крылья? (чтобы отправиться в полет)
* Крылья символ чего? (полета, свободы, силы и т.д.)
* Кого или что сравнивают с птицей?Целеустремленных сильных духом людей
* А еще с птицей часто сравнивают Русь.

Знамена Русь свои расправь, Взмахни могучими крылами!

Зло побеждала ты не раз,

И сеяла добро веками.

-Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке?

-Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

Как возрождалась Русь

Говорят, что нельзя считать культурным того человека, который не знает истории своей Родины, своего народа.

- Согласны ли Вы с этим высказыванием? (*Ответы учащихся).*

В истории нашего Отечества было всё: и взлёты, и падения, и триумф, и поражения. История былых времён должна учить всех нас. Ведь в этом заключается её главное предназначение. Важно лишь правильно воспринять её уроки. Знать прошлое – это значит,  во многом понять настоящее и уметь предвидеть будущее.

-

- Боролась птица Русь с врагами, победила крестоносцев и стала собираться с силами для борьбы с самым грозным врагом – Золотой ордой. И мечтали люди русские, что окрепнет Русь Матушка, расправит свои крылья и устремится в чистое голубое небо навстречу светлому будущему.

**Отрывок из стихотворения Иван Саввича Никитина «Русь»**

Под большим шатром

Голубых небес –

Вижу – даль степей

Зеленеется.

По степям в моря

Реки катятся,

И лежат пути

Во все стороны.

Это ты, моя

Русь державная,

Моя родина

Православная!

Широко ты, Русь,

По лицу земли

В красе царственной

Развернулася!

И во всех концах

Света белого

Про тебя идет

Слава громкая.

И уж есть за что,

Русь могучая,

Полюбить тебя,

Назвать матерью.

Стать за честь твою

Против недруга,

За тебя в нужде

Сложить голову!

# Целеполагание.

- А какие задачи мы можем поставить перед собой?

1. Выяснить, каким образом возрождалось Русское государство, и объединялись русские земли.
2. Выяснить, как строились отношения между Русью и Золотой ордой. 3.Познакомиться с выдающимися людьми в данный период, которые способствовали возрождению Русского государства.

# Проверка домашнего задания.

Но прежде, чем мы перейдём к теме нашего урока, давайте вспомним, о каких исторических личностях вы узнали на прошлых уроках и какие

события произошли в 13 веке на Руси. Проведем блиц опрос

Так мы восстановим хронологию событий, которые вы изучили на прошлых уроках.

* 1. В 13 веке на Русь напали степные кочевники –( монголо-татары.
	2. Поход на Русь возглавил( хан Батый.
	3. Первый горо который захватили татаро монголы(Рязань
	4. Следующие разрушенные города были( город Владимир и Козельск.
	5. В 1240 году разрушили город( Киев.
1. 6.Князь крестивший Русь.(Владимир
2. 7. Столица Древней Руси Киев

 8. 8.Князь, разбивший воска шведов и крестоносцев.Алекс.Невский

1.

Большинство русских земель попало в зависимость к Золотой Орде.

Отныне Руси пришлось выплачивать дань.

# Первичное усвоение новых знаний. Работа с картой.

Посмотрите на карту русских княжеств 14 века. Не правда ли, изображение, похоже на одеяло, сшитое из лоскутков? А почему, как вы думаете? (Русь состояла из множества княжеств)

Русское государство в 13 веке представляло собой мелкие раздробленные княжества, в которые входили 1 или 2 – 3 мелких города.

Назывались они по названию города, в котором «сидел» князь.

Русские князья часто были родственниками, но особой дружбы между собой не поддерживали. Каждый заботился только о своем княжестве, не думая о том, как живут соседи. Большую беду такая раздробленность приносила в годы нападения на Русь иноземных захватчиков. Так было и во время нападения Золотой Орды: каждый князь выходил со своим немногочисленным войском защищать только свой город. Русские люди

дрались не на жизнь, а на смерть, но противостоять многочисленной хорошо обученной армии захватчиков не могли.

* Почему? Давайте выясним причину этого.

В результате все русские княжества по очереди были покорены войсками Золотой Орды. Для Руси это были трудные времена: погибло огромное число людей, фактическим хозяином стали золотоордынские ханы. Каждое княжество выплачивало дань деньгами и продуктами. Сами русские князья тоже были несвободны. Находясь под постоянным страхом смерти, они обязаны были ездить в Золотую Орду для того, чтобы спрашивать позволения на княжество.

# Изучение нового материала.

# учебник

-Ребята, посмотрите на карту и скажите, какие земли были более безопасными для жизни? (Северо-Восточные)

-А теперь давайте с вами назовем города, которые входили в северо- восточную Русь. входили в Северо-Восточную Русь. (Москва, Тверь, Ярославль, Владимир, Суздаль, Ростов, Муром).

-Ребята, как вы думаете, почему именно здесь селились люди? (Эти города наиболее удалены от Орды, были удобные земли, леса с обильной

дичью).

-Почему вы не выбрали город Муром? (Муромское княжество находилось на границе с Ордой)

-Да, действительно эти города были более безопасными для жизни, они располагались далеко от Орды. В этих городах начали возрождаться ремёсла.

-Какие ремесла вы знаете?

Я предлагаю вам стать купцами, ремесленниками и строителями.

Опираясь на ключевые слова, найдите в тексте учебника и прочитайте, чем занимались купцы, ремесленники, строители.

Парная работа

1. ряд – Купцы: лето, пристань, зима, обозы.

*Летом на пристанях у Москвы – реки стояло множество кораблей с товаром. Зимой тянулись санные обозы (стр.66).*

1. ряд – Ремесленники: мастера, доспехи, лучники.

*Особенно стали цениться мастера, изготавливающие вооружение и доспехи, - бронники, щитники, лучники, кольчужники (стр. 66).*

1. ряд – Строители: соборы, забор, стены.

*Не пришлось сидеть без дела строителям. Искусные каменщики возвели на Боровицком холме первые каменные соборы. Умелые плотники обнесли*

*крепость дубовыми стенами вместо прежнего деревянного забора (стр.67).*

-Кто скажет, что такое собор? (Собор - «главный храм города или монастыря, а также главный храм ведомства, где может совершать богослужение высокое духовное лицо — патриарх, митрополит)

А еще строили монастыри.

А что такое монастырь?

Монастырь — это дом для монахов (еще называют иноками).

Нередко бывало так: поселится монах-затворник в дремучем лесу, а к нему потянутся люди за советом и утешением, а некоторые останутся и тоже станут монахами. Так монах Сергий основал около города Радонежа Троицкий монастырь.

-В 4 классе по литературному чтению вы уже изучали Житие Сергия Радонежского. А как в детстве звали монаха Сергия?

Так вот Варфоломей очень любил мастерить из дерева разные фигурки. Так и появились наши современные игрушки из глины, пластилина, фарфора, мягкие игрушки и появился промысел Сергиево-посадская игрушка. Но Сергий Радонежский не только игрушки мастерил, он ещё и подвиги совершал. До глубокой старости Сергий работал сам и учил других, как надо работать и молиться. Он был учителем для всей Руси, а для князей – миротворцем. Слушались его все, от великих князей до простых крестьян, и все просили у святого совета. Многие русские воины шли в бой с именем Сергия Радонежского на устах. На нашей, русской земле, стоит и поныне, созданная святым, Троице-Сергиева Лавра. Она как призыв к единению Земли Русской, как символ мира, дружбы и добра. И льётся над лаврой и всей землёй колокольный звон и славит Величайшую славу, гордость и силу России – её людей.

-Сейчас вы все встаньте, и мы проведем небольшую разминку

Аты – баты, Мы солдаты!
Для разминки из – за парт
Поднимается на старт!
Бег на месте. Веселей!
И быстрей, быстрей, быстрей!
А ты – баты,
Стой на месте!
И присаживаемся вместе.

-Такие люди, как Сергий Радонежский, призывали к великому терпению, но до тех пор, пока не будет земля русская готова к борьбе! Для этого необходимо было собрать земли русские, воссоздать единое государство. Но пока было мало сил для этого, нужно было строить отношения с монгольскими владыками.

Какой вывод мы можем сделать?

Поэтому нужно было собрать русские земли воедино, чтоб дать отпор орде.

И вот неожиданно для всех, центром «собирания русских земель» стала небольшая пограничная крепость на берегу реки Москвы.

Это было Московское княжество. В 14 веке Москвой правил внук Александра Невского, князь Иван Данилович. Ему достался глухой, затерянный в лесах городок Москва и семь еще более мелких городков.

Но со временем крохотное княжество так разрослось, что стало самым большим и сильным среди русских земель. А Москва превратилась в богатый, хорошо укрепленный город. Сегодня мы рассмотрим, какими путями это удалось сделать.

В то время, когда другие князья с трудом сгибались перед Ордой, а некоторые даже пытались активно ей противодействовать, Иван постарался сделать Орду средством возвышения Москвы. Ему удалось добиться у татар право сбора дани с русских земель и вывоза ее в Орду. При этом он не забывал про свое княжество, казна его быстро росла. Он покупал у бедных князей деревни, села и даже города. Иваном были куплены Углич, Дмитров, Ростов, Галич Мерьский, Белоозеро.

# Работа картой.

-Посмотрите на карту и скажите, каким цветом на карте раскрашено Московское княжество?

найдите, пожалуйста, города, купленные Иваном: Углич, Дмитров, Ростов, Галич Мерьский,

. На поясе он всегда носил кошель с деньгами, из которого подавал нищим.

Не удивительно процветание Москвы с таким правителем. Ведь в Москву стремились люди со всей Руси – к спокойной жизни, в центр российской духовности. Вокруг Москвы разрастались села, все больше бояр приходило на поклон к князю, земля расцветала.

Иван Данилович первый из князей понял, что главная причина бессилия Русской земли и всех её бедствий –разрозненность.. Он первый стал собирать и сращивать с Москвой разрозненные части Русской земли, поэтому его и называют первым собирателем Руси. И делал он это не путем захвата и оружием, а с помощью денег.

Посмотрите, как стала Русь – птица расправлять крылья.

Иван Данилович точно знал, что торговля для государства очень важна.

Деньги – это кровь государства, и они должны течь свободным потоком.

. У стен Кремля образовалось торжище.

А кто уже догадался, что такое торжище? С каким словом оно схоже? Да это место торговли, как бы сейчас сказали рынок, базар.

Впоследствии эту рыночную площадь стали называть – Красная площадь.

А сейчас разгадаем кроссворд. И узнаем как звали Ивана Даниловича Кроссворд.

1. Город, вокруг которого стали объединятся русские княжества.

*(Москва)*

1. Кого называют собирателем земли Русской.

*(Иван)*

1. Крепость на территории древней Руси

*(Кремль).*

1. Монах, основатель Троицкого монастыря

*(Сергий).*

1. Место торговли в Древней Руси.

*(Торжище).*

1. Дом для монахов

*(Монастырь).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | м | о | с | **к** | в | а |  |
|  | и | в | **а** | н |  |
| к | р | е | м | **л** | ь |
| с | е | р | г | **и** | й |
|  |  | **т** | о | р | ж | и | щ | е |
| м | о | н | **а** | с | т | ы | р | ь |  |

По вертикали получилось слово «калита». Лексическое значение этого слова нам расскажет Стас…

-Ивану Даниловичу дали такое странное прозвание – Калита? Как вы думаете, почему ему дали такое прозвище?

Московскому князю Ивану Даниловичу народ дал меткое прозвище Калита. Так на Руси называли кожаную сумку для денег.

Во - первых, ему удалось скопить и утаить от жадных ордынских ханов немало золота и серебра.

Во - вторых, Иван Данилович раздавал монеты бедным и нищим.

У Ивана Калиты было и второе прозвище - **Добрый** - за то, что, создавал безопасные условия жизни простого народа и купцов.

Итак, Иван Калита, по вашему мнению, был… какой

Я назову качества,а вы выберите если согласны поднимети руку

 (Умный, величественный, талантливый правитель, бездарный, умел расположить к себе, трудолюбивый, жестокий, высокомерный, милосердный, добрый, заботливый, хороший дипломат, мудрый правитель, беззаботный).

-Благодаря этим качествам, Иван Калита сумел объединить вокруг Москвы княжества.

-Ну что, ребята, расправила крылья наша Русь – птица? Как вы думаете, сможет ли теперь Русь дать отпор врагу?

Но об этом вы узнаете на следующем уроке.

-Ребята,

-Мы узнали, что помогло птице Русь расправить крылья.

-А что нужно живым птицам для того, чтобы им легче было перенести зиму?

Птицы зимой гибнут от злых морозов и недостатка пищи. В наших силах помочь им. Нужно делать кормушки для птиц и их подкармливать. Чтобы весной они могли расправить крылья и защитить нас от вредных насекомых. Будем помогать птицам, расправлять крылья, как когда-то Иван Калита помог Руси расправить крылья?

А в наследство от Ивана московские князья получили символ власти.

Он называл этот символ «Золотая шапка».

Сообщение о шапке(Данил)

 Итог урока.

-Сейчас вспомните, какие задачи мы ставили в начале урока.

 Выяснить, каким образом возрождалось Русское государство, и объединялись русские земли.

Выяснить, как строились отношения между Русью и Золотой ордой. 3.Познакомиться с выдающимися людьми в данный период, которые способствовали возрождению Русского государства.

* Получилось ли у нас выяснить все, что запланировали?

‐ Поднимите руку, кому было понятно интересно и легко?

‐ Кто захотел больше узнать о Иване Калите?

‐ А о Московском кремле?

- Наше занятие подходит к концу, и я хочу закончить его словами поэта и военного летчика Алексея Афанасьевича Чумакова.

Вовеки славься, Русь, Россия!
   И будь всегда сама собой.
   Твои народы вместе – сила!
   Никто не справится с тобой!

# Рефлексия.

Ребята, а вы обратили внимание, что у меня на столе стоит калита? У вас на партах лежат золотые и серебряные монетки. Первые монеты появились при князе Владимире и назывались златники и сребреники

Послушаем лексическое значение слов по толковому словарю.

 Если вам урок понравился, положите эти монетки в мою калиту.Потом посмотрим, сколько знаний я собрала за урок .Домашнее задание.

Подотовить пересказ

Нарисуйте великокняжеский головной убор

-В 4 классе по литературному чтению вы уже изучали Житие Сергия Радонежского. А как в детстве звали монаха Сергия?

Так вот Варфоломей очень любил мастерить из дерева разные фигурки. Так и появились наши современные игрушки из глины, пластилина, фарфора, мягкие игрушки и появился промысел Сергиево-посадская игрушка. Но Сергий Радонежский не только игрушки мастерил, он ещё и подвиги совершал. До глубокой старости Сергий работал сам и учил других, как надо работать и молиться. Он был учителем для всей Руси, а для князей – миротворцем. Слушались его все, от великих князей до простых крестьян, и все просили у святого совета. Многие русские воины шли в бой с именем Сергия Радонежского на устах. На нашей, русской земле, стоит и поныне, созданная святым, Троице-Сергиева Лавра. Она как призыв к единению Земли Русской, как символ мира, дружбы и добра. И льётся над лаврой и всей землёй колокольный звон и славит Величайшую славу, гордость и силу России – её людей.

-Сейчас вы все встаньте, и мы проведем небольшую разминку

Аты – баты, Мы солдаты!
Для разминки из – за парт
Поднимается на старт!
Бег на месте. Веселей!
И быстрей, быстрей, быстрей!
А ты – баты,
Стой на месте!
И присаживаемся вместе.

-Такие люди, как Сергий Радонежский, призывали к великому терпению, но до тех пор, пока не будет земля русская готова к борьбе! Для этого необходимо было собрать земли русские, воссоздать единое государство. Но пока было мало сил для этого, нужно было строить отношения с монгольскими владыками.

Какой вывод мы можем сделать?

Поэтому нужно было собрать русские земли воедино, чтоб дать отпор орде.

И вот неожиданно для всех, центром «собирания русских земель» стала небольшая пограничная крепость на берегу реки Москвы.

Это было Московское княжество. В 14 веке Москвой правил внук Александра Невского, князь Иван Данилович. Ему достался глухой, затерянный в лесах городок Москва и семь еще более мелких городков.

Но со временем крохотное княжество так разрослось, что стало самым большим и сильным среди русских земель. А Москва превратилась в богатый, хорошо укрепленный город. Сегодня мы рассмотрим, какими путями это удалось сделать.

В то время, когда другие князья с трудом сгибались перед Ордой, а некоторые даже пытались активно ей противодействовать, Иван постарался сделать Орду средством возвышения Москвы. Ему удалось добиться у татар право сбора дани с русских земель и вывоза ее в Орду. При этом он не забывал про свое княжество, казна его быстро росла. Он покупал у бедных князей деревни, села и даже города. Иваном были куплены Углич, Дмитров, Ростов, Галич Мерьский, Белоозеро.

# Работа картой.

-Посмотрите на карту и скажите, каким цветом на карте раскрашено Московское княжество?

найдите, пожалуйста, города, купленные Иваном: Углич, Дмитров, Ростов, Галич Мерьский,

. На поясе он всегда носил кошель с деньгами, из которого подавал нищим.

Не удивительно процветание Москвы с таким правителем. Ведь в Москву стремились люди со всей Руси – к спокойной жизни, в центр российской духовности. Вокруг Москвы разрастались села, все больше бояр приходило на поклон к князю, земля расцветала.

Иван Данилович первый из князей понял, что главная причина бессилия Русской земли и всех её бедствий –разрозненность.. Он первый стал собирать и сращивать с Москвой разрозненные части Русской земли, поэтому его и называют первым собирателем Руси. И делал он это не путем захвата и оружием, а с помощью денег.

Посмотрите, как стала Русь – птица расправлять крылья.

Иван Данилович точно знал, что торговля для государства очень важна.

Деньги – это кровь государства, и они должны течь свободным потоком.

. У стен Кремля образовалось торжище.

А кто уже догадался, что такое торжище? С каким словом оно схоже? Да это место торговли, как бы сейчас сказали рынок, базар.

Впоследствии эту рыночную площадь стали называть – Красная площадь.

А сейчас разгадаем кроссворд. И узнаем как звали Ивана Даниловича Кроссворд.

1. Город, вокруг которого стали объединятся русские княжества.

*(Москва)*

1. Кого называют собирателем земли Русской.

*(Иван)*

1. Крепость на территории древней Руси

*(Кремль).*

1. Монах, основатель Троицкого монастыря

*(Сергий).*

1. Место торговли в Древней Руси.

*(Торжище).*

1. Дом для монахов

*(Монастырь).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | м | о | с | **к** | в | а |  |
|  | и | в | **а** | н |  |
| к | р | е | м | **л** | ь |
| с | е | р | г | **и** | й |
|  |  | **т** | о | р | ж | и | щ | е |
| м | о | н | **а** | с | т | ы | р | ь |  |

По вертикали получилось слово «калита». Лексическое значение этого слова нам расскажет Стас…

-Ивану Даниловичу дали такое странное прозвание – Калита? Как вы думаете, почему ему дали такое прозвище?

Московскому князю Ивану Даниловичу народ дал меткое прозвище Калита. Так на Руси называли кожаную сумку для денег.

Во - первых, ему удалось скопить и утаить от жадных ордынских ханов немало золота и серебра.

Во - вторых, Иван Данилович раздавал монеты бедным и нищим.

У Ивана Калиты было и второе прозвище - **Добрый** - за то, что, создавал безопасные условия жизни простого народа и купцов.

Итак, Иван Калита, по вашему мнению, был… какой

Я назову качества,а вы выберите если согласны поднимети руку

 (Умный, величественный, талантливый правитель, бездарный, умел расположить к себе, трудолюбивый, жестокий, высокомерный, милосердный, добрый, заботливый, хороший дипломат, мудрый правитель, беззаботный).

-Благодаря этим качествам, Иван Калита сумел объединить вокруг Москвы княжества.

-Ну что, ребята, расправила крылья наша Русь – птица? Как вы думаете, сможет ли теперь Русь дать отпор врагу?

Но об этом вы узнаете на следующем уроке.

-Ребята,

-Мы узнали, что помогло птице Русь расправить крылья.

-А что нужно живым птицам для того, чтобы им легче было перенести зиму?

Птицы зимой гибнут от злых морозов и недостатка пищи. В наших силах помочь им. Нужно делать кормушки для птиц и их подкармливать. Чтобы весной они могли расправить крылья и защитить нас от вредных насекомых. Будем помогать птицам, расправлять крылья, как когда-то Иван Калита помог Руси расправить крылья?

А в наследство от Ивана московские князья получили символ власти.

Он называл этот символ «Золотая шапка».

Сообщение о шапке(Данил)

 Итог урока.

-Сейчас вспомните, какие задачи мы ставили в начале урока.

 Выяснить, каким образом возрождалось Русское государство, и объединялись русские земли.

Выяснить, как строились отношения между Русью и Золотой ордой. 3.Познакомиться с выдающимися людьми в данный период, которые способствовали возрождению Русского государства.

* Получилось ли у нас выяснить все, что запланировали?

‐ Поднимите руку, кому было понятно интересно и легко?

‐ Кто захотел больше узнать о Иване Калите?

‐ А о Московском кремле?

- Наше занятие подходит к концу, и я хочу закончить его словами поэта и военного летчика Алексея Афанасьевича Чумакова.

Вовеки славься, Русь, Россия!
   И будь всегда сама собой.
   Твои народы вместе – сила!
   Никто не справится с тобой!

# Рефлексия.

Ребята, а вы обратили внимание, что у меня на столе стоит калита? У вас на партах лежат золотые и серебряные монетки.Первые монеты появились при князе Владимире и назывались златники и сребреники

Послушаем лексическое значение слов по толк словарю (Данил,Сулдем0

 Если вам урок понравился, положите эти монетки в мою калиту.Потом посмотрим, сколько знаний я собрала за урок .Домашнее задание.

Подотовить пересказ стр.

?» Нарисуйте великокняжеский головной убор