**Занятие 3**

**(2-я младшая группа(логопедическая))**

**Тема: «В гостях у насекомых».**

**Коррекционно-образовательные задачи.**

* Актуализация номинативного словаря по теме «Насекомые» (названия насекомых).
* Совершенствование навыка слогового анализа слов.
* Формирование навыка выполнения многоступенчатой инструкции.
* Упражнять детей в четком произношении звуков.
* Продолжать учить дифференцировать звуки «Ж» и «З».
* Закрепление навыка сопряженного проговаривания по­тешки.
* Формирование грамматического строя речи (обучение пониманию и правильному употреблению в речи простых предлогов *на, в, из).*
* Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос.

**Коррекционно-развивающие задачи.**

* Развитие фонематического слуха.
* Развитие артикуляционной моторики.
* Развитие мелкой моторики.
* Развитие тактильной чувствительности.
* Развитие длительного ротового выдоха.
* Развитие зрительного гнозиса.
* Развитие координации речи с движением.
* Развитие ловкости.
* Развитие подвижности.
* Развитие активности.
* Развитие умения соотносить предметы по цвету.

**Воспитательные задачи.**

* Воспитание положительного от­ношения к организованной образовательной деятельности.
* Воспитание ак­тивности.
* Воспитание любознательности.
* Воспитание навыков сотрудничества.
* Воспитание умения слушать логопеда и товарищей.
* Воспитание бережного, эмоционально-положительного отношения к живой природе.

**Оборудование.**

* Зеленая полянка с цветами.
* Цветок-ветерок по количеству детей.
* Пальчиковый бассейн с чечевицей.
* Аудиозапись «Звуки насекомых».
* Муляжи насекомых.
* Шапочки с изображения­ми насекомых (жук, комар).
* Изображения цветов и бабочек четырёх основных цветов.
* Кукла.
* Баночка.
* Коробочка.
* Пакет.
* Колокольчик.
* Обруч.

**Предварительная работа.** Разучивание игры *«Жуки и комарики»* в совместной с воспитателем деятельности. Выполнение упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики на индивидуальных заняти­ях с логопедом.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент. (1-2 мин)**

Логопед вместе с детьми входит в группу. Дети выстраиваются полукругом, здороваются с гостями.

**Дети садятся на стульчики.**

**Логопед.** Ребята, какое сейчас время года? (Весна.)

**Логопед.** Как мы узнаем, что пришла весна? (На улице тепло.)

Какое солнышко весной? (Яркое, теплое, доброе.)

Еще как мы узнаем, что пришла весна? (На деревьях выросли листочки.)

Что появилось на земле? (На земле выросла травка и весенние цветочки.)

Кто прилетает весной? (Прилетают птички.)

Кто просыпается весной? (Весной просыпаются насекомые, медведи и др.)

**Логопед:**

* В такую погоду хорошо гулять.
* И мы сейчас с вами отправимся в гости к маленьким жителям цветочной полянки – насекомым.
* А добраться туда нам поможет наша волшебная машинка.

**Кукла Катя:**

* Подождите, подождите!
* Я тоже хочу с вами!

**Логопед:**

* Ребята, возьмём Катю с собой? (Да.)

**Логопед:**

* Нам, машинка, помоги, к насекомым проводи!

**II. Артикуляционная гимнастика (2мин)**

1. Гараж двери открывает

И машина выезжает.

*(спокойно открыть рот, подержать его открытым 3-5 секунд, медленно закрыть рот)*

2. Все колеса закрутились,

По дорожке покатились.

*(рот открыть, улыбнуться, касаясь губ, провести по кругу кончиком языка в одну потом в другую сторону)*

3. Вот широкая дорога

Здесь машин проедет много.

*(открыть рот, высунуть широкий расслабленный язычок так, чтобы он лежал на нижней губе, удерживать язычок на нижней губе 3-5 секунд)*

4. Это - узкая дорожка,

Здесь машин совсем немножко.

*(открыть рот, высунуть узкий напряженный язычок, удерживать напряжение 3-5 секунд)*

5. В горку только поднялись-

И скорее мчимся вниз.

*(язычок касается верхней губы, а затем нижней губы, как будто прыгает)*

6.  Каменистый путь не прост,

Не жалей-ка ты колёс!

*(Рот раскрыть, губы сомкнуты. Провести кончиком язычка по внутренней стороне щеки слева, справа, за губами).*

7. Начал дождь в стекло стучать,

Время дворники включать.

*(двигать язычком вправо-влево, касаясь уголков рта)*

8.Мостик выгнулся дугой-

Проезжаем над рекой.

*(язык упирается в нижние зубы, спинка язычка поднимается вверх, удерживаем язычок в таком положении 3-5 секунд)*

**Логопед:**

* Вот мы и приехали.
* А теперь встань, глазки закрой, повернись и на полянке очутись*.*

**(Дети выполняют движения по тексту.)**

**III. Основная часть. (11минут)**

**1.**     **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАКАЯ ПОЛЯНКА!» (1мин.)**

**Логопед:**

* Дети, посмотрите, на какую красивую полянку мы попали!
* Здесь так много разных цветов.
* Возьмите в руку по одному цветочку.

**Дыхательное упражнение.**

* Ах, как пахнут ваши цветы!
* Давайте понюхаем их.
* Встали ровно, выпрямились.
* Медленно вдыхаем запах цветов через носик, выдыхаем через ротик, губки трубочкой.

**2.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО СПРЯТАЛСЯ?» (2мин.)**

**Логопед:** (**Включает звуки насекомых.**)

* Ой, я слышу какие-то звуки…
* Вот здесь **(подходят к сухому бассейну).**
* Ребята, послушайте, там кто-то прячется. Давайте поищем (дети по очереди находят фигурки насекомых).

**Логопед.**

* Возьмите насекомое в ладошки и станьте каждый перед своим цветком.
* Посадите своё насекомое на цветочек.
* **Вероника,** кто на полянку прилетел? (Муха)
* Давайте прохлопаем слово **«муха».**
* Кто на твойцветочек сел? (На цветок села муха.)
* Куда села муха? (Муха села на цветок.)

**(Бабочка, жук,** **стрекоза,** **пчела.)**

**Логопед.**

* Как много жителей на полянке.
* Как мы их назовём одним словом?
* Кто это сидит на цветах? (Это насекомые.)

**Логопед.**

* Давайте прохлопаем слово **«насекомые».**

**3.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ» (1мин.)**

**Логопед.**

* Ребята, давайте немного отдохнём и поиграем в игру «Внимательные ушки»
* Вы будете быстрым шагом ходить вокруг полянки, а когда я позвоню в колокольчик, нужно остановиться (2-3 раза)

**4.ИГРА *«ЛЮБОПЫТНЫЕ НАСЕКОМЫЕ».* (2мин.)**

* Пока мы с вами играли, насекомые летали, с цветка на цветок перелетали.
* А один любопытный жук заполз, посмотрите, куда? (Кате **в** карман.)

**(Логопед прячет жука в карман кукле.)**

**Логопед.** Куда заполз жук? (Жук заполз **в** карман.)

* Жук в кармане посидел **и из** кармана выполз. (Достать жука **из** кармана куклы.)
* Откуда выполз жук? (Жук выполз **из** кармана.)

**Логопед.**

* С собой на поляну Маша взяла банку. Любопытная муха залете­ла **в** банку. *(Положить муху в банку.)*
* Куда залетела муха? (Муха залетела **в** банку.)
* Не понравилось мухе **в** банке,
* Давайте откроем банку выпустим муху.
* Муха **из** банки вылетела.

Достать муху из банки и спросить:

* Откуда вылетела муха? (**Из** банки)

**Логопед.**

* Любопытный муравей залез **в** коробку. *(Положить муравья в коробку.)*
* Куда залез муравей? (Муравей залез **в** коробку.)
* Не понравилось и муравью **в** коробке,
* Давайте откроем коробку и выпустим муравья.
* Муравей **из** коробки вылез.

Логопед достаёт муравья **из** коробки и спрашивает:

* Откуда вылез муравей? **(**Муравейвылез **из** коробки.)

Также предложить детям ответить, куда залетела любопытная бабочка и откуда она вылетела (в пакет, из пакета).

**5.** **УПРАЖНЕНИЕ НА КООРДИНАЦИЮ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ «ДАРИКИ-КОМАРИКИ». (1мин.)**

**Логопед:** Ребята, посмотрите, кто это к нам ещё прилетел? (комарик). Как звенит комарик?

**(Дети делают вдох, на выдохе произносят длительно: ЗЗЗЗЗЗ)**

* Комарик любит кусаться. Давайте поиграем с комариком!

Дарики-дарики, летели комарики.                  (*Дети хлопают в ладоши.)*

Вились, кружились,                                          (*Дети вращают кистями рук.)*

Нам в **уши** вцепились                                       (*Дети держатся за ушки.)*

Дарики-дарики, летели комарики.                   (*Дети хлопают в ладоши.)*

Вились, кружились,                                           (*Дети вращают кистями рук.)*

Нам в **носики** вцепились                                  (*Дети держатся за носики.)*

Дарики-дарики, летели комарики.                   (*Дети хлопают в ладоши.)*

Вились, кружились,                                           (*Дети вращают кистями рук.)*

Нам в **коленки** вцепились.                                (*Дети держатся за коленки.)*

**Логопед:** Покусали нас комарики! Давайте их прогоним: «Кыш-кыш-кыш!»

**6.** ***ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЖУКИ И КОМАРИКИ»*. (2 мин.)**  
**Логопед:**

* Не хотят улетать комарики. Они хотят поиграть с нами ещё в одну игру.
* Игра называется ***«Жуки и комарики»*.** **(Надеть на головы шапочки жуков и комариков)**
* Мальчики – будут жуками,
* Покажите, как жужжат жуки (Ж-Ж-Ж-Ж.)
* А девочки – комариками.
* Покажите, как звенят комарики (З-З-З-З.)

**Логопед:**

* Насекомые летают, порхают по полянке.
* Если я произнесу звук «ж-ж-ж», в обруч залетают «жуки»
* Если «з-з-з» - «комарики».

***7.ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА*** «**ПОСАДИ БАБОЧКУ» (2мин.)**

**Логопед:**

* Ребята, посмотрите, сколько бабочек.
* Давайте поможем бабочкам спрятаться.
* Посади бабочку на цветок такого же цвета (**Дети по возможности составляют предложения)**

**Дети:**

* Жёлтая бабочка села на жёлтый цветок
* Синяя бабочка села на синий цветок.  
  **Логопед:**
* Вот мы и помогли бабочкам спрятаться.
* Наша прогулка закончилась, нам пора возвращаться в группу.

**IV.Рефлексия. (1мин)**  
**Логопед:**

* Где мы сегодня с вами побывали?
* Мы сегодня с вами сделали доброе дело: освободили насекомых и помогли бабочкам найти свои цветочки.
* Теперь я знаю, что вы никогда не обидите маленьких жучков, бабочек, кузнечиков.

Вы очень понравились насекомым, и они хотят подарить вам книгу о своей жизни и трафарет. После тихого часа вы с Ольгой Вячеславовной почитаете книгу и узнаете ещё очень много о насекомых. А потом обведёте их по трафарету или нарисуете сами.