**Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе**

**на тему «Звук и буква Ч»**

**Цель:** закрепление знаний детей о звуке [ч] и букве Ч.

**Образовательные задачи:**

-упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова);

- совершенствовать навыки звукового, буквенного и слогового анализа и синтеза и чтения слов;

-закрепить правило написания ЧА, ЧУ; умение разгадывать ребусы с изученными буквами и контролировать собственное звукопроизношение

**Развивающие задачи**: слуховое внимание, память, мышление, межполушарное взаимодействие.

**Воспитательные задачи:** воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи

**Оборудование:**

Схема-характеристика звука на доске, наборы квадратиков для звукового анализа, пособие «Звуковой домик», индивидуальные карточки со словами, карандаши, магнитные буквы, предметные картинки со звуком Ч в разных позициях в слове, мяч, карточки с правилом «ЧА-ЧУ», коробка с чупсами для детей, картинки и буквы для составления слова «Чиполлино», картинка с его изображением, ребусы на карточках.

**Ход:**

**1. Организационный момент:**

**Поздороваемся с гостями.**

**Вспомним правила поведения на занятии**.

(Сначала думай – потом отвечай. Поднимай руку. Отвечаем по одному, а не хором. Не мешай товарищу. Не бери ничего без разрешения. Отвечай полным ответом на вопрос. Произноси звуки правильно.)

**2.Повторение пройденного материала ( по домику для звуков)**

-С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?

-Расскажите про звук Ч по схеме. Он какой? (согласный, глухой, мягкий, обозначаем зеленым цветом). Какой буквой обозначаем звук ч (буквой Ч).

В каком домике живет буква Ч? ( в зеленом). Почему? (потому что буква ч обозначает только мягкий звук ч и у него нет твердой пары).

**2. Основная часть**

**1.-Сегодня на занятии мы продолжим закреплять звук и букву Ч.**

**-Определение первых звуков в словах, составление одного слова на доске.(картинки прикреплены на доску, буквы лежат под доской)**

Сегодня у нас гость, который любит звук и букву Ч. Узнаем его? Для этого нужно назвать картинку, определить первый звук в названии и подобрать нужную букву. Будем работать по очереди.

**Слово: Чиполлино. (потом выставить картинку с изображением героя).**

**2.Чиполлино предлагает нам выполнить несколько заданий с его любимыми звуком и буквой Ч.** Если вы справитесь, то в конце занятия всех ждёт сюрприз от нашего героя.

**3.Работа со «Звуковым домиком**».(Дети стоят полукругом около доски со «Звуковым домиком».) Всем раздаются по одной картинке со звуком Ч. По очереди называют свои слова и определяют место звука в слове. Ответ по образцу **«Звук Ч живет в начале слова».**

**4.Работа со слогами с мячом.**

**-**Ребята, что такое слог?

**Дети: Слог – это часть слова с гласным звуком.**

Сколько в слове гласных, столько и слогов. Это знает каждый из учеников.

**-**Буду я сейчас водить,

Буду слоги говорить.

Слоги нужно так поставить,

Чтобы слово получить. (с мячом)

ЧА, ДА ;     КА, ЧАЙ;     КА, ТОЧ;       ЧА, ТУ;         КА, ДОЧ;

ЧОК, СУ  ; ДО, ЧУ; ЧОК, ПУ.

**5.Ребусы.( БАБОЧКА, УЧЕНИК)**

**6.Физминутка на межполушарное взаимодействие.**

**7.Присядьте на свои места за столы.**

**Составление звуковых схем слов из цветных квадратиков за столами.**

 Отгадайте предмет по описанию.

Этот предмет имеет циферблат и 2 стрелки.(часы)

Ребята, возьмите цветные квадратики. Выкладываем схему слова **ЧАСЫ.**

(дети выполняют задание). Слово **ЧУДО. Слово ЧАДО. Схема одна, а слова разные.**

8.**Закрепление правила за столами**. На доску выставляется карточка с правилом «ЧА-ЧУ».

-На прошлом занятии мы познакомились с правилом. **Вспомните его:**

**ЧА – пишется с А.  ЧУ – пишется с У.**

**9.Пальчиковая гимнастика с карандашом.**

Прочитайте слово на карточке, вместо точки нужно написать букву а или у. Каким карандашом будете писать букву? (красным) Почему? (Потому что они обозначают гласные звуки). Прочитаем свое слово по очереди.

Молодцы. Выходите к мольберту.

**10.Итог**. **Составление слова из букв по цифрам у мольберта.**

-Вы справились со всеми заданиями Чиполлино и вас ждёт сюрприз.

Чтобы угадать сюрприз, нужно правильно расставить буквы на мольберте.

Я называю звук, а вы по очереди подбираете к звуку нужную букву.

(**ЧУПСИКИ**)

Выбирайте себе чупсы, не забывайте вежливые слова.

Угощение детей.

Вам понравилось занятие? Какое задание было самым интересным? Какое самым трудным?