**Конспект занятие по теме: «Мебель. Составление рассказа-описания »**

**Цель:** уточнить и расширить словарь детей по теме.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Расширять и конкретизировать представления детей о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит;
* Продолжать закреплять в речи детей существительное с обобщающим значением «мебель»;
* Уточнять и расширять словарь по теме (сидеть, лежать, спать, класть, вешать, стол, стул, кровать, диван, тумбочка, шкаф, этажерка, табурет);
* Продолжать учить детей составлять рассказ-описание с использованием схемы;
* Продолжать учить употреблять в речи формы имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия.

***Коррекционные:***

* Развивать связную речь;
* Развивать физиологическое дыхание, темп и ритм речи;
* Развивать общую и мелкую моторику;
* Развивать зрительное внимание и восприятие;
* Развивать внимание, память, мышление.

***Воспитательные:***

* Формировать навыки сотрудничества;
* Формировать положительную установку на участие в занятии;
* Формировать ответственное отношение к выполнению задания;
* Воспитывать у детей бережное отношение к мебели.

**Оборудование:** предметные картинки по теме занятия; предметные картинки с изображением мебели с недостающими частями.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Организационный момент**

**II. Основная часть**

**1. Игровое упражнение «Посмотри и назови»**

Л: О чем мы с вами говорили на прошлом занятии?

Д: Мы говорили о мебели

Л: Давайте вспомним, какую мебель мы знаем. Что это?

Д: Шкаф

(далее идет аналогичная работа. Картинки: шкаф, кровать, стол, стул, тумбочка, этажерка, диван, табурет)

Л: Молодцы!

**2. Игровое упражнение «Из чего сделано?»**

Л: Давайте подумаем, из чего сделан каждый из предметов мебели? Что у нас нарисовано первым?

Д: Шкаф

Л: Из какого материала сделан шкаф?

Д: шкаф сделан из дерева

Л: Если шкаф сделан из дерева, он какой?

Д: Деревянный (далее идет аналогичная работа)

**3. Упражнение «Из чего состоит?»**

Л: Мы с вами сказали из какого материала сделана наша мебель. А теперь давайте подумаем какие детали или части у нее есть? Какие части есть у стула?

Д: У стула есть ножки, сиденье и спинка (Далее идет аналогичная работа)

**III. Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наша-то Катюша умная была: | Сжимают и разжимают кулачки |
| В комнате работы всем зверям дала. | Машут одним пальчиком |
| Чашечки собачка моет языком,  Мышка подбирает крошки под столом.  Кошка коготками лавочку скребет,  Курочка рябая пол крылом метет.  Катя варит кашу для ребят своих. | Загибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев |
| Каши наварила, с ложки кормит их. | «варят кашу», «едят» с ложечки |

**4. Составление рассказа – описания мебели по схеме**

Л: Мы с вами поговорили о всей нашей мебели. Сказали какие части у нее есть, из каких материалов она сделана. А теперь давайте попробуем все это соединить в рассказ. Я вам каждому раздам картинку с изображением какого-нибудь предмета мебели. Вам нужно будет составить рассказ по следующей схеме. Сначала вы называете мебель. Затем говорите для чего она нужна (вывешивает схему). Дальше называете ее части и цвет. Свой рассказ вы заканчиваете, отвечая на вопрос: Из какого материала сделана эта мебель

Д: выбирают картинки

Л: Я себе тоже оставила картинку. Послушайте, какой рассказ у меня получился: Это стол. Он нужен, чтобы за ним есть и заниматься. У стола есть четыре ножки и крышка. Он коричневый. Стол сделан из дерева.

Д: Составляют рассказы-описания

**5. Игровое упражнение «Чего не хватает?»**

Л: Я вам предлагаю немного отдохнуть и поиграть в игру «Чего не хватает?» Я сейчас на доску вывешу картинки мебели с недостающими частями. Вам нужно будет сказать, чего не хватает у этой мебели? Это что?

Д: Стол

Л: Чего не хватает у стола?

Д: У стола не хватает ножки (далее идет аналогичная работа)

**IV. Подведение итогов**