**Дата: 05.03.2025г. ФИО учителя:** Феткуллина Г.М.

**Школа: «Полевошептаховская СОШ»**

**Класс: 2**

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**Тема: «**Э.Мошковская «Я маму мою обидел**».**

**Цели деятельности учителя:**  знакомство с произведением Э.Мошковской «Я маму мою обидел»;

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

*Знать*: биографию Э.Мошковской; произведение Э.Мошковской; правила поведения при сотрудничестве;

*уметь:* правильно, бегло, выразительно, вдумчиво читать; высказывать своё предположение на основе работы с текстом, с пословицами;

*Личностные:* проводить самооценку своих действий; желание получать новые знания; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

**Тип урока: «**открытие» нового знания

**Оборудование:** УМК «Школа России», учебник литературного чтения: 2 класс, 2 часть, **Климанова, Горецкий, Голованова**, презентация.

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хроно-****метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя, формы деятельности учащихся** | **Деятельность ученика** |
| **1. Этап самоопределения к деятельности**Психологический настрой | 1 мин | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь | Приветствуют учителя(читают хором) | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| **2. Актуализация знаний и мотивация**Словесный метод:опросНаглядный метод представлениепрезентаций | 3 мин | Моя мама как весна.То как солнце засмеётся,То, как лёгкий ветерок,Головы моей коснётся.То рассердится слегка,Будто тучка набежала,То, как радуга она:Поглядишь и засияла!- О чём это стихотворение?- С чем автор сравнивает маму? Подчеркните эти слова.- Какой литературный приём использует автор? -Подчеркните двумя чертами глаголы, указывающие на действия мамы.- Какой приём использует автор? - А зачем нужна мама?- Есть такая притча. Я хочу вам её рассказать.*За день до своего рождения ребёнок спросил у Бога:**- Я не знаю, зачем я иду в этот мир. Что я должен делать?**Бог ответил: - Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой.**Он тебе всё объяснит.**- Но как я пойму его, ведь я не знаю его язык?**- Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.**- А как зовут моего ангела?**- Неважно, как его зовут. У него много разных имён. Но ты будешь называть его мамой.*- У каждого из нас есть этот добрый ангел, который заботится о нас. Именно из маминых уст ребёнок слышит первые в своей жизни слова и песни. | - о маме- с весной- метафора-олицетворение | П: осмысление читаемого текстаК.: участие в учебном диалоге, построение речевых высказыванийП.: постановка звука |
| **3.Постановка учебной задачи**Словесный:диалог. | 3 мин | - Вы уже догадались о чём будет следующее стихотворение?- Откройте учебник стр.120. Прочитайте название.- Какая будет тема урока?- Какую поставим цель на урок? | - о маме- произведением «Я маму мою обидел*»**-* познакомиться с произведением  Э. Мошковской «Я маму мою обидел». | К.: участие в учебномдиалоге; построениеречевыхвысказываний. |
| **4. Открытие нового знания**Словесный:беседа | 10мин | Эмма Эфраимовна Мошковская (1926-1981)Русская поэтесса родилась в Москве в дружной семье. Как вспоминала сама поэтесса, семья была очень дружной, трудолюбивой. Девочку окружала атмосфера любви, сердечности, взаимопонимания.Эмма Мошковская с раннего возраста начала проявлять незаурядные вокальные способности, поэтому после окончания школы она окончила музыкальное училище и стала певицей, пробовала сама писать песни для друзей. Вскоре у неё обнаружился писательский дар точно воспроизводить детскую речь, чувствовать детей. Первые её стихи стали появляться на страницах детских журналов «Мурзилка», «Пионер», «Вожатый» и Эмма Мошковская стала заниматься поэзией профессионально. Любимый герой поэтессы – малыш, для которого окружающий мир полон приключений и чудес. Он смелый и добрый, чувствующий свою ответственность к окружающему.Она быстро стала очень востребованным автором – за год издательства выпускали по 2-3 её книги. Помимо стихов Эмма Мошковская пробовала свои силы как прозаик, драматург, переводчик.Прослушивание аудиозаписи стихотворения– Понравилось ли вам стихотворение?– Какие чувства у вас оно вызвало? – Как мальчик и мама относились друг к другу до ссоры? Найдите эти строчки и прочитайте.– Переживал ли мальчик, что поссорился с мамой?- Кем он себя представлял?– Почему он видел себя всегда печальным и молчаливым?– Говорится ли в тексте, как малыш обидел маму?– Какой совет вы бы дали мальчику?- Мама – самый близкий человек, самый родной. Воспитанный человек не обидит ни словом, ни делом. Подойди тихонечко к маме, обними её и скажи ласковые, нежные слова.**ФИЗМИНУТКА** | Слушают рассказ о поэте- Жаль мальчика и маму- - из дому мы с нею не выйдем, не сходим мы с ней никуда … .- да- что он уедет и встретится с ней не скоро- потому что обидел маму- нет- извиниться перед мамой | П: смысловое чтение, поиск и выделение информацииП:построение рассуждения;осуществление синтеза;К.: построениеречевоговысказывания.К: умение полно и точно выражать мысли; вырабатывать отстаивать собственную точку зрения |
| **5. Первичное закрепление**Словесный метод: беседа | 6 мин | - Из скольких частей состоит стихотворение? - О чём говорится в 1 части? - Какими строчками заканчивается? - Назовите эту часть? - О чём говорится во 2 части? - Какими строчками заканчивается? - Назовите эту часть? - О чём говорится в 3 части? - Назовите эту часть?  | - три- о том, как он обидел маму-И я ей не расскажу…»- я маму мою обидел- о том, кем мальчик станетИ молчаливый такой…»- я буду главный начальник- о том, как мама простит- и мама меня простит |  П:построение рассуждения;осуществление синтеза;К.: построениеречевоговысказывания.К: умение полно и точно выражать мысли; вырабатывать отстаивать собственную точку зрения |
| **6. Самостоятельная работа**Словесный: беседа | 12 мин |  Выразительное чтение .Конкурс чтецов.- С какой интонацией вы будете читать стихотворение?- В каком темпе?- Какие слова выделите логически?- Прочитайте про себя стихотворение самостоятельно, а потом читаем выразительно на оценку.- Кто готов прочитать? | Читают выразительно стихотворение | П: структурирование знаний. |
| **7. Включение в систему знаний**Словесный: беседа | 4 мин | Как звучит слово МАМА на других языках народов (Историческая справка).- Мы сейчас много раз произносили слово «мама». Оно практически одинаково звучит на разных языках. (карточки)Бенгальский – майера;  Каталонский – мааре;  Чешский – маминка;  Датский – моа;Эстонский – эма;  Французский - маман (мамА);  Гаитянский креольский – манма; Иврит – има;  Хинди - мА; Исландский, Итальянский – мама;  Корейский – омма; Латынь – мАтрем; Словацкий – мамичка;  Испания, Италия – мадрэ;Персидский - маман, аннэ; Нидерланды – мА; Литва – мамитэ; Турция - анаБолгария - мамо, майка; Швеция –мур; Украинский – мати, мамо; Греческий – митэра, мана. |  | К: планирование учебного сотрудничества с учителемП: структурирование знаний.П:построение рассуждения;осуществление синтеза; |
| **8. Рефлексия деятельности**Словесный:вопрос- ответ;слово учителя | 1 мин | - Что вы узнали на уроке?- За что вы похвалили бы себя?- Что у вас особенно получилось?- Понравился ли вам урок?- Что вы узнали на уроке?- За что можете похвалить себя?– Почему важно в семье любить друг друга?– Как выразить свою любовь к маме?– Как проявить своё особое внимание, чтобы она почувствовала заботу о ней?- Сегодня на уроке мы проследили, как можно с помощью стихотворений, с помощью музыки, картин передать чувства, эмоции, любовь к маме. **Д/з**Выразительное чтение стихотворения; можно выучить наизусть по желанию. | - узнали, что … .- за то, что … .- у меня получилось … .- мы узнали … .- потому что … .*Высказывают своё мнение* | П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |