**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Тема:** «Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых»

**Цели деятельности учителя:** учить записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

*знать:* алгоритм записи трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых;

*уметь:*записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять деление числа на произведение разными способами.

*Личностные:*

принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявлять самостоятельность, личную ответственность.

**Тип урока:** открытие нового знания. Урок в форме игры «Математический квест»

**Оборудование:** карточки с заданиями, УМК «Школа России» 3 класс, 2 часть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Методы и приемы** | **Хроно****метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые****УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Самоопределение к деятельности**С  **Словес.:** слово учителя, мотивация к учебной деятельности | 1 мин | - Добрый день, дорогие ребята!Девиз сегодняшнего урока:Запрещается лениться!Не болтать и не крутиться!Лишь учиться и трудиться!В жизни это пригодится! |  Приветствовать учителя | Р.: самоорганизация, обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **II . Актуализация знаний и мотивация****Словес.:**беседа.**Практич.:** математический диктант. |  | -Ребята, откройте, пожалуйста, тетради, запишите число и классная работа. (12 марта).Ребята, мы с вами изучаем математику. К каким наукам относится математика? И совсем скоро -14 марта в ряде стран и научных кругах посвящают одной из точных наук. 14 марта- МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МАТЕМАТИКИ.  Сегодня мы с вами побудем исследователями. Но не просто исследователями, а исследователями математиками! И пройдём математический квест. Нам будут поступать задания, которые спрятаны у вас на партах в пронумерованных карточках. За каждое правильно выполненное задание будет открываться буква из имени великого математика. В конце урока мы должны будем узнать, какое послание оставил нам этот великий человек. Итак, начинаем. 1 ЗАДАНИЕ- (карточка)**«Я родился на родине Олимпийских игр-Древней Греции в 6 веке до н.э. С детства очень любил математику и сделал много математических открытий, которые вы изучаете на уроках математики и геометрии сегодня. Дорогие ребята,****чтобы многое из математики узнать, надо стараться красиво цифры писать».**ЧИСТОПИСАНИЕ+ЗАДАНИЕ.В тетради запись цифр 2 3 4.Запишите все трёхзначные числа, используя цифры 2 3 4. Цифры в числе не должны повторяться. Назовите записанные числа. (234, 243,324,342,423,432.)ОТКРЫВАЕМ БУКВУ 2 ЗАДАНИЕ- **«Я создал учение о чётных и нечётных числах. По моему мнению, всё в жизни отражается в числах. Моё любимое число 10.** **Решай задачи умело и дальше двигайся смело»**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ1.Дед поймал 20 рыб, а внук-10. Во сколько раз дед поймал рыб больше, чем внук? (20:10=2 (р.).)2.В селе 3 школы, а в городе в 10 раз больше. Сколько школ в городе? (3\*10=30 (ш.).)Купили 4 блокнота по 20 руб. и 2 ручки по 10 рублей. Сколько денег заплатили за покупку? (20\*4+10\*2=100р) ОТКРЫВАЮ БУКВУ 3 ЗАДАНИЕ- **« Я создал одну из самых известных теорем, о которой вы узнаете на уроках геометрии. А вот моей таблицей умножения чисел вы уже пользуетесь в начальной школе.** **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ ТЫ СЕЙЧАС НАПИШИ, ВНИМАТЕЛЕН БУДЬ, НИКУДА НЕ СПЕШИ!!!»**-Кто желает поработать у доски? (один ученик у доски)-Итак,  работаем в тетрадях. Я буду давать задание, а вы записывать только ответ.-1.запишите число, в котором:а)6 сотен 5 десятков 4 единицы;б)2 сотни 7 единиц;в)3 сотни 4 десятка.2.запишите число, следующее за числом 399.3.запишите число предшествующее числу 600.4.запишите число, которое:а)на 1 больше, чем 399;б)на 10 меньше, чем 670;в)на 10 больше, чем 456;г)в 10 раз больше,чем 35;-Итак, давайте проверим, что у нас получилось.-Посмотрите на доску. Все ли правильно решил ваш товарищ? Какую оценку поставим?-Поднимите руки те, кто не допустил ни одной ошибки. Поднимите руки те, кто ошибся. В чем были затруднения?ОТКРЫВАЮ БУКВУ 4 задание – ФИЗМИНУТКА **«ОТДОХНИ НЕМНОГО И ПРОДОЛЖАЙ ДОРОГУ!!!»**ОТКРЫВАЮ БУКВУ  | -Записывать число, классная работа.-Работать самостоятельно у доски\в тетрадях.-654-207-340-400-599-400-660-466-350-Оценивать одноклассника и себя. |  П.: выполнение действий по алгоритмуК.: участвовать в учебном диалоге. |
| **III.   Постановка  учебной задачи.****Практ.:**анализ**Слов.:**беседа**Слов.:** эвр беседа | 7мин | 5 ЗАДАНИЕ- **«Помимо математики я большое количество времени уделял нумерологии, философии, астрономии.** **РАССУЖДАЙ, ДУМАЙ, РЕШАЙ»**-Итак, ребята, посмотрите на число, которое записано на доске- 425.Кто сможет прочесть? Что сможете сказать об этом числе? (нечётное, трёхзначное). Почему оно трёхзначное? (в записи 3 цифры). Назовите разряды (десятки, сотни, единицы?-Сколько в числе единиц третьего разряда?-Как называются единицы третьего разряда?-Значит сколько сотен в этом числе?-Хорошо, молодцы.(закрываются ед.второго и первого разрядов)-Какое это число?-Умнички. (запись на доске:400+)-Сколько в числе единиц второго разряда?-Как называется этот разряд?-Хорошо(закрываются ед. третьего и первого разрядов)-Какое это число?-Молодцы,(продолжается запись на доске:400+20+)-Сколько в числе единиц первого разряда?-Как называется этот разряд?-Какое это число?-Хорошо(продолжается запись на доске: 400+20+5)-Итак, ребята, какие же числа нужно сложить, чтобы получилось число 425?-Хорошо, как мы заменили число 425?-Верно, сколько всего слагаемых?-Сколько цифр в числе 425?Какое это число?-Что обозначает каждое слагаемое?-Хорошо, так значит как называются слагаемые, которые составляют в сумме число 425?-Можете ли вы назвать тему урока?**Тема:**Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых-Какие цели мы перед собой поставим?**Цели:**научиться представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.А как же представить в виде суммы разрядных слагаемых числа 640 и 903ОТКРЫВАЮ БУКВУ  | **Отвечать на вопросы**-4-сотни-4-400-2-десятки-5-единицы-5-400,20,5-суммой-3-трехзначное число-разряд-разрядные слагаемые-предположения детей-высказывания детей, запись в тетради | П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.Л.:самостоятельно определять тему, круг задач, отвечать на вопросыЛ:самоопределение и смыслообразованиеР.: принимать и сохранять учебную задачу. |
| **IV. «Открытие» нового знания.****Практ.:** работа с учебником**Слов.:**эвр беседа | 4 мин | 6 ЗАДАНИЕ **«Я первым обнаружил, что музыкальные ноты можно перевести в математические уравнения.****УЧЕБНИК ОТКРЫВАЙ, ЗАДАНИЯ ВЕРНО ВЫПОЛНЯЙ»**-Итак, ребята, давайте откроем учебники на странице 48.-Рассмотрите таблицу. Верно ли мы с вами рассуждали и представили данные числа в виде суммы разрядных слагаемых? | **Отвечать на вопросы**-Открывать учебники на нужной странице**Отвечать на вопросы****-**числа-суммы разрядных слагаемых-это трехзначные числа-во второй сумме нет слагаемого, которое обозначает единицы, а в третьей сумме -слагаемого, которое обозначает десятки.-Если единицы какого-то разряда в записи числа отсутствую, то в запись суммы разрядных слагаемых их тоже не включают. | П.: выполнение действий по алгоритмуП.: анализируют свою деятельность.К.: участвовать в учебном диалоге. |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи****Практ.:**работа  с заданием**Словес.:** ответы на вопросы.**Словес.:**беседа**Практ.:**работа в парах |  | -Хорошо, ребята. Теперь давайте попробуем сами представить трехзначные числа в виде разрядных слагаемых.Начнем работать с заданием №1. Записываем в тетрадь №1.-Что нам нужно сделать?-Молодцы. Кто разобрался, как делать и уверен,что может решить у доски?-..., слушаем тебя. Все остальные работают в тетрадях. Работаем с первой строчкой.-Хорошо, ребята, вторую строчку пробуйте сделать сами.-Закончили, давайте посмотрим, что у вас получилось.-Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте.Посмотрите,все ли так у вашего соседа?-Напротив каждого выражения ставьте плюс, если правильно, если не правильно - минус.-Верните своему товарищу тетрадь. Посмотрите, у кого ни одного минуса, поднимите руки. Поднимите руки, у кого были ошибки.-Молодцы, ребята, отлично справились. ОТКРЫВАЮ БУКВУ -Ребята, чем мы сейчас занимались?-Для чего мы это делали? Где нам пригодятся эти знания? | **Отвечать на вопросы**-заменить числа суммой разрядных слагаемых-309=300+9970=900+70222=200+20+2-806=800+6250=200+50346=300+40+6-заменяли числа на суммы разрядных слагаемых-там, где мы обращаем внимание на разряды(решение столбиком) | Р: контроль и самоконтроль учебных действий.П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.К: высказывать свое мнение при обсуждении задания.П.: выполнение действий по алгоритмуП.: анализируют свою деятельность. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **VII. Включение в систему знаний****Практ.:**работа с задачами**Слов.:**уч диалог | 6мин | 7 ЗАДАНИЕ **«За свою жизнь я не написал ни одной книги. Я считаю, что моё учение слишком важно, чтобы доверить его бумаге, и поэтому распространял его исключительно в устной форме. У меня было много учеников.****Задачи важно уметь решать, чтобы успехов добиться и мир понимать»**-Прочитайте задачу самостоятельно.У СЛАВЫ, ВОВЫ И ПЕТИ ПО 200 РУБЛЕЙ. ОНИ РЕШИЛИ СЛОЖИТЬСЯ И ВМЕСТЕ КУПИТЬ ОЛЕГУ НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ПАЗЛЫ ЗА 540 РУБЛЕЙ. ПО СКОЛЬКО РУБЛЕЙ ОСТАНЕТСЯ У КАЖДОГО?-О чём говорится в задаче? -Что нам известно?-Что нужно узнать?-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?-Можем ли мы узнать, сколько рублей осталось?Какие ключевые слова возьмём для записи задачи кратко? Было-200,200,200 руб.Истратили-540 руб.Осталось- по ? руб.Что мы узнаем 1 действием? Каким действием? А каким удобнее? (умножением)Что узнаем 2 действием? Каким действием? (вычитанием).-Ответили ли мы на вопрос задачи? -Какое будет 3 действие? (деление)1)200\*3=600 (руб.)-всего2)600-540=60 (руб.)-3)60:3=20 (руб.) Ответ: по 20 рублей останется у каждого.-Молодцы, ребята! Очень умело вы справились с задачей.ОТКРЫВАЮ БУКВУ -Кто догадался, имя какого математика открылось ПИФАГОР.Портрет Пифагора и его высказывание**«Всё исследуй, давай разуму первое место»** | Задача на экранеЧитают самостоятельно, затем читает хорошо читающий ученик. |  П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.П.: строить логическую цепь рассуждений.К.: аргументация своего мнения и позиции. Р: контроль и самоконтроль учебных действий. |
| **VI. Самостоятельная работа** **Практ.:**самодеятельное выполнение задания**Слов.:** беседа |  | -Ребята, а теперь вы поработаете самостоятельно.-Работать будете с заданием под №2. Давайте посмотрим, что нужно сделать.-Хорошо, приступаем.-Итак, что же вы выписали?Какие это числа?-Почему остальные не подходят выражения? | -выписать числа, которые записаны в виде суммы разрядных слагаемых-Работать самостоятельно.-600+40+5800+20800+2-645,820,802 | К.: уметь выбирать и использовать в ходе решения изученных свойств арифметические действияП.: выполнение действий по алгоритму |
| **VIII. Итог урока****Рефлексия деятельности****Словес.:** слово учителя**Словес.:**подведение итогаДомашнее задание с.48 №3, №5. | 1 мин |  -Давайте с вами вспомним тему сегодняшнего урока?-Хорошо. Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?-Какое задание вам показалось трудным?-Где нам пригодятся знания, полученные сегодня на уроке?-Ребята, за что бы вы похвалили себя?-Спасибо всем большое за урок! Вы большие  молодцы! |  -Отвечать на вопрос-Анализировать свою работу на уроке |  Р.: анализировать собственную работу.Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**«Я родился на родине Олимпийских игр-Древней Греции в 6 веке до н.э. С детства очень любил математику и сделал много математических открытий, которые вы изучаете на уроках математики и геометрии сегодня.**

**Дорогие ребята,**

**чтобы многое из математики узнать, надо стараться красиво цифры писать».**

**«Я создал учение о чётных и нечётных числах. По моему мнению, всё в жизни отражается в числах. Моё любимое число 10.**

 **Решай задачи умело и дальше двигайся смело».**

**«Я создал одну из самых известных теорем, о которой вы узнаете на уроках геометрии. А вот моей таблицей умножения чисел вы уже пользуетесь в начальной школе.**

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ ТЫ СЕЙЧАС НАПИШИ, ВНИМАТЕЛЕН БУДЬ, НИКУДА НЕ СПЕШИ!!!»

**«ОТДОХНИ НЕМНОГО И ПРОДОЛЖАЙ ДОРОГУ!!!»**

**«Помимо математики большое количество времени я уделял нумерологии, философии, астрономии.**

**РАССУЖДАЙ, ДУМАЙ, РЕШАЙ».**

**«Я первым обнаружил, что музыкальные ноты можно перевести в математические уравнения.**

**УЧЕБНИК ОТКРЫВАЙ, ЗАДАНИЯ ВЕРНО ВЫПОЛНЯЙ»**

**«За свою жизнь я не написал ни одной книги. Я считаю, что моё учение слишком важно, чтобы доверить его бумаге, и поэтому распространял его исключительно в устной форме. У меня было много учеников.**

**Ребята, задачи важно уметь решать, чтобы успехов добиться и мир понимать».**

П

И

Ф

А

Г

О

Р

