**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Тема:** «Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых»

**Цели деятельности учителя:** учить записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

*знать:* алгоритм записи трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых;

*уметь:*записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять деление числа на произведение разными способами.

*Личностные:*

принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявлять самостоятельность, личную ответственность.

**Тип урока:** открытие нового знания. Урок в форме игры «Математический квест»

**Оборудование:** карточки с заданиями, УМК «Школа России» 3 класс, 2 часть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Методы и приемы** | **Хроно**  **метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые**  **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Самоопределение к деятельности**  С  **Словес.:** слово учителя, мотивация к учебной деятельности | 1 мин | - Добрый день, дорогие ребята!  Девиз сегодняшнего урока:  Запрещается лениться!  Не болтать и не крутиться!  Лишь учиться и трудиться!  В жизни это пригодится! | Приветствовать учителя | Р.: самоорганизация, обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **II . Актуализация знаний и мотивация**  **Словес.:**беседа.  **Практич.:** математический диктант. |  | -Ребята, откройте, пожалуйста, тетради, запишите число и классная работа. (12 марта).  Ребята, мы с вами изучаем математику. К каким наукам относится математика? И совсем скоро -14 марта в ряде стран и научных кругах посвящают одной из точных наук. 14 марта- МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МАТЕМАТИКИ.  Сегодня мы с вами побудем исследователями. Но не просто исследователями, а исследователями математиками! И пройдём математический квест. Нам будут поступать задания, которые спрятаны у вас на партах в пронумерованных карточках. За каждое правильно выполненное задание будет открываться буква из имени великого математика. В конце урока мы должны будем узнать, какое послание оставил нам этот великий человек.  Итак, начинаем.  1 ЗАДАНИЕ- (карточка)  **«Я родился на родине Олимпийских игр-Древней Греции в 6 веке до н.э. С детства очень любил математику и сделал много математических открытий, которые вы изучаете на уроках математики и геометрии сегодня. Дорогие ребята,**  **чтобы многое из математики узнать, надо стараться красиво цифры писать».**  ЧИСТОПИСАНИЕ+ЗАДАНИЕ.  В тетради запись цифр 2 3 4.  Запишите все трёхзначные числа, используя цифры 2 3 4. Цифры в числе не должны повторяться. Назовите записанные числа. (234, 243,324,342,423,432.)  ОТКРЫВАЕМ БУКВУ  2 ЗАДАНИЕ- **«Я создал учение о чётных и нечётных числах. По моему мнению, всё в жизни отражается в числах. Моё любимое число 10.**  **Решай задачи умело и дальше двигайся смело»**  РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ  1.Дед поймал 20 рыб, а внук-10. Во сколько раз дед поймал рыб больше, чем внук? (20:10=2 (р.).)  2.В селе 3 школы, а в городе в 10 раз больше. Сколько школ в городе? (3\*10=30 (ш.).)  Купили 4 блокнота по 20 руб. и 2 ручки по 10 рублей. Сколько денег заплатили за покупку?  (20\*4+10\*2=100р)  ОТКРЫВАЮ БУКВУ  3 ЗАДАНИЕ- **« Я создал одну из самых известных теорем, о которой вы узнаете на уроках геометрии. А вот моей таблицей умножения чисел вы уже пользуетесь в начальной школе.**  **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ ТЫ СЕЙЧАС НАПИШИ, ВНИМАТЕЛЕН БУДЬ, НИКУДА НЕ СПЕШИ!!!»**  -Кто желает поработать у доски? (один ученик у доски)  -Итак,  работаем в тетрадях. Я буду давать задание, а вы записывать только ответ.  -1.запишите число, в котором:  а)6 сотен 5 десятков 4 единицы;  б)2 сотни 7 единиц;  в)3 сотни 4 десятка.  2.запишите число, следующее за числом 399.  3.запишите число предшествующее числу 600.  4.запишите число, которое:  а)на 1 больше, чем 399;  б)на 10 меньше, чем 670;  в)на 10 больше, чем 456;  г)в 10 раз больше,чем 35;  -Итак, давайте проверим, что у нас получилось.  -Посмотрите на доску. Все ли правильно решил ваш товарищ? Какую оценку поставим?  -Поднимите руки те, кто не допустил ни одной ошибки. Поднимите руки те, кто ошибся. В чем были затруднения?  ОТКРЫВАЮ БУКВУ  4 задание – ФИЗМИНУТКА **«ОТДОХНИ НЕМНОГО И ПРОДОЛЖАЙ ДОРОГУ!!!»**  ОТКРЫВАЮ БУКВУ | -Записывать число, классная работа.  -Работать самостоятельно у доски\в тетрадях.  -654  -207  -340  -400  -599  -400  -660  -466  -350  -Оценивать одноклассника и себя. | П.: выполнение действий по алгоритму  К.: участвовать в учебном диалоге. |
| **III.   Постановка  учебной задачи.**  **Практ.:**анализ  **Слов.:**беседа  **Слов.:** эвр беседа | 7мин | 5 ЗАДАНИЕ- **«Помимо математики я большое количество времени уделял нумерологии, философии, астрономии.**  **РАССУЖДАЙ, ДУМАЙ, РЕШАЙ»**  -Итак, ребята, посмотрите на число, которое записано на доске- 425.  Кто сможет прочесть? Что сможете сказать об этом числе? (нечётное, трёхзначное). Почему оно трёхзначное? (в записи 3 цифры). Назовите разряды (десятки, сотни, единицы?  -Сколько в числе единиц третьего разряда?  -Как называются единицы третьего разряда?  -Значит сколько сотен в этом числе?  -Хорошо, молодцы.(закрываются ед.второго и первого разрядов)  -Какое это число?  -Умнички. (запись на доске:400+)  -Сколько в числе единиц второго разряда?  -Как называется этот разряд?  -Хорошо(закрываются ед. третьего и первого разрядов)  -Какое это число?  -Молодцы,(продолжается запись на доске:400+20+)  -Сколько в числе единиц первого разряда?  -Как называется этот разряд?  -Какое это число?  -Хорошо(продолжается запись на доске: 400+20+5)  -Итак, ребята, какие же числа нужно сложить, чтобы получилось число 425?  -Хорошо, как мы заменили число 425?  -Верно, сколько всего слагаемых?  -Сколько цифр в числе 425?Какое это число?  -Что обозначает каждое слагаемое?  -Хорошо, так значит как называются слагаемые, которые составляют в сумме число 425?  -Можете ли вы назвать тему урока?  **Тема:**Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  -Какие цели мы перед собой поставим?  **Цели:**научиться представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  А как же представить в виде суммы разрядных слагаемых числа 640 и 903  ОТКРЫВАЮ БУКВУ | **Отвечать на вопросы**  -4  -сотни  -4  -400  -2  -десятки  -5  -единицы  -5  -400,20,5  -суммой  -3-трехзначное число  -разряд  -разрядные слагаемые  -предположения детей  -высказывания детей, запись в тетради | П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.  Л.:самостоятельно определять тему, круг задач, отвечать на вопросы  Л:самоопределение и смыслообразование  Р.: принимать и сохранять учебную задачу. |
| **IV. «Открытие» нового знания.**  **Практ.:** работа с учебником  **Слов.:**эвр беседа | 4 мин | 6 ЗАДАНИЕ **«Я первым обнаружил, что музыкальные ноты можно перевести в математические уравнения.**  **УЧЕБНИК ОТКРЫВАЙ, ЗАДАНИЯ ВЕРНО ВЫПОЛНЯЙ»**  -Итак, ребята, давайте откроем учебники на странице 48.  -Рассмотрите таблицу.  Верно ли мы с вами рассуждали и представили данные числа в виде суммы разрядных слагаемых? | **Отвечать на вопросы**  -Открывать учебники на нужной странице  **Отвечать на вопросы**  **-**числа  -суммы разрядных слагаемых  -это трехзначные числа  -во второй сумме нет слагаемого, которое обозначает единицы, а в третьей сумме -слагаемого, которое обозначает десятки.  -Если единицы какого-то разряда в записи числа отсутствую, то в запись суммы разрядных слагаемых их тоже не включают. | П.: выполнение действий по алгоритму  П.: анализируют свою деятельность.  К.: участвовать в учебном диалоге. |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  **Практ.:**работа  с заданием  **Словес.:** ответы на вопросы.  **Словес.:**беседа  **Практ.:**работа в парах |  | -Хорошо, ребята. Теперь давайте попробуем сами представить трехзначные числа в виде разрядных слагаемых.  Начнем работать с заданием №1. Записываем в тетрадь №1.  -Что нам нужно сделать?  -Молодцы. Кто разобрался, как делать и уверен,что может решить у доски?  -..., слушаем тебя. Все остальные работают в тетрадях. Работаем с первой строчкой.  -Хорошо, ребята, вторую строчку пробуйте сделать сами.  -Закончили, давайте посмотрим, что у вас получилось.  -Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте.  Посмотрите,все ли так у вашего соседа?  -Напротив каждого выражения ставьте плюс, если правильно, если не правильно - минус.  -Верните своему товарищу тетрадь. Посмотрите, у кого ни одного минуса, поднимите руки. Поднимите руки, у кого были ошибки.  -Молодцы, ребята, отлично справились. ОТКРЫВАЮ БУКВУ  -Ребята, чем мы сейчас занимались?  -Для чего мы это делали? Где нам пригодятся эти знания? | **Отвечать на вопросы**  -заменить числа суммой разрядных слагаемых  -309=300+9  970=900+70  222=200+20+2  -806=800+6  250=200+50  346=300+40+6  -заменяли числа на суммы разрядных слагаемых  -там, где мы обращаем внимание на разряды(решение столбиком) | Р: контроль и самоконтроль учебных действий.  П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.  К: высказывать свое мнение при обсуждении задания.  П.: выполнение действий по алгоритму  П.: анализируют свою деятельность. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **VII. Включение в систему знаний**  **Практ.:**работа с задачами  **Слов.:**уч диалог | 6мин | 7 ЗАДАНИЕ  **«За свою жизнь я не написал ни одной книги. Я считаю, что моё учение слишком важно, чтобы доверить его бумаге, и поэтому распространял его исключительно в устной форме. У меня было много учеников.**  **Задачи важно уметь решать, чтобы успехов добиться и мир понимать»**  -Прочитайте задачу самостоятельно.  У СЛАВЫ, ВОВЫ И ПЕТИ ПО 200 РУБЛЕЙ. ОНИ РЕШИЛИ СЛОЖИТЬСЯ И ВМЕСТЕ КУПИТЬ ОЛЕГУ НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ПАЗЛЫ ЗА 540 РУБЛЕЙ. ПО СКОЛЬКО РУБЛЕЙ ОСТАНЕТСЯ У КАЖДОГО?  -О чём говорится в задаче?  -Что нам известно?  -Что нужно узнать?  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  -Можем ли мы узнать, сколько рублей осталось?  Какие ключевые слова возьмём для записи задачи кратко?  Было-200,200,200 руб.  Истратили-540 руб.  Осталось- по ? руб.  Что мы узнаем 1 действием? Каким действием? А каким удобнее? (умножением)  Что узнаем 2 действием? Каким действием? (вычитанием).  -Ответили ли мы на вопрос задачи?  -Какое будет 3 действие? (деление)  1)200\*3=600 (руб.)-всего  2)600-540=60 (руб.)-  3)60:3=20 (руб.)  Ответ: по 20 рублей останется у каждого.  -Молодцы, ребята! Очень умело вы справились с задачей.  ОТКРЫВАЮ БУКВУ  -Кто догадался, имя какого математика открылось ПИФАГОР.  Портрет Пифагора и его высказывание  **«Всё исследуй, давай разуму первое место»** | Задача на экране  Читают самостоятельно, затем читает хорошо читающий ученик. | П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.  П.: строить логическую цепь рассуждений.  К.: аргументация своего мнения и позиции.   Р: контроль и самоконтроль учебных действий. |
| **VI. Самостоятельная работа**  **Практ.:**самодеятельное выполнение задания  **Слов.:** беседа |  | -Ребята, а теперь вы поработаете самостоятельно.  -Работать будете с заданием под №2. Давайте посмотрим, что нужно сделать.  -Хорошо, приступаем.  -Итак, что же вы выписали?  Какие это числа?  -Почему остальные не подходят выражения? | -выписать числа, которые записаны в виде суммы разрядных слагаемых  -Работать самостоятельно.  -600+40+5  800+20  800+2  -645,820,802 | К.: уметь выбирать и использовать в ходе решения изученных свойств арифметические действия  П.: выполнение действий по алгоритму |
| **VIII. Итог урока**  **Рефлексия деятельности**  **Словес.:** слово учителя  **Словес.:**подведение итога  Домашнее задание с.48 №3, №5. | 1 мин | -Давайте с вами вспомним тему сегодняшнего урока? -Хорошо. Какое задание сегодня на уроке было самым интересным? -Какое задание вам показалось трудным? -Где нам пригодятся знания, полученные сегодня на уроке? -Ребята, за что бы вы похвалили себя? -Спасибо всем большое за урок! Вы большие  молодцы! | -Отвечать на вопрос  -Анализировать свою работу на уроке | Р.: анализировать собственную работу.  Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**«Я родился на родине Олимпийских игр-Древней Греции в 6 веке до н.э. С детства очень любил математику и сделал много математических открытий, которые вы изучаете на уроках математики и геометрии сегодня.**

**Дорогие ребята,**

**чтобы многое из математики узнать, надо стараться красиво цифры писать».**

**«Я создал учение о чётных и нечётных числах. По моему мнению, всё в жизни отражается в числах. Моё любимое число 10.**

**Решай задачи умело и дальше двигайся смело».**

**«Я создал одну из самых известных теорем, о которой вы узнаете на уроках геометрии. А вот моей таблицей умножения чисел вы уже пользуетесь в начальной школе.**

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ ТЫ СЕЙЧАС НАПИШИ, ВНИМАТЕЛЕН БУДЬ, НИКУДА НЕ СПЕШИ!!!»

**«ОТДОХНИ НЕМНОГО И ПРОДОЛЖАЙ ДОРОГУ!!!»**

**«Помимо математики большое количество времени я уделял нумерологии, философии, астрономии.**

**РАССУЖДАЙ, ДУМАЙ, РЕШАЙ».**

**«Я первым обнаружил, что музыкальные ноты можно перевести в математические уравнения.**

**УЧЕБНИК ОТКРЫВАЙ, ЗАДАНИЯ ВЕРНО ВЫПОЛНЯЙ»**

**«За свою жизнь я не написал ни одной книги. Я считаю, что моё учение слишком важно, чтобы доверить его бумаге, и поэтому распространял его исключительно в устной форме. У меня было много учеников.**

**Ребята, задачи важно уметь решать, чтобы успехов добиться и мир понимать».**

П

И

Ф

А

Г

О

Р

