***Конспект урока по развитию речи на тему:***

***‹‹Из чего что сделано ››***

***(4 класс)***

***,***

***Нафикова Дилюся Абделахатовна***  учитель начальных классов ГБОУ

‹‹Верхнечелнинская

школа-интернат для детей с ОВЗ››

высшая квалификационной категории

**Цель:** 1. Закрепить знания по пройденным темам. Продолжить формирование понятия "природа" расширить представления о компонентах природы.

2. Показать практическую значимость природы для человека.

3. Коррекция связной речи, развивать познавательную активность, логическое мышление.

4. Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение продуктам их труда.

**Оборудование:** предметные картинки (мяч, чайник, носки, яблоко, лук, растение, машина, еж, хлеб и т.д.)

Лесовичок (рисунок), предметы - ложка, нож, шарф,

карандаш, линейка, тетрадь, учебник.

**I этап. Организационный момент.**

Проверка готовности учащихся.

1. Артикуляционная гимнастика

а) любопытный язычок;

б) покрасим потолок;

в) чистим зубы;

г) вкусное варенье;

д) накажем непослушный язык;

е) скачем на лошадке;

ё) качаем шину;

2. Речевая зарядка.

ра - ра - ра - высокая гора,

ро - ро - ро - новое перо,

ру - ру - ру - коза грезет кору,

ры - ры - ры - летят комары.

4. Беседа о временах года, о сезонных изменениях.

**II этап. Актуализация знаний.**

Что относиться к природе, а что создано руками человека.

а) На наборном полотне выставлены предметные картинки. Задания выполняют две команды. Первая команда выбирает картинки, на которых изображены предметы которые относятся к природе , вторая - картинки, на которых изображены предметы сделанные руками человека.

б) Посмотрите в окно и расскажите, какие предметы вы увидели.

Значит, что такое природа?

в) Обобщая ответы, учитель подчеркивает, что все, что нас окружает: солнце, небо, деревья, вода, трава, птицы - это природа. Человек также является частью природы. Не относится к природе лишь то, что изготовлено руками человека.

**III. Изучение нового материала.**

а) В гости к детям пришел Лесовичок, у него в корзине что - то есть.

А вот что в этой корзинке, мы должны отгадать из загадки.

1. Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь.

Солнце, море, горы, пляж,

Что же Это?... (карандаш)

2. Я люблю прямоту

И сама прямая.

Сделать ровную черту

Всем я помогаю.

Что - нибудь без меня

Начертить сумей - ка.

Угадайте - ка, друзья,

Кто же я? ... ( линейка)

3. Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно

Ты беседуй с ней почаще

Станешь вчетверо умней. ( книга)

4. То я в клетку, то в линейку,

Написать по ним сумей - ка,

Можешь и нарисовать,

Называюсь я ... ( тетрадь)

- Можно ли эти предметы назвать природой? Почему?

б) Учитель сообщает тему и задачи урока.

в) Лесовичок спрашивает: " Знаете ли вы, из чего сделаны эти предметы?"

Учитель обобщает: " Чтобы сделать эти предметы, людям пришлось очень много потрудиться: вырастить деревья, ( для этого нужно 50 - 2000 лет), после чего срубить их и отправить на лесозавод, где из дерева делают доски, бруски и т.д., затем древесину отправляют на другой завод, где из нее делают разные предметы: на карандашной фабрике - карандаши, на целлюлозно - бумажном комбинате - бумагу, на других заводах - другие предметы: линейки, ящики, посуду, сувениры и т.д."

г) Работа по тетради на печатной основе с.10.

Рассмотри рисунки, расскажи с их помощью о том, как делают книгу.

д) Беседа " Как хлеб на стол пришел?"

- Что еще принес нам Лесовичок:

Рос сперва на воле, в поле.

Летом цвел и колосился,

А когда обмолотили,

Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна в муку и в тесто.

В магазине занял место.

Вырос он под синим небом,

А пришел на стол он ... ( хлебом)

Из чего же получают хлеб?

"Хлеб всему голова", - гласит народная пословица. Хлеб нужен каждому человеку. Как же хлеб на стол пришел? Что делают люди, чтобы у нас на столе каждый день был хлеб? Давайте, вспомним, об этом, поиграем в игру "А что потом?". Помогут нам не ошибиться вот эти иллюстрации ( последовательность получения хлеба).

У меня в руках мяч. Я начинаю игру так: "Для того, чтобы вырастить урожай хлеба, нужно сначала подготовить поле к посеву зерна, задержать снег; а что потом?". Кому я брошу мяч, тот должен быстро и правильно сказать, что делают хлеборобы после задержания на полях снега. (Бросает мяч кому - либо из играющих).

- Удобряют почву, - быстро отвечает тот, кто поймал мяч, и бросает его другому участнику игры, одновременно спрашивает:

- А что потом?

Тот, кому брошен мяч, говорит:

- Пашут поле, - и бросает мяч дальше.

Кто не сможет вспомнить, что дальше происходить с хлебом, тот ударяет мячом об пол (о землю), ловит его и бросает без ответа другому участнику.

Проигрывает тот, кто чаще оставлял без ответа пойманный мяч.

Игра продолжается до тех пор, пока не назовут последний этап пути хлеба: "Хлеб продают", "Хлеб на столе".

Физминутка игра «Летает –не летает»

Загадки: Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывает холода. ( шарф)

Две сестрички, две плетенки,

Из овечьей шерсти тонкой.

Как гулять так и надевать,

Чтоб не мерзли пять, да пять. (варежки)

- Из чего сделаны варежки и шарф?

- Откуда берут шерсть?

Шерсть получают от овец ( иллюстрация).

Когда овечка обрастает густой шерстью, ее стригут, потому что иначе шерсть у овца скатается, испортится и овце будет жарко. Из шерсти получают шерстяные нитки, а из ниток вяжут шерстяные вещи. Нужен труд многих людей, чтобы получились такие красивые вещи.

Лесовичок задает вопрос:

Два кольца, два конца,

Посередине гвоздик. ( ножницы)

Кто такая? Каши зачерпнет

И отправит в рот. ( ложка)

- Из чего сделаны ложка и ножницы?

Металл получают из руды ( показ). Руду добывают в горах шахтеры.

Руду отправляют на завод, где рабочие металлурги переплавляют руду в металл. Твердая горная порода становится раскаленной жидкостью. Жидкий металл заливают в формы, остужают и получают металлические предметы: ложки, вилки, ножи, сковородки и другие.

**IV. Закрепление. Итоги урока.**

а) ( На выставке все принесенные Лесовичком предметы).

- Чем все эти предметы похожи? (Они сделаны все руками человека).

Все они сделаны из разных материалов, полученных в природе. Вы узнали, какое важное значение имеет для каждого из нас природа. Она и кормит нас, и помогает нам в жизни.

б) Работа с карточками, Игра «Лото»

Рассмотрите рисунки. Что изготовлено из древесины? ( Накрой эти рисунки зелеными фишками).

Что сделаны из глины? (Накрой желтыми фишками).

Что сделано из металла?( Накрой синими фишками).

Из чего другие предметы?

Обобщения учителя.

Очень много сил и труда понадобилось людям, чтобы предметов природы для этого.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать - нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку сумку - береги,

Не ломай, не мни, не рви.

(С. Маршак. "Береги свои вещи")

- Как надо относится к вещам?

- Почему их надо беречь?