**Конспект занятия.**

**Тема «Эх лук лучок»**

**Возраст воспитанников 3-4 года**

**Виды деятельности**: исследовательско-познавательная.

**Образовательные области**: п2.6 ФГОС ДО

**Цель:** развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности.

**Задачи:** расширять представления детей о многообразии и особенностях растений ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, явлениях природы.

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения, закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов.

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| - *Здравствуйте ребятки, я хочу вам предложить сегодня заняться чем-то очень интересным. Я приготовила вам загадку.*  Педагог достает плотный мешочек с неизвестным содержимым.  *- Кто хочет разгадать загадку? Нужно на ощупь угадать, что же лежит в мешке. Но не подглядывая.*  Дети пытаются отгадать, что же лежит в мешке.  -*Я хочу вам помочь. Буду показывать вам карточки разных предметов. Если вы согласны, что в мешке лежит этот предмет вы хлопаете в ладоши, а если нет, то, давайте придумаем что вы будете делать* (ребята предлагают свой вариант).  Педагог поочередно достает карточки предметов и спрашивает у ребят, как они считают, этот ли предмет лежит в мешке.  Коллективно приходим к мнению, что в мешке лежит лук. | Дать возможность каждому попробовать угадать содержимое мешка.  Рассматривать каждый вариант, спрашивать совпадает ли форма, и другие признаки.  Если ребенок прав, сказать, что это может быть и так. |

2 этап :способствуем планированию детьми их деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| Воспитатель показывает уже пророщенный лук с корнями и перьями.  -*Ребята, чем отличается пророщенный лук от нашего?*  Ребята перечисляют различия.  (корни, зеленые перья)  Дать возможность потрогать корешки. Спросить, как думают дети, какие на вкус перья лука.  *-А что нужно, чтобы наш лук стал таким же?*  (земля, вода и свет)  *-Хотите, что у нашего луже появились перышки?*  *Предлагаю посадить каждому лучок и наблюдать за ним. Согласны?* | Соглашаться с признаками, подталкивать на размышления.  Сказать, что зелень у лука называется перьями, т.к. она похожа на перья птиц.  Подтвердить, что лук горький. Но очень полезный. |

3этап:способствуем реализации детского замысла

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| *-Ребята, нам предстоит работать с землей. Как защитим столы от грязи?*  *-Что еще нужно для посадки лука?*  Каждый берет себе стаканчик для посадки, пластиковую ложку для земли и луковицу.  *-У меня есть карточки, которые помогут нам решить последовательность работы. Но они перепутались. Нужно вместе решить, какое действие, за каким идет.*  Совместно решаем, какая схема посадки будет правильной.  1.набрать в горшочек землю  2.определить, где корешки у лука  3.посадить в землю  4.полить  Обсуждаем каждую карточку.   1. Аккуратность, количество земли в стаканчике 2. Обсуждаем признаки, по которым можно понять, где у лука верхушка, а где корешки 3. Сильно в землю не углубляем. 4. Количество полива, какой водой нужно поливать (теплой или холодной)   *-Ребята, а что не так со стаканчиками? А зачем дырочки в дне?*  *А что будет, если совсем лук не поливать?*  Садим лук и составляем горшочки в поддон.  *-Как вы считаете, а куда лучше поставить поддоны с горшочками?*  *А зачем солнечный свет луку?*  *-Предлагаю завести дневник наблюдений. Согласны? В нем мы будем отмечать изменения в наших луковицах.* | Соглашаемся, что нужна клеенка и просим самостоятельно застелить столы.  Подталкиваем на правильные ответы.  Помогаю установить причинно-следственные связи.  Спросить, а что будет, если вода накопится в стаканчике? |

4этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| *-Ребята, вы довольны проделанной работой?*  *-Что было самым сложным?*  *-Что нужно растению, чтобы начать расти?*  *-Вы не против, если мы поделимся луком с другими группами?* |  |