**Конспект занятия.**

**Тема «Эх лук лучок»**

**Возраст воспитанников 3-4 года**

**Виды деятельности**: исследовательско-познавательная.

**Образовательные области**: п2.6 ФГОС ДО

**Цель:** развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности.

**Задачи:** расширять представления детей о многообразии и особенностях растений ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, явлениях природы.

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения, закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов.

 продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| - *Здравствуйте ребятки, я хочу вам предложить сегодня заняться чем-то очень интересным. Я приготовила вам загадку.*Педагог достает плотный мешочек с неизвестным содержимым.*- Кто хочет разгадать загадку? Нужно на ощупь угадать, что же лежит в мешке. Но не подглядывая.*Дети пытаются отгадать, что же лежит в мешке.-*Я хочу вам помочь. Буду показывать вам карточки разных предметов. Если вы согласны, что в мешке лежит этот предмет вы хлопаете в ладоши, а если нет, то, давайте придумаем что вы будете делать* (ребята предлагают свой вариант).Педагог поочередно достает карточки предметов и спрашивает у ребят, как они считают, этот ли предмет лежит в мешке. Коллективно приходим к мнению, что в мешке лежит лук. | Дать возможность каждому попробовать угадать содержимое мешка.Рассматривать каждый вариант, спрашивать совпадает ли форма, и другие признаки.Если ребенок прав, сказать, что это может быть и так. |

2 этап :способствуем планированию детьми их деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| Воспитатель показывает уже пророщенный лук с корнями и перьями.-*Ребята, чем отличается пророщенный лук от нашего?*Ребята перечисляют различия.(корни, зеленые перья)Дать возможность потрогать корешки. Спросить, как думают дети, какие на вкус перья лука.*-А что нужно, чтобы наш лук стал таким же?*(земля, вода и свет)*-Хотите, что у нашего луже появились перышки?**Предлагаю посадить каждому лучок и наблюдать за ним. Согласны?*  | Соглашаться с признаками, подталкивать на размышления.Сказать, что зелень у лука называется перьями, т.к. она похожа на перья птиц.Подтвердить, что лук горький. Но очень полезный. |

3этап:способствуем реализации детского замысла

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| *-Ребята, нам предстоит работать с землей. Как защитим столы от грязи?**-Что еще нужно для посадки лука?*Каждый берет себе стаканчик для посадки, пластиковую ложку для земли и луковицу.*-У меня есть карточки, которые помогут нам решить последовательность работы. Но они перепутались. Нужно вместе решить, какое действие, за каким идет.*Совместно решаем, какая схема посадки будет правильной.1.набрать в горшочек землю2.определить, где корешки у лука3.посадить в землю4.политьОбсуждаем каждую карточку.1. Аккуратность, количество земли в стаканчике
2. Обсуждаем признаки, по которым можно понять, где у лука верхушка, а где корешки
3. Сильно в землю не углубляем.
4. Количество полива, какой водой нужно поливать (теплой или холодной)

*-Ребята, а что не так со стаканчиками? А зачем дырочки в дне?* *А что будет, если совсем лук не поливать?*Садим лук и составляем горшочки в поддон.*-Как вы считаете, а куда лучше поставить поддоны с горшочками?**А зачем солнечный свет луку?**-Предлагаю завести дневник наблюдений. Согласны? В нем мы будем отмечать изменения в наших луковицах.* | Соглашаемся, что нужна клеенка и просим самостоятельно застелить столы.Подталкиваем на правильные ответы.Помогаю установить причинно-следственные связи.Спросить, а что будет, если вода накопится в стаканчике? |

4этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| *-Ребята, вы довольны проделанной работой?**-Что было самым сложным?**-Что нужно растению, чтобы начать расти?**-Вы не против, если мы поделимся луком с другими группами?* |  |