Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41» города Бийска

Конспект

организованной образовательной деятельности

у дошкольников с ОНР «Зачем человеку одежда нужна?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

(подготовительная группа)

Автор: Курочкина Е.В.

г. Бийск, 2025

**Конспект проведения организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи.**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция с образовательными областями:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Лексическая тема:** «Одежда».

**Тема ООД:** «Зачем человеку одежда нужна?»

**Программное содержание:**

Уточнить представление о значении кожи для человека (с помощью кожи можно почувствовать и определить прикосновение, твердость, форму, тепло или холод, боль); формировать представление о видах одежды соответственно времени года; познакомить детей с различными видами тканей и способом их изготовления; побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года; расширить представление детей о природных красителях; учить опытным путем получать краски и окрашивать белую ткань; расширить словарный запас (демисезонная одежда, ткацкая фабрика, ткачи, хлопок, красители); развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать, делать выводы; воспитывать культуру общения детей, умение вырабатывать единое мнение в группе.

**Материалы и оборудование:** значки красного, синего, зеленого и желтого цвета по количеству детей; карточки с изображением времен года; картинки с различными видами одежды; четыре флажка на подставке; лупы по количеству детей; кусочки меха по количеству детей; «чудесный мешочек», лоскутки ткани хлопчатобумажной, шерстяной, шелковой, искусственной; сундук; старинная книга рецептов; лоскутки белой хлопчатобумажной ткани по количеству детей; прищепки по количеству детей; четыре бутылки наполненные соком свеклы, моркови, отваром крапивы и луковой шелухи; одна свекла, одна морковь, луковица, веточка крапивы; терка; марля; четыре чашки для красителей; тарелочки для высыхания ткани; влажные салфетки для вытирания рук.

**Предварительная работа:**

Опытно-экспериментальная деятельность и наблюдения, чтение художественной литературы, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, рассматривание энциклопедии.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы организованной образовательной деятельности, методические приемы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **Вводная часть ООД.** Обращение к прошлому опыту детей. Художественное слово.  Работа в микрогруппах  Дидактическая игра.  Взаимоконтроль.  Знакомство с новым словом.  **Основная часть ООД.**  Художественное слово.  Беседа.  Экспкриментирование.  Вывод детей.  Дидактическая игра.  Физминутка.  Новая информация.  Рассказ воспитателя.  Знакомство с новыми словами.  Дидактическая игра с элементами экспериментирования.  Рассказ воспитателя. Знакомство с новым словом.  Использование наглядности.  Работа в микрогруппах  Экспериментирование.  **Заключительная часть ООД.**  Задание на перспективу**.** | *Воспитатель читает шуточное стихотворение с вопросами.*  Дети, хочется спросить мне вас:  Что нужно надевать сейчас?  Слушайте и размышляйте,  А потом уж отвечайте!  На улице холод, мороз,  Руки стынут, мерзнет нос.  Ну а нам гулять пора.  Что наденет детвора?  - Как называется одежда, которую мы носим зимой?  Правильно, детишки,  Шубы, шапки и штанишки.  Мы мороза не боимся,  Нам тепло, мы веселимся.  Зной, жара, и солнце светит.  На прогулку вышли дети.  В чем удобно нам играть,  От жары не изнывать?  - Как называется одежда, которую мы носим летом?  *На столах разложены карточки с изображением лета, осени, зимы и весны. Воспитатель предлагает разложить картинки с различными видами одежды по временам года.*  *Воспитатель предлагает каждой микрогруппе проверить другую группу и дать оценку.*  - Осенью и весной носят одинаковую одежду, и она называется **демисезонная**.  *Воспитатель предлагает детям пройти на стульчики.*  Для чего человеку одежда нужна?  Укрывает от дождика, ветра она,  Согревает в морозы, защищает в жару,  От прохлады избавит она поутру.  По сезонам одежду всегда выбирают.  Летом жарким, конечно же, шубу снимают.  А холодной зимой ходят в теплой одежде.  Не промокнуть в плаще есть весною надежда.  - Из чего шьют одежду?  - Нужна ли одежда животным?  - Почему?  - Какую роль выполняет шерсть?  - Зачем человеку кожа?  - Какая от нее польза?  - Почему ее нужно защищать и содержать в чистоте и порядке?  *Беседа ведется в свободном стиле, воспитатель выслушивает все предположения детей.*  - А у человека есть шерсть?  *Информация о волосах.*  *Воспитатель предлагает рассмотреть кожу через лупу, пощупать кусочек меха (искусственного).*  - Вы правильно сделали вывод, что волос недостаточно, чтобы согреться.  - А что придумал человек, чтобы защитить кожу от холода и повреждений?  - Давайте превратимся в жителей теплых южных стран и из карточек на столах выберем себе подходящую одежду.  - А теперь превратимся в жителей Севера и выберем себе одежду.  Ох, испачкалась одежда,  Мы ее не берегли,  Обращались с ней небрежно,  Мяли, пачкали в пыли.  Надо нам ее спасти  И в порядок привести.  В тазик воду наливаем,  Порошочку насыпаем,  Всю одежду мы замочим,  Пятна тщательно потрем,  Постираем, прополощем,  Отожмем ее, встряхнем.  А потом легко и ловко  Все развесим на веревках.  А пока одежда сушится,  Мы попрыгаем, покружимся.  - Одежду придумали люди в давние-давние времена. Ее делали из шкур животных, добытых на охоте, приспосабливали для одежды растения. Одежда помогала людям согреться. Постепенно они научились делать ткани, и одежда стала меняться. Одежда стала не только защищать, но и украшать. Посмотрите, как мы одеты. Красиво?  Ткани для одежды изготавливают на **ткацких** фабриках специальные машины. А люди, которые работают на этих машинах, называются **ткачами**. Сначала из ниток изготавливают полотно. Ткани бывают разные: **хлопчатобумажные**, шерстяные, шелковые, искусственные.  *Воспитатель говорит название ткани, которую дети достают из «чудесного мешочка».*  - После того, как ткань была готова, ее окрашивали специальными **красителями**, а уж потом из нее шили одежду.  - Хотите узнать, как можно окрашивать ткань?  *Воспитатель открывает сундук. В нем старинная книга рецептов, кусочки белой хлопчатобумажной ткани, четыре бутылки с жидкостью разного цвета, морковь, свекла, лук и веточка крапивы.*  *Воспитатель открывает книгу и читает:*  - Давным-давно люди окрашивали ткани, пользуясь растительными красками. В бутылках краска, сделанная из предметов, которые вы нашли в сундуке.  - О каких предметах говорится в книге?  - Правильно, ребята. Здесь написано, что из этих овощей можно приготовить краски. В бутылках жидкость разного цвета. Какого? (красного,оранжевого, коричневого, зеленого). Это **красители**. А теперь посмотрите на овощи. Из какого овоща получилась темно-красная краска? А как? Ведь свекла твердая, а краска жидкая. С помощью терки. Что можно сделать со свеклой с помощью терки? Правильно, можно натереть, а потом взять марлю и выжать сок. (*Воспитатель демонстрирует, ребенок помогает).* А теперь догадайтесь, как получилась оранжевая краска? *Воспитатель предлагает детям определить, как получилась коричневая краска из лука и зеленая краска из крапивы. Если дети затрудняются, воспитатель помогает.*  - А теперь мы можем, как люди в давние-давние времена, окрасить ткань в разные цвета.  - Вот теперь мы знаем, как получить яркую красивую ткань для одежды.  Что для этого нужно сделать?  - Что вам больше всего понравилось и запомнилось?  - Что нового вы узнали и чему научились?  - Молодцы, ребята! Правильно ответили.  - Ребята, в следующий раз мы проверим с вами, в какой одежде летом жарче – темной или светлой, а также определим, какая ткань самая прочная, какая ткань самая непромокаемая, а какая – самая теплая. | *Дети отвечают.*  *За каждый ответ они получают значок (красный, синий, зеленый, желтый) для дальнейшего распределения на микрогруппы.*  *Дети с помощью прикрепленных значков делятся на четыре микрогруппы и раскладывают картинки по временам года.*  *Микрогруппы проверяют правильность выполнения задания у другой микрогруппы и правильное выполнение оценивают флажком на подставке.*  *По окончании дети обращают внимание на то, что весной и осенью одежда одинаковая.*  *Дети садятся на стульчики.*  *Дети отвечают на вопросы воспитателя.*  *Предположения детей: на ощупь можно определить форму предмета, его твердость, кожа чувствует тепло, холод, боль.*  *Дети высказывают свои предположения, достаточно ли волос, чтобы согреться.*  *Дети рассматривают через лупу свою кожу, кусочек меха, щупают его.*  *Делают вывод, что у животных шерсти больше, она гуще. Значит, она кожу животного лучше защищает от холода и повреждений. А человеку волос недостаточно, чтобы согреться.*  *Ответы детей.*  *Дети выбирают соответствующие карточки и делают вывод, что для людей, живущих в теплых краях, одежды требуется меньше, и она в основном нужна, чтобы оберегать кожу от солнечных ожогов. Поэтому ткань должна быть легкой, пропускать воздух.*  *Для жителей Севера одежда меховая или из толстых и плотных тканей в несколько слоев.*  *Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*  *Дети садятся на стульчики.*  *Дети по очереди достают из «чудесного мешочка» лоскутки ткани. Рассматривают ткань, трогают и определяют, что из нее можно сшить, и для какого времени года она подходит.*  *Дети встают вокруг стола и рассматривают все, что воспитатель достает их сундука.*  *Дети называют морковь, свеклу, лук, крапиву.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Дети делятся на микрогруппы и проходят к столам, где лежит все необходимое для проведения окрашивания. Краску наливают в чашки. Белые лоскутки ткани берут прищепками и опускают в краску. Потом дают стечь и кладут на тарелочки для высыхания.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.* |

Литература:

1. Иванова, А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А.И.Иванова. – Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2004. – 224с.
2. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников / О.В.Дыбина. – Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2005. – 128с.
3. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н.Сазонова. – Москва: Издательство Aсадема, 2005. – 144с.
4. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты / Е.А.Алябьева. – Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
5. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации / Т.Р.Кислова. – Москва: Издательство Баласс, 1999. – 144с.
6. Вахрушев, А.А. Кочемасова, Е.Е. Акимова, Ю.А. Белова, И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А.А.Вахрушев, Е.Е Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К Белова. – Москва: Издательство Баласс, 2001. – 304с.