Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41» города Бийска

Конспект

организованной образовательной деятельности

 у дошкольников с ОНР «Зачем человеку одежда нужна?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

 (подготовительная группа)

Автор: Курочкина Е.В.

г. Бийск, 2025

**Конспект проведения организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи.**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция с образовательными областями:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Лексическая тема:** «Одежда».

**Тема ООД:** «Зачем человеку одежда нужна?»

**Программное содержание:**

Уточнить представление о значении кожи для человека (с помощью кожи можно почувствовать и определить прикосновение, твердость, форму, тепло или холод, боль); формировать представление о видах одежды соответственно времени года; познакомить детей с различными видами тканей и способом их изготовления; побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года; расширить представление детей о природных красителях; учить опытным путем получать краски и окрашивать белую ткань; расширить словарный запас (демисезонная одежда, ткацкая фабрика, ткачи, хлопок, красители); развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать, делать выводы; воспитывать культуру общения детей, умение вырабатывать единое мнение в группе.

**Материалы и оборудование:** значки красного, синего, зеленого и желтого цвета по количеству детей; карточки с изображением времен года; картинки с различными видами одежды; четыре флажка на подставке; лупы по количеству детей; кусочки меха по количеству детей; «чудесный мешочек», лоскутки ткани хлопчатобумажной, шерстяной, шелковой, искусственной; сундук; старинная книга рецептов; лоскутки белой хлопчатобумажной ткани по количеству детей; прищепки по количеству детей; четыре бутылки наполненные соком свеклы, моркови, отваром крапивы и луковой шелухи; одна свекла, одна морковь, луковица, веточка крапивы; терка; марля; четыре чашки для красителей; тарелочки для высыхания ткани; влажные салфетки для вытирания рук.

**Предварительная работа:**

Опытно-экспериментальная деятельность и наблюдения, чтение художественной литературы, беседа по теме, рассматривание иллюстраций, рассматривание энциклопедии.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы организованной образовательной деятельности, методические приемы  | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **Вводная часть ООД.** Обращение к прошлому опыту детей. Художественное слово.Работа в микрогруппахДидактическая игра.Взаимоконтроль.Знакомство с новым словом.**Основная часть ООД.** Художественное слово.Беседа.Экспкриментирование.Вывод детей.Дидактическая игра.Физминутка.Новая информация.Рассказ воспитателя.Знакомство с новыми словами.Дидактическая игра с элементами экспериментирования.Рассказ воспитателя. Знакомство с новым словом.Использование наглядности.Работа в микрогруппахЭкспериментирование.**Заключительная часть ООД.**Задание на перспективу**.** | *Воспитатель читает шуточное стихотворение с вопросами.*Дети, хочется спросить мне вас:Что нужно надевать сейчас?Слушайте и размышляйте, А потом уж отвечайте!На улице холод, мороз,Руки стынут, мерзнет нос.Ну а нам гулять пора.Что наденет детвора?- Как называется одежда, которую мы носим зимой?Правильно, детишки,Шубы, шапки и штанишки.Мы мороза не боимся,Нам тепло, мы веселимся.Зной, жара, и солнце светит.На прогулку вышли дети.В чем удобно нам играть,От жары не изнывать?- Как называется одежда, которую мы носим летом?*На столах разложены карточки с изображением лета, осени, зимы и весны. Воспитатель предлагает разложить картинки с различными видами одежды по временам года.**Воспитатель предлагает каждой микрогруппе проверить другую группу и дать оценку.*- Осенью и весной носят одинаковую одежду, и она называется **демисезонная**.*Воспитатель предлагает детям пройти на стульчики.*Для чего человеку одежда нужна?Укрывает от дождика, ветра она,Согревает в морозы, защищает в жару,От прохлады избавит она поутру.По сезонам одежду всегда выбирают.Летом жарким, конечно же, шубу снимают.А холодной зимой ходят в теплой одежде.Не промокнуть в плаще есть весною надежда.- Из чего шьют одежду?- Нужна ли одежда животным?- Почему?- Какую роль выполняет шерсть?- Зачем человеку кожа?- Какая от нее польза?- Почему ее нужно защищать и содержать в чистоте и порядке?*Беседа ведется в свободном стиле, воспитатель выслушивает все предположения детей.*- А у человека есть шерсть?*Информация о волосах.**Воспитатель предлагает рассмотреть кожу через лупу, пощупать кусочек меха (искусственного).*- Вы правильно сделали вывод, что волос недостаточно, чтобы согреться.- А что придумал человек, чтобы защитить кожу от холода и повреждений?- Давайте превратимся в жителей теплых южных стран и из карточек на столах выберем себе подходящую одежду.- А теперь превратимся в жителей Севера и выберем себе одежду.Ох, испачкалась одежда,Мы ее не берегли,Обращались с ней небрежно,Мяли, пачкали в пыли.Надо нам ее спастиИ в порядок привести.В тазик воду наливаем,Порошочку насыпаем,Всю одежду мы замочим,Пятна тщательно потрем,Постираем, прополощем,Отожмем ее, встряхнем.А потом легко и ловкоВсе развесим на веревках.А пока одежда сушится,Мы попрыгаем, покружимся.- Одежду придумали люди в давние-давние времена. Ее делали из шкур животных, добытых на охоте, приспосабливали для одежды растения. Одежда помогала людям согреться. Постепенно они научились делать ткани, и одежда стала меняться. Одежда стала не только защищать, но и украшать. Посмотрите, как мы одеты. Красиво?Ткани для одежды изготавливают на **ткацких** фабриках специальные машины. А люди, которые работают на этих машинах, называются **ткачами**. Сначала из ниток изготавливают полотно. Ткани бывают разные: **хлопчатобумажные**, шерстяные, шелковые, искусственные. *Воспитатель говорит название ткани, которую дети достают из «чудесного мешочка».*- После того, как ткань была готова, ее окрашивали специальными **красителями**, а уж потом из нее шили одежду.- Хотите узнать, как можно окрашивать ткань?*Воспитатель открывает сундук. В нем старинная книга рецептов, кусочки белой хлопчатобумажной ткани, четыре бутылки с жидкостью разного цвета, морковь, свекла, лук и веточка крапивы.**Воспитатель открывает книгу и читает:*- Давным-давно люди окрашивали ткани, пользуясь растительными красками. В бутылках краска, сделанная из предметов, которые вы нашли в сундуке. - О каких предметах говорится в книге?- Правильно, ребята. Здесь написано, что из этих овощей можно приготовить краски. В бутылках жидкость разного цвета. Какого? (красного,оранжевого, коричневого, зеленого). Это **красители**. А теперь посмотрите на овощи. Из какого овоща получилась темно-красная краска? А как? Ведь свекла твердая, а краска жидкая. С помощью терки. Что можно сделать со свеклой с помощью терки? Правильно, можно натереть, а потом взять марлю и выжать сок. (*Воспитатель демонстрирует, ребенок помогает).* А теперь догадайтесь, как получилась оранжевая краска? *Воспитатель предлагает детям определить, как получилась коричневая краска из лука и зеленая краска из крапивы. Если дети затрудняются, воспитатель помогает.*- А теперь мы можем, как люди в давние-давние времена, окрасить ткань в разные цвета.- Вот теперь мы знаем, как получить яркую красивую ткань для одежды.Что для этого нужно сделать?- Что вам больше всего понравилось и запомнилось?- Что нового вы узнали и чему научились?- Молодцы, ребята! Правильно ответили.- Ребята, в следующий раз мы проверим с вами, в какой одежде летом жарче – темной или светлой, а также определим, какая ткань самая прочная, какая ткань самая непромокаемая, а какая – самая теплая. | *Дети отвечают.**За каждый ответ они получают значок (красный, синий, зеленый, желтый) для дальнейшего распределения на микрогруппы.**Дети с помощью прикрепленных значков делятся на четыре микрогруппы и раскладывают картинки по временам года.**Микрогруппы проверяют правильность выполнения задания у другой микрогруппы и правильное выполнение оценивают флажком на подставке.**По окончании дети обращают внимание на то, что весной и осенью одежда одинаковая.**Дети садятся на стульчики.**Дети отвечают на вопросы воспитателя.**Предположения детей: на ощупь можно определить форму предмета, его твердость, кожа чувствует тепло, холод, боль.**Дети высказывают свои предположения, достаточно ли волос, чтобы согреться.**Дети рассматривают через лупу свою кожу, кусочек меха, щупают его.**Делают вывод, что у животных шерсти больше, она гуще. Значит, она кожу животного лучше защищает от холода и повреждений. А человеку волос недостаточно, чтобы согреться.**Ответы детей.**Дети выбирают соответствующие карточки и делают вывод, что для людей, живущих в теплых краях, одежды требуется меньше, и она в основном нужна, чтобы оберегать кожу от солнечных ожогов. Поэтому ткань должна быть легкой, пропускать воздух.**Для жителей Севера одежда меховая или из толстых и плотных тканей в несколько слоев.**Дети выполняют движения в соответствии с текстом.**Дети садятся на стульчики.**Дети по очереди достают из «чудесного мешочка» лоскутки ткани. Рассматривают ткань, трогают и определяют, что из нее можно сшить, и для какого времени года она подходит.**Дети встают вокруг стола и рассматривают все, что воспитатель достает их сундука.**Дети называют морковь, свеклу, лук, крапиву.**Ответы детей.**Ответы детей.**Ответы детей.**Дети делятся на микрогруппы и проходят к столам, где лежит все необходимое для проведения окрашивания. Краску наливают в чашки. Белые лоскутки ткани берут прищепками и опускают в краску. Потом дают стечь и кладут на тарелочки для высыхания.**Ответы детей.**Ответы детей.* |

Литература:

1. Иванова, А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А.И.Иванова. – Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2004. – 224с.
2. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников / О.В.Дыбина. – Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2005. – 128с.
3. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н.Сазонова. – Москва: Издательство Aсадема, 2005. – 144с.
4. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты / Е.А.Алябьева. – Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
5. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации / Т.Р.Кислова. – Москва: Издательство Баласс, 1999. – 144с.
6. Вахрушев, А.А. Кочемасова, Е.Е. Акимова, Ю.А. Белова, И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А.А.Вахрушев, Е.Е Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К Белова. – Москва: Издательство Баласс, 2001. – 304с.