|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Повторение и обобщение по темам «Текст», Функциональные разновидности языка»** | | | |
| **Класс: 6** | | | |
| **Учитель: Кургузова И.Б.** | | | |
| **Тип урока:** Комбинированный Обобщающий | | | |
| **Дата урока:10.10.24** | | | |
| **Образовательные ресурсы:** | | | |
| **План:**  1.Повторение орфографии  2.Подготовка к ВПР(разборы: морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический))  3.Работа с терминами  4.Работа с текстом  5.Самостоятельная проверочная работа | | | |
| **Цель урока:** обобщение материала по теме «Текст» «Функциональные разновидности языка» | | | |
| **Задачи:**  **Образовательные:** систематизировать материал по разделу Текст», развивать орфографическую зоркость;  **Развивающие:** способствовать развитию у учащихся следующих умений: сравнивать, обобщать и систематизировать;  **Воспитательные**: воспитывать у учащихся любовь к родному языку, расширять кругозор обучающихся; | | | |
| **Формы и методы обучения:**  **Методы:** объяснительно – иллюстративный, поисковый,  **Формы:** индивидуальная, работа в группах, фронтальная | | | |
| **Основные термины и понятия:** тема, микротема, основная мысль, типы речи, стили речи. | | | |
| **Планируемые результаты:**  1.учащиеся должны иметь пред­ставление о ключевых понятиях темы, выделять их существенные признаки;  2.овладеть методами сравнения социальных объектов и выявления их общих черт и различий;  3.научиться работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, работе с документами, выполнению проблемных зада­ний, работе в группе | | | |
| **Формирование УУД:**  **Метапредметные:**  **1.коммуникативные:**  **-** развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы  - умение выражать свои мысли;  - владение монологической и диалогической формами речи; - совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности);  - совместная деятельность учителя и ученика  **2.регулятивные:**  **-** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - искать и выделять необходимую информацию;  - определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности;  **3.познавательные:**  способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.  **Личностные:**воспитание интереса к предмету через разные виды работы; умения ставить и решать проблемы, умения работать самостоятельно и в группе; стремление к речевому самосовершенствованию.  **Предметные:**  1.научиться объяснять значение понятий «тема», « микротема», «основная мысль», «типы речи», «стили речи».  2.разввать навык определения функциональных разновидностях языка по отрывкам из текстов различных стилей  3. развивать орфографическую зоркость; | | | |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** |
| **Организационный момент**  **Мотивационный этап** | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку Оформляем тетради  Сценка «Падежи» Действующие лица: Учитель и ученик Вова.  Как думаете, что требуется от ученика, чтобы избежать вот такую ситуацию?  Попросим учительницу исправить ошибки и напомнить вопросы падежей. | Приветствие учителя, подготовка к уроку  Отвечают (учить правила, внимательно слушать учителя …)  **Киселева Лиза** работает. | Ф  И  РвГ  5мин |
| **Проверка домашнего задания** | Чтобы грамотно писать надо правила все знать.  Доска **4 человека** (теория схемы по теме «ъ и ь», «правописание приставок» «правописание о-ё после шипящих»  Склонение (Распределение в футбольные ворота слов по склонениям. «Голкипер») | **Выполняют задание** | И  10 мин |
| **Актуализация ранее изученного** | Работа с классом. На полях ВПР  Запишем предложения и выполним задания. **Зеленая паста.**  В небе вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма прячется в густой листве деревьев. Из-под камней выбегают ящерицы, они мигают сонными глазками. Над цветами кружатся золотые пчелы, жадно пьют сладкий мед.  2..4 Выполнить синтаксический разбор 1 предложения  2.3 В небе – морфологический  2.2 Выбегают – морфемный  2.2 Словообразовательный – сонными  **Проверим Презентация** | **Выполняют работу**  **Вставляют зеленой пастой объясняют**  **Выполняют разборы**  **Ученик с обратной стороны доски Синтаксический разбор.**  **У доски разборы** | Ф  С  С  **10 мин** |
| **Включение нового материала в содержание практической части урока**  **Целеполагание.** | **1Словарный диктант**  **Проблемная ситуация. Задание: письменно ответить на вопросы, взять указанную букву, составить слово из этих букв.**  Устойчивые сочетания слов – ФРАЗ**Е**ОЛОГИЗМЫ/ 5 Раздел науки о языке, изучающий знаки препинания – ПУНК**Т**УАЦИЯ/5 Словарный запас языка – ЛЕК**С**ИКА/4 Слова, употребляемые жителями той или иной области – ДИАЛЕК**Т**НЫЕ/7 Раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения – СИНТА**К**СИС/6 Е Т С Т К – из данных слов составьте слово  (ТЕКСТ). Слайд  Где используются слова из диктанта , в какой речевой ситуации ? (учебники, энциклопедии, научные работы) Как они называются? (термины) Какой стиль любит термины? Научный стиль. Какие еще стили знаете?  Объявляет тему урока. «**Текст» «Функциональные разновидности языка.»**  **2.Теоретическая разминка Работаем в парах Филфорд**  **Задание:** найти слова по теме «Текст» и дать им определение.  (Текст, цельность, связность, повествование, описание, рассуждение, заглавие. Кроме этого, нам нужны понятия: тема, микротема, основная мысль, стиль текста.)  Филфорд **Слайд с ответами** Проверим, правильно ли мы разгадали.  Не хватает вопроса о типах речи. Какие типы речи есть в языке? Какие вопросы помогают определить тип речи? (Какой? Что делает предмет? Мои мысли о предмете) | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, записывают ответы в тетрадь, из каждого слова берут определённую букву (например, из первого слова возьмите пятую букву и т.д.), из букв составляют слово.  **Слушают учителя**  **Записывают термин**  **Ищут термины**  **Работают в парах .**  **Выполняют задание** | Ф  И  РвГ  Ф  В парах |
| **Физминутка** | **Заполнить таблицу по типам речи. По очереди выходят распределяют слова** |  |  |
| **Применение изученного материала на практике** | **3. Работа с текстом. Задание по вариантам.**    **Задание:Прчитайте текст. Заполните таблицу.**  Сравните тексты. Чем они похожи? Чем они отличаются? Заполни таблицу.  **Текст №1 1 вариант**  Жила белка в лесу, ни о чем не тужила. Никто ее не беспокоил. Спала она на ветке большой ели. Никогда не заботилась  ни о ком, только о себе. Прошло время. У нее появились бельчата. Теперь белка никуда от них не уходила.  Наступила зима. В лесу начались обвалы. Однажды тяжелый ком снега обрушился с вершины дерева на крышу жилища белочки. Белка выскочила, а ее беспомощные дети оказались в ловушке. Некуда бежать. Не к  кому обратиться за помощью. Никто не спасет бельчат. Белка быстро принялась раскапывать снег. Круглое внутреннее гнездо из мягкого мха осталось целым. Никогда лесная жительница не была так счастлива. Ничто больше не омрачит ее радости.  (По В. Бианки)  **Текст №2 2 вариант**  Белка обыкновенная – типично древесное животное. Она отлично **лазает** по ветвям, ловко перепрыгивая с дерева на дерево, а при необходимости может спуститься на землю. Свой длинный, пушистый хвост она использует в качестве руля при прыжках. Обычно белка устраивает свои гнезда в дуплах деревьев. Ее гнездо имеет форму шара с боковым входом. Изнутри оно аккуратно выстлано мягким материалом. Нередко белка использует сорочьи гнезда для своего проживания, предварительно утеплив их. Обыкновенная белка приносит потомство два раза в год – весной и летом. В одном выводке от трех до десяти бельчат. Малыши рождаются голыми, слепыми и практически беспомощными. Примерно через месяц после рождения у бельчат прорезываются глазки, а уже через год это полноценная взрослая особь. Белка – запасливое животное. Она запасает в дуплах или у корней различный корм и использует его в голодный сезон года. Рацион белок обширен: древесные семена, фрукты, орехи и ягоды, грибы, кора и лишайники. Помимо растительной пищи, белка питается насекомыми и мелкими беспозвоночными, охотно поедает птичьи яйца, ящериц и змей, птенцов.  Затем обсуждение полученных результатов   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии для сравнения | Текст № 1 | Текст № 2 | | 1. Тема | О белке | О белке | | 2. Стиль текста (устно докажите) | художественный | публицистический | | 3. Тип речи (устно докажите) | повествование | Рассуждение с элементами описания | | 4. Микротемы | 1 Жизнь белки в лесу до появления бельчат  2. Опасность для жизни белки с бельчатами зимой  3. Белка спасает положение | 1.Белка обыкновенная – типично древесное животное.  2.Гнездо белки  3.Потомство зверька  4. Белка – запасливое животное. | | 5. Вывод | Тема текстов общая , а по остальным критериям различаются. | Тема текстов общая , а по остальным критериям различаются. |   **4. Вопросы по текстам на внимание:**   1. Для чего белка использует свой хвост? 2. Какую форму имеет гнездо белки? 3. В какое время года белка приносит потомство? Сколько бельчат в одном выводке? 4. Через какое время у бельчат прорезываются глазки? 5. Через какое время бельчонок становится взрослой особью? 6. Где белка прячет запасённый корм? 7. Каким материалом выстлано гнездо белки? 8. Перечислите растительную пищу, которой питается белка? 9. Чем питается белка помимо растительной пищи? 10. Какими рождаются малыши белки? 11. Чьи гнёзда может использовать белка для проживания? 12. Где обычно белка устраивает свои гнёзда? | **Работа в парах**  **Читают тексты**  **Отвечают на вопросы**  **Заполняют таблицу**  **Читают тексты**  **Отвечают на вопросы**  **Заполняют таблицу** |  |
| **Диагностический этап** | **5. Самостоятельная работа с текстом**  Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вариант 1.  Прочитай текст. Напротив правильного ответа поставь знак «+»  **Текст № 1**  Первой зацвела черёмуха. Словно снежными сугробами покрылся берег Студёного Ручья. Украсилась цветами и старая вишня в саду. Торопливо расцветали молодые яблоньки, боясь отстать от других деревьев. И, наконец, фиолетовым и белым покрывалом оделась сирень под окнами. На лугу давно желтели лютики. Под ивами красовались фиалки, застенчиво склоняя головки. Под ольхой прятались белые ландыши. Цвёл весь мир.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тема  текста** | | **Стиль текста** | | **Тип речи** | | | Преображение Старого Ручья |  | художественный | + | повествование | + | | Цветение черёмухи |  | разговорный |  | рассуждение |  | | Буйное цветение вокруг | + | научный |  | описание |  | | Вид из окна |  | официально-деловой |  | повествование с элементами описания |  |   Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вариант 2.  Прочитай текст. Напротив правильного ответа поставь знак «+»  **Текст № 2**  Зимою солнышко хоть и светит, но мало греет. Оно недолго остаётся на небе. Зимние дни гораздо короче летних, а ночи длиннее. В России зимы продолжаются долго и бывают очень холодными. Реки и озёра замерзают так, что по льду можно ходить и ездить. Земля покрывается толстым слоем снега. Снег очень полезен, потому что под ним и в сильные морозы сохраняются невредимые семена трав, цветов и хлебов. Без снега семена могли бы вымерзнуть.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тема  текста** | | **Стиль текста** | | **Тип речи** | | | Зимние реки и озёра |  | разговорный |  | повествование | + | | Холодная зима |  | научно-популярный |  | описание |  | | Зимнее солнце |  | художественный | + | рассуждение |  | | О пользе снега зимой | + | публицистический |  | повествование с элементами рассуждения |  | | **Ответы учащихся** | Ф  И  РвГ |
| **Итоги урока.**  **Рефлексия** | Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок  - Используя разные типы речи, опишем наш сегодняшний урок, а помогут нам в этом такие слова:  Урок сегодня (какой? познавательный, интересный…)  Настроение (какое? радостное, спокойное….)  - Какого типа текст мы сейчас создали все вместе? (*Описание*)  - Теперь вспомним, что мы делали на уроке?  Узнали…..Учились…..Стремились….  - Какого типа текст мы сейчас создали все вместе? (*Повествование*)  - Теперь докажем, что мы все работали хорошо. Это будет наш тезис.  Во-первых, мы узнали….( какие бывают типы речи и чем они отличаются )  Во-вторых, учились…..( определять типы речи на примерах разных текстов)  Вывод: урок сегодня… (Познавательный, интересный, запоминающийся, необычный).  - Какой тип текста получили? (*Рассуждение*) | **Оценивают работу на уроке всего класса** | Ф |
| **Домашнее задание** | Д з Комплексный анализ текста | **Записывают домашнее задание в дневник** | И |