**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 15 «Снегирек» муниципального образования г. Саяногорска**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конспект интегрированного занятия

**«Лаборатория по исследованию продуктов питания».**

(подготовительная группа)

г. Саяногорск, 2025

**Цель:** формирование знаний о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи:** - закреплять знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «правильное» или «здоровое питание»;

-учить делать умозаключения, строить гипотезы, выстраивать причинно-следственные связи;

-продолжать закреплять навыки проведения **опытов;**

-знакомить детей с новыми способами обследования органов чувств, обогащая сенсорный опыт;

 -развивать логическое мышление, внимание;

-воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

-приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;

**Возраст воспитанников**: старший дошкольный возраст (6-7лет)

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская.

**Предварительная работа:**  просмотр мультфильмов, чтение книг: Г. Юдин «Главное чудо света» и «Занимательная анатомия». Беседы про витамины и их пользы; рассматривание картинок с продуктами; чтение пословиц о здоровье, рассказов о еде; изучение правил приёма пищи; опрос на тему: «Что я люблю и хотел бы есть», интерактивные игры для детей.

**Материалы и оборудование**: набор продуктов питания (чипсы, сухарики, Кока-кола, сок, жевательный мармелад, конфеты «skittles», лимон, сахар, соль), салфетки, тарелки, емкость с водой, одноразовая посуда, листы бумаги, фартуки, блокноты.

**Ожидаемый результат:** Умение устанавливать причинно - следственные связи: «Правильное питание – залог здоровья».

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент)  Основная частьЗавершение занятия | Картинка – языкКартинка язык со вкусовыми рецепторами. | **Воспитатель:** Ребята, чем пахнет в нашей групповой комнате? А как вы узнали?У нашего тела есть много помощников, они помогают нам изучать мир, который полон красок, звуков и запахов. Как вы думаете, что это за помощники?**Воспитатель:** Чтобы ответить на все вопросы,  я предлагаю отправиться в лабораторию и провести интересные эксперименты. Но для начала нам надо немного размяться.ФизминуткаБыстро встали,Улыбнулись.Выше, выше потянулись,Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите,Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь,Сели, встали, сели, встали,И на месте побежали.Вы готовы? Тогда превращаемся в младших научных сотрудников. Все сотрудники, после проведенных опытов, результаты записывают. Вы тоже сегодня все свои опыты будите записывать в блокноты.**Воспитатель:** Ребята, напомните мне, пожалуйста, правила безопасного поведения при проведении опытов.**Правила:** - Приступай к опыту только после объяснения и с разрешения воспитателя;- не кричать;-думать;-руками не трогать;-соблюдать осторожность;- внимательно слушать и смотреть;Приступаем к исследованиям и опытам.Здоровье человека зависит от пищи. Что бы быть здоровым, энергичным, надо правильно питаться. Какой орган отвечает за определение вкуса?А какая зона языка отвечает за вкус? Давайте посмотрим **Эксперимент №1** *«Орган вкуса»*На тарелках: сахар, яблоко, хлеб, лимон (дольки на шпажках).- Как определить вкус пищи: сладкая, горькая, кислая, соленая? (надо попробовать). **Вывод:** Нам удалось определить вкус продуктов с помощью ощущения язычка. Благодаря тому, что язык имеет вкусовые рецепторы, мы отличаем различные вкусы.Посмотрите, определенная часть языка отвечает за определенный вкус (картинка язык со вкусовыми рецепторами)-Вкус многих продуктов нам очень нравится. Что вы любите есть больше всего?А знаете ли вы, что многие из ваших любимых продуктов не стоит употреблять в еду часто. А почему, сейчас мы узнаем.**Эксперимент №2** *«Масло в чипсах и сухариках»* -Прошу разделиться вас на две команды. Одна проводит опыты с чипсами, другая с сухариками.-Попрошу вас положить большой чипс на бумагу и согнуть его пополам, раздавив его на сгибе бумаги. Теперь уберите кусочки чипсов в пустую посуду и посмотрите бумагу на свет. Что вы заметили?Другая команда делает тоже, но с сухариками.**Выводы:** посмотрите как много в этих продуктах масла, которые плохо влияют на наш желудок.А теперь поговорим о сладостях. Какие у нас сладости? Назовите их? **Эксперимент №3** *«Красители в сладостях»*Одна команда проводит опыт с жевательным мармеладом (мармелад «Ми-ми-мишки), другая с конфетами («Skittles»)).-Полейте конфеты теплой водой. Что произошло?-А мармелад, как прореагировал?**Вывод:** какие конфеты мы можем есть часто? А какие как можно реже?Употребление в пищу пищевых красителей может вызывать аллергию.-А теперь перейдем к напиткам. Вы любите запивать конфеты жидкостями. Давайте посмотрим, что же произойдет.Я приглашаю вас перейти к следующему опыту. Разбейтесь на группы по 4 человека и займите свои места.-На столе у вас находятся наиболее распространенные напитки для детей (сок и газированный напиток – *«Кока-кола»*)**Эксперимент № 4** *«Соседство»*- Возьмите обычные конфеты *«Ментос»*, погрузите в стакан с напитками. Ой, что произошло?(*«Кока-кола»* высоким пенным фонтаном брызнула в разные стороны, сок – не брызнул и окрасился)Вывод: да, с некоторыми продуктами напитки не совместимы и получается реакция, похожая на маленький взрыв. Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке!-Мы побывали в лаборатории. Что нового вы узнали? Что вы записали в свой блокнот? Расскажите.-Ребята, мы с вами убедились и должны помнить не все полезно, что вкусно.-Экспериментальная работа закончилась. Давайте переоденемся.-Молодцы! Справились с заданием. Да. Все верно. А для детского организма самыми полезными являются овощи и фрукты. Не забывайте об этом. Употребляйте их каждый день: на завтрак, обед, ужин. Будете крепкими и здоровыми. | Дети отвечают.Дети выполняют физминутку.Дети надевают халаты.Дети выбирают себе блокнот и ручку.Дети отвечают.Дети отвечают и смотрят на доску.С закрытыми глазами дети узнают продукты, попробовав их на вкус.Дети отвечают на вопрос.Дети смотрят на доску.Ответы детей.Дети выполняют эксперимент.Ответы детей.Ответы детей.Дети выполняют эксперимент.Дети отвечают.Дети отвечают.Дети переодеваются | Создание условий для положительного настроя детей.Создание условий для мотивации на предстоящую деятельность. Создание условий для детей в умении выполнять все опыты правильно, четко.Окончание занятия  |