Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горская средняя общеобразовательная школа

**15 февраля 2018 года**

**«Поход в магазин»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА

(математика, окружающий мир)

Надышева Татьяна Борисовна, учитель экономики

Автор: Пашинова Наталья Львовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

г.о. Озеры

**Тип урока:** «Урок открытия новых знаний, их практического применения»

**Цель занятия:** достижение не менее 80 % учащимися следующих образовательных результатов:

**Предметные образовательные результаты:**

1. Ввести понятия цены, количества и стоимости товара.

2. Развивать умения решать текстовые задачи.

3. Развитие четкой математической речи, внимания, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке и умение работать в группах.

4. Усвоение понятий: основные права и обязанности покупателей, рациональное использование денежных средств.

5. Понимание полезности приобретаемых товаров, умение осуществлять расчёт расходов.

**Метапредметные образовательные результаты:**

**Коммуникативные УУД:** Совершенствовать умения слушать, понимать других, вступать в диалог с учителем, сверстниками, выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, управлять своим поведением и партнера; формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**Регулятивные УУД:** учить видеть проблему, формулировать ее, ставить цели, которые нужно достичь на уроке, планировать свою деятельность, направленную на достижение этих целей, проговаривать последовательность действий, осуществлять рефлексию относительно полученного результата, оценивать деятельность по достижению поставленных целей.

**Познавательные УУД:** учить самостоятельно открывать знания, добывать информацию и работать с ней, преобразовывать информацию.

**Личностные УУД:** учить применять полученные знания в жизненных ситуациях, адекватно оценивать себя, формировать общее представление о моральных нормах поведения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в игровых ситуациях, положительное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.

**Применяемые технологии:** технология проблемного диалога, технология оценивания.

**Формы работы:** в группах, в тройках, индивидуально, фронтально.

**Оборудование:** демонстрационный материал (витрина магазина), карточки с названием темы и цели урока, КАНЦТОВАРЫ, канцтовары для оформления витрины магазина, ценники, карточки для составления слова МАГАЗИН, дидактический и раздаточный материал для учащихся, маркеры, приложения 1, 2, 3, 4 – по три экземпляра (по одному на команду), мультимедийный проектор, компьютер.

**Ход урока:**

Дети распределены на 3 группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Примечания** |
| ***1.Организация класса на работу*** | - Здравствуйте , ребята! Сегодня урок математики у вас проведу я. Зовут меня Людмила Николаевна. *(Проверяю готовность к занятию)* |   |   |
| ***2. Психологический настрой***1 минута | - Я хотела бы с вами поделиться своим настроением. Я ладошками передаю его вам, а вы передайте своим одноклассникам. Кто получил хорошее настроение в конце каждого ряда, помашите нам рукой. Вот какое хорошее настроение у всех! Замечательно!-Садитесь ровненько, спинки прямые.- Я уверена, что все вы будете работать внимательно, думать самостоятельно, вести себя замечательно! |  |  |
| ***3. Актуализация знаний.*** Фронтальная работа.1 минута | - Расставьте числа в порядке возрастания, и вы прочитаете слово, которое поможет вам определить тему нашего урока.18, 23, 74, 32, 89, 55, 100 (Магазин)- Что такое магазин? - Что такое торговля?  | Быстрое включение класса в деловой ритм. На доске карточки с числами, на обратной стороне - буквы( Магазин - помещение для торговли)(Обмен товара на деньги) |  |
| ***4. Обсуждение базовых понятий***2 минуты |  ***Просмотр видеофильма.***- Ребята, все узнали героев мультфильма? Маша, как и все дети, выполняет домашние поручения. Скажите, вы выполняете какие-нибудь задания, которые дают вам ваши родители по дому? Какие?Маша сходила в магазин и ее корзинка с покупками оказалась у нас с вами. Давайте проверим , выполнила ли девочка просьбу медведя. Маша принесла домой просроченные консервы, сок вместо компота, яблоки вместо апельсинов, молоко с клубничным вкусом, вместо обычного, а также чипсы и жвачку.• Как вы думаете, какие ошибки допустила Маша? (купила просроченные консервы, вишневый компот вместо апельсинового, молоко с клубничным вкусом, вместо обычного)• Что она забыла купить? (яйца)• Ребята, поднимите руки те, кто ходит в магазин за покупками? • Кем вы являетесь, когда совершаете покупки? (покупатель)• А с вами не случались ситуации, как с девочкой Машей? (ответы) Почему?• Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (о покупателях) | Покупатель - человек или организация, осуществляющие оплату деньгами и являющиеся приобретателем товара или услуги. |  |
| ***5. Формулирование темы и постановка цели урока.***Поисковый метод.2 минуты | - Подумайте, чему мы сегодня будем учиться? - Попробуйте сами сформулировать тему урока. (после ответов детей – )**Проблемный вопрос:** Какими качествами должен обладать грамотный покупатель и что можно сделать, чтобы стать более грамотным и более ответственным покупателем?- Какова цель нашего урока?- Давайте выберем ответ из предложенных вариантов. Прочитайте варианты и выберите тот, который, как вам кажется, наиболее полно отражает смысл, заложенный в названии темы. - Правильно. Сегодня на уроке мы будем учиться правильно делать покупки, то есть быть грамотными покупателями.  | (Ответы) Учитель помогает наводящими вопросами.Учащиеся сами с помощью учителя формулируют цель, исходя из названия урока.1. ***Учиться быть грамотным покупателем****.*2. Учиться считать деньги.3. Учиться выбирать товар.**Цель закрепляется на доске под темой.** | **На доске появляется тема урока: «Я – грамотный покупатель»** |
| ***6. Устный счет***3 минуты | - Поднимите руку, кто любит ходить в магазин? Почему? Чем поход в магазин для вас привлекателен? - В какой магазин вы любите ходить? - А чтобы ходить в магазин, что нужно уметь? Знать? - Ребята, а вы умеете ли считать деньги? (ответы) Вот сейчас мы проверим.**Математическая разминка.*** У каждой группы имеется набор монет: 1 руб., 1руб., 2 руб., 5руб., 10 руб., 10 руб.

- Наберите этими монетами 4 руб., 8 руб., 16 руб., 23 руб.( дети поднимают руку с монетками и показывают мне)Вывод: - Молодцы! Вы действительно можете стать грамотными покупателями. | Выбирать товар, помогать маме…Книжный, продуктовый, канцелярских товаров, вещевой…Считать быстро и правильно, знать правила этикетаС устного счета |  |
| ***7. Работа с иллюстративным материалом.*** 7 минут | - Предлагаю вам посмотреть мультфильм, в котором рассказывается о том, как мама, папа и котята делали покупки в магазине к новогодним праздникам. Когда уже все было куплено, мама вспомнила, что они забыли купить хлеб, молоко и чай. Мама поручила сделать это котятам. Как же они справились с этим ответственным заданием?***Закрыть экран поле просмотра мультфильма***- Что мешало котятам выполнить задание и купить нужные продукты? **С какими проблемами** они столкнулись?Ребята, если мама вам поручила купить в магазине товар, то вы должны обязательно выполнить поручение мамы?-Я вижу, деньги вы уже умеете считать и поэтому, когда идете в магазин вы должны рассчитывать на какую сумму вы будете покупать и обязательно слушать свою маму. | Просмотр мультфильма «Три кота», 10 серия (3 минуты)Обсуждение (4 минуты)Дети отвечают.(Примерные варианты ответа: **с проблемой выбора между тем, что надо купить и тем, что хочется; с проблемой выбора нужного товара из ряда аналогичных; с проблемой ограниченности ресурсов (денег)).** |  |
| ***8. Раскрытие понятия.***2 минуты | - Потренировались, идем в магазин. Но сначала вспомним правила поведения в магазине. Какие это правила? - Как, не заходя в магазин можно узнать, что там продаётся? - В какой магазин мы пришли?- Как догадались?- Какой товар представлен в нашем магазине?- Где он расположен?- Как вы определите, сможете ли вы купить какой-либо предмет или нет? На полке стоит товар, а чего не хватает?- Что такое **цена?**- Да,стоит только 1 предмет - 1 карандаш, 1 тетрадь (беру в руки). - Где обычно можно **увидеть цену**? (под товаром на ценнике и на самом товаре)- А что такое **ценник?*****Закрыть экран***- Ребята, скажите, а **чем мы расплачиваемся** за товар в магазине с продавцом?-Давайте ,ребята, вы попробуете себя в роли покупателя.-Посмотрите на экран и скажите, пожалуйста, что вы увидели? 1 тетрадь стоит 3 рубля-это что? **( цена)**А сколько стоят 3 тетради? Верно, всего 3 тетради стоят 9 рублей.- Как назвать одним словом? **( стоимость)**- Важно ли знать, какова стоимость покупки? | (Дети перечисляют правила поведения: Разговаривать тихо; ходить спокойно, не толкаясь; не мусорить, брать в руки можно только то, что собираешься покупать. Для покупки нужны деньги.)**По вывескам**В **магазин «Фрукты и овощи»** **На витрине.**(Витрина - это место для демонстрации товаров в магазине или другом учреждении)**Цены****Сколько стоит один предмет.****Это указатель цены на товар, на которой написано, сколько стоит 1 предмет**.**Деньгами**Стоимость (если затрудняются, говорю сама) - количество денег, которые нужно заплатить за всю покупку.-Да, чтобы знать, сколько денег потребуется на все купленные товары. | Выставляются ценники |
| ***Физ. минутка***1 минута | ***Ребята, так как мы сейчас в ожидании новогоднего праздника, то я вам предлагаю отправиться в магазин группами. Но сначала давайте вспомним, как мы готовимся к празднику? Что вы делаете дома с родителями? Правильно, молодцы. Итак, сначала выберите в группе продавца, давайте выберем того из группы, у кого длиннее волосы. А остальные –покупатели. 1 группе я предлагаю купить украшения на*** ***Елку.******2 группе –продукты для салата «Оливье».******3группе –продукты приготовления праздничного пирога.Напоминаю, что вы должны обратить внимание на срок хранения при выборе продуктов.******-Возьмите деньги, они у вас на столах и отправляйтесь в магазин.******( товары с ценниками).***-Ну давайте посмотрим что вы купили для приготовления к празднику в ваших группах. - Ничего ли не забыли? Молодцы! Я вижу, что вы грамотные покупатели. |  | Даная физ. минутка проводится в зависимости от утомляемости на каждом занятии по финансовой грамотности и является его визитной карточкой |
| ***6.Закрепление изученного***Групповая самостоятельная работа учащихся по выбору продуктов на сумму 100 рублей. Заполнение таблицы. Самоконтроль. 7 минут | ***Слайд 13***- Ребята, на сумму 100 рублей необходимо купить набор продуктов в расчете на 1 человека, чтобы быть относительно сытым. Список продуктов с ценами прилагается. - На черновике можете сделать предварительные подсчёты, если в этом есть необходимость. Таблицу необходимо заполнить .- Одной команде необходимо отчитаться о проделанной работе (зачитать названия выбранных продуктов с ценами и итоговой суммой).- Ребята,вы наверное выбирали продукты , исходя из полезности? Назовите, какие продукты здесь полезные, а какие не приносят пользу? | Формулировка выводов (с помощью учителя) о рациональном использовании денежных средств. |  |
| ***7. Рефлексия деятельности*** | Задание « Помоги Маше» - Вернемся к началу нашего урока.• Что вы посоветуете Маше, чтобы она больше не совершала таких ошибок?  | ( Составить список товаров, которые нужно купить; смотреть срок годности товара) |  |
| ***9. Итог урока. Оценка деятельности учащихся. Самооценка.***1 минута | - Наш урок подошел к концу. Вспомним, какую работу вы выполняли на уроке? Чему учились? Где вам могут пригодиться полученные знания? Выскажите свое мнение об уроке. - Ребята, готовы ли вы пойти в магазин грамотными покупателями или не готовы? Как вы думаете, сможете ли вы быть грамотными покупателями?- Всем спасибо за работу! Желаю всем стать грамотными покупателями! Удачных походов в магазин! |  |  |
| ***Домашнее задание***1 минута | -Ребята, вам нужно выполнить домашнее задание. Необходимо сходить в магазин , узнать цену шоколада Сникерс и записать ее. Купить к Новому году эти шоколад и поставить на стол. Если вы купите определенное количество данного шоколада , то найдете и стоимость. Стоимость тоже необходимо записать в тетрадь. |  |  |

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название продукта** | **Цена** |
| 1. | Хлеб «Старорусский»Хлеб «Дарницкий»Хлеб «Баташевский» | 18 руб.31 руб.34 руб. |
| 2. | Молоко «Северная долина»Молоко «ТД Сметанин»Молоко «ЭГО» | 45 руб.34 руб.58 руб. |
| 3. | Макаронные изделия «Макфа»Макаронные изделия «Барилла»Макаронные изделия «Рожки» | 49 руб.80 руб.14 руб. |
| 4. | Соль «Обычная»Соль «Экстра»Соль «Морская» | 10 руб.15 руб.60 руб. |
| 5. | Майонез «Сдобри»Майонез «Провансаль» МагнитМайонез «Ряба оливковый» | 70 руб.42 руб.80 руб. |
| 6. | Чипсы | 45 руб. |
| 7. | Лимонад | 30 руб. |
| 8. | Чупа - чупс | 20 руб. |
| 9. | Кириешки | 30 руб. |
| 10.  | Йогурт питьевой «Активиа» | 40 руб. |
| 11. | Шоколад «Аленка», 20 гр. | 17 руб. |
| 12. | Банан (200 гр., 1 шт.) | 11 руб. |
| 13. | Яблоко (200 гр.,1 шт.) | 12 руб. |
| 14. | Апельсин (200 гр., 1 шт.) | 11 руб. |
| 15. | Груша (200 гр., 1 шт.) | 20 руб. |
| 16. | Яйцо (2шт.) | 14 руб. |
| 17. | Колбаса вареная (100 гр.) | 30 руб. |

**Приложение 2**

|  |
| --- |
| ***Черновик*** |
| **Вид продукта** | **Сумма** |  |  |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| … |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |

**Приложение 3**

Определи порядок покупки товара, составь ключевое слово.

П – Заранее подумай, что бы ты хотел купить.

К – Войдя в магазин, не забудь взять тележку или специальную корзину для приобретенного товара.

У – Рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость.

А – Спроси продавца о качестве товара, о сроках гарантии.

Л – Возьми чек, проверь по нему сдачу.

О – Составь список необходимых товаров.

П – Обратись к продавцу с просьбой показать товар.

Ь – Положи чек на хранение.

Т – Оплати покупку.

Е – Если нет сумки, не забудь купить на кассе пакет для продуктов.













Я – грамотный покупатель

Цель урока: *учиться быть грамотным покупателем.*



|  |
| --- |
| **АЛЬБОМ ДЛЯ РИСОВАНИЯ** |
| **ЦЕНА** | **КОЛ-ВО** | **СТОИМОСТЬ** |
| **28 руб.** | **3** |  |
|  |
| **Акварельные краски** |
| **ЦЕНА** | **КОЛ-ВО** | **СТОИМОСТЬ** |
| **47 руб.** | **3** |  |
|  |
| **Тетрадь в клетку** |
| **ЦЕНА** | **КОЛ-ВО** | **СТОИМОСТЬ** |
| **25 руб.** | **4** |  |
|  |

**Приложение 4**

**Культура поведения в магазине:**

***Вставьте, подходящие по смыслу, пропущенные слова:* вежливо, отдел, товар, громко, сдачу, выходящих, очередь, витрину**

**Пропусти людей, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из магазина.**

**Пройди в нужный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Выбирая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, смотри на цену.**

**Не облокачивайся на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, не прикасайся к ней пальцами.**

**Если есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, спроси последнего, встань.**

**Стоя в очереди, не толкайся, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_не разговаривай.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обратись к продавцу, четко называй название товара и его количество.**

**Расплатись за товар, пересчитай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, возьми чек.**