***Классный час на тему « Мир профессий» в 8 классе.***

**Цель: Выявление учащихся своей профессиональной направленности.**

**Задачи:**

1. **Познакомиться с особенностями некоторых профессий**
2. **Подготовить учащихся к правильному выбору будущей профессии.**
3. **Объяснить, какие факторы влияют на выбор будущей профессии.**
4. **Формировать осознанность, ответственность за выбор будущей профессии.**

**План:**

1. **Вступительное слово.**
2. **Профессия, специальность.**
3. **Игра «Самая-самая».**

**4. Рассказы детей о новых специальностях.**

1. **Классификация профессий.**
2. **Физминутка. Игра –разминка: типы профессий.**
3. **Тест.**
4. **Рефлексивный анализ урока.**
5. **Итог урока.**

**Подготовительный этап**. Учащиеся получили опережающее здание: найти материал о современных специальностях.

**Оборудование**: чистые листочки, ручки, фломастеры, ТСО.

**Эпиграф**: ***«Все работы хороши – выбирай на вкус!»***

 **Ход классного часа.**

Тысячи тропок готовит судьба,
Сотни загадок в запасе хранит.
Какой она будет - тропинка твоя,
Это тебе предсказать предстоит.

Будешь ли ты водить корабли,
Или секреты веков узнавать,
Построишь ли мост от Луны до Земли
Может, ты станешь железо ковать.

Вырастешь клоуном – самым смешным –
И улыбками мир расцветет.
Клоуны тоже на свете нужны –
Они отправляют наши души в полет.

Выбрать какую тропинку себе –
Не узнаешь, пока не откроется дверь.
Человеком старайся пройти по тропе,
Поверь в свои силы, в победу поверь.

**Учитель.** Сегодняшний классный час мы проведем, путешествуя в мире профессий. Скоро вам предстоит оку­нуться в этот взрослый мир и выбрать свое место в нем. Времени на выбор будет отпущено совсем немного, поэтому присматриваться к разным профессиям нужно уже сейчас.

Эпиграфом к нашему мероприятию я взяла слова американского изобретателя Чарльза Кеттеринга: **Я интересуюсь своим будущим, потому что хочу провести в нем всю жизнь.**

И ведь, в самом деле, выбор профессии – один из серьезнейших Выборов.

В 15-16 лет происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Успешность этого выбора зависит от того, насколько широко может ознакомиться подросток с миром профессий и специальностей, насколько реальны его представления о будущей собственной трудовой деятельности.

Что мы имеем в виду, когда произносим слово «ПРОФЕССИЯ», «Специальность»?

Необходимо различать эти понятия.

 **«Функциональное разделение труда. Профессии и специальности»**

*Профессия - род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека.*

*Специальность – более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии..*

Например, профессия – врач. Специальность – стоматолог, хирург. Узкая специализация – нейрохирург.

*Таким образом, профессия – это группа родственных специальностей.*

Чтобы уметь различать профессию от специальности, мы с вами выполним два упражнения

 **Упражнение 1. Каждому ученику даются карточки с заданием, а один идет выполнять к доске.**

**(3 слайд)**

**Задание: из списка выделить специальности.**

Токарь, хирург, директор школы, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, художник, ткачиха.

**Упражнение 2 (работа у доски.)**

**Задание: из списка выделить профессии.**

Учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, инженер, парикмахер, водитель, швея, повар, учитель истории.

**Учитель.**  Давайте посмотрим, насколько хорошо вы можете ориентироваться в мире профессий, а для этого проведем игру «Самая-самая»

 Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми-самыми денежными?- банкир, модель, депутат  **(проводится игра)**

"самая зеленая профессия",- биолог, агроном, цветовод

 "самая сладкая профессия",- кондитер, повар

 "самая волосатая профессия", - парикмахер

"самая детская профессия", - педиатр, воспитатель, учитель

"самая смешная профессия»- клоун

Как говорят философы, ничего нет постоянного. Это же явление происходит и с миром профессий. Каждая профессия имеет свойство стареть, исчезать, получать новое дополненное содержание. Среди ушедших в прошлое такие профессии, как кучер, пряха, белошвейка, трубочист и др.

Вместе с тем возникают новые специальности : аудитор, сестра-геронтолог, радиолог. О некоторых новых специальностях мы узнаем из рассказов ребят.

**Рассказ детей о новых специальностях.**

**Учитель.** Самыми перспективными в нашей стране из современных профессий являются : это менеджер по исследованиям, дизайнер компьютерного макетирования, секретарь со знанием двух иностранных языков, техник производства, строитель-эколог, гид-курьер и т.д.

 **Современные модные профессии:**

Web-программист, web-дизайнер - это специалист по созданию сайтов для глобальной сети Интернет.

 Аудитор - это специалист, который проверяет фи­нансовую деятельность компаний, оценивает ее успешность и эф­фективность.

 Бренд-менеджер - специалист, который придумы­вает образ продукта - бренд - и продвигает этот образ в массы.

 Логистик - специалист, регулирующий потоки: складские, транспортные, производственные. Транспортный логистик придумывает схемы перевозки грузов компании, складской логистик занимается организацией хранения продукции.

Маркетолог - в переводе с латыни «знающий ры­нок». Специалист, изучающий рынок для ТОГО, чтобы узнать потреб­ности покупателей, их вкусы и предпочтения.

Мерчендайзер - это человек, который следит за тем, как товар его фирмы представлен в крупных магазинах. Он обходит магазины, дает советы по размещению товара, по оформлению витрин. Этой специальности пока не обучают ни в одном учебном заведении.

**Классификация профессий**

 **Учитель.** Выявить область ваших интересов поможет классификация профессий. Ранее на уроках обществознания вы уже познакомились с наиболее удачной квалификацией профессий по предмету труда, которую предложил академик Е.А.Климов. Он выделил следующие 5 групп. Давайте вспомним эти группы. (ответы учащихся)

 **(10 слайд)**

 **П – «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА»**

 **Т – «ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА»**

 **Ч – «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»**

 **Х – «ЧЕЛОВЕК- ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»**

 **З – «ЧЕЛОВЕК –ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»**

**Ну, что устали? Для того ,чтобы немного отдохнуть, проведем физкультминутку.**

**Физминутка. Игра-разминка: типы профессий.**

Я буду называть профессию, а вы должны определить к какому типу она относится и выполнить соответствующие действия.

* Ч-Т: два раза нагнуться
* Ч-Ч: пожать руки справа и слева стоящему от вас.
* Ч-П: встать.
* Ч\_З: два раза сделать приседание.
* Ч-Х: поаплодировать.

(эколог, учитель, шофер, бухгалтер, художник.)

**Профессиональный план.**

**Учитель.** Ребята, каждый из вас в будущем мечтает кем-нибудь стать. Я сейчас дам каждому ряду воздушный шар, на котором вы напишите свои будущие профессии.

Посмотрите, только в нашем классе какое разнообразие профессий!

А в мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий. Ежегодно 25 миллионов человек меняют свое место работы, 12% из них возвращается обратно. Это означает, что надо сознательно готовить себя к будущей профессиональной деятельности. Выбор профессии – сложное дело. Когда человек выбирает профессию, он принимает важное решение. Для того, чтобы правильно выбрать себе профессию нужно :

1. Определить каковы ваши профессиональные интересы и склонности, мечты о профессии т.е , что я «ХОЧУ».
2. оценить, каковы ваши профессионально-важные качества: способности, состояние здоровья, характер, темперамент и т.п. Или проще сказать – это наше «МОГУ».
3. узнать какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, иначе говоря, каково сегодня «НАДО».
4. Выводится формула правильного выбора профессии: ХОЧУ+МОГУ+НАДО.

**(10 слайд) (рисуется рисунок).**

 Например, если ваши мечты , т.е что я « Хочу» соответствуют вашим способностям, сотоянию здоровья или характеру, т.е что я «Могу», а также ваша выбранная профессия пользуется спросом на рынке труда, т.е «Надо», то вот эта золотая середина говорит о том, что вы правильно выбрали ту или иную профессию.

**Тест «Ты и твоя профессия»**

**Учитель**. А сейчас вы узнаете, к какому типу профессий у вас есть наклонности, а какие профессии и вам не очень подходят. Предлагаем вам небольшой тест на профессиональную ориентацию.

**Учитель.** В нашем тесте всего 5 вопросов. Пожалуйста, за­пишите в столбик числа от 1 до 5. Рядом вы будете писать варианты ответов: а), б) или в).

Теперь отвечаем на вопросы *(читает):*

1. **Новогодняя ночь для вас - лучшее время, чтобы:**

 а) выспаться;

б) посмотреть телевизор вместе с семьей;

в) оказаться в кругу друзей.

1. **Из трех подарков вы предпочли бы:**

 а) удочку, набор для вышивания;

б) коньки или лыжи;

в) турпутевку или билет на интересное представление.

 **З. Отправляться в путешествие лучше всего:**

а) в одиночку;

б) с семьей или друзьями;

в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести

новых друзей.

1. **Если бы вы оказались в одиночестве на острове или в лесу, то:**

а) почувствовали бы полную свободу;

б) занялись бы поиском выхода или каким-нибудь делом;

в) ощутили бы тоску, неприкаянность, страх.

1. **В свое свободное время вы любите:**

а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;

б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьем или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;

в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино.

**Учитель**. Посчитайте количество набранных баллов, учитывая, что ответы на вопросы с буквой «а» оцениваются 1 баллом, «б» - 2 балла, «в» - 3 балла.

На доске нарисована таблица-подсказка, как следует оценивать ваши ответы.

*(Дети подсчитывают баллы.)*

**Учитель** Те, кто набрал от 5 до 8 баллов, как правило, люди малообщительные, стеснительные, замкнутые. Они не любят шумных, незнакомых компаний, встречи с незнакомыми людьми им доставля­ют беспокойство. Это значит, что им не очень подходят профессии, которые требуют активного общения (продавец, учитель, журналист и психолог). Зато они будут хорошо себя чувствовать в научной лабо­ратории или на собственной ферме, в питомнике, лесничестве, охо­тохозяйстве. Таким людям подойдет работа программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ.

**Учитель.** А те, кто набрал от 8 до 12 очков, наоборот, очень общительны и чувствуют себя прекрасно в любой компании. Они не боятся новых знакомств, легко сходятся с людьми. Но они могут обходиться длительное время и без общения. Таким подойдут любые профессии.

**Учитель**. Те, у кого оказалось от 12 до 15 очков, тоже люди общительные, но они не могут долго оставаться в одиночестве ­в них слишком много энергии и силы. Таким людям лучше выбирать профессию, которая будет связана с большими коллективами людей, с активным общением: агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера.

**Учитель**. Этот тест - только очень приблизительная оценка ваших профессиональных способностей. В истории много случаев, когда человеку говорили о том, что из него ничего не выйдет, а он добивался выдающихся результатов. В конечном счете все решает желание человека, его воля, характер, способность к самовоспита­нию, саморазвитию.

**Учитель.** А вообще людям любой профессии необходимо ра­ботать над собой всегда, и тогда любая мечта станет реальностью.

**Вывод:**

 **Учитель.**

 И последним этапом нашего классного часа проведем рефлексивный анализ . Я каждому раздам листочки, которые вы должны заполнить.

**Рефлексивный анализ занятия.**

Сегодня на занятии :

* Я научился……………………………………………………………
* Было интересно…………………………………………………….
* Было трудно………………………………………………………..
* Заставило задуматься………………………………………………

Итак, вы получили информацию о мире профессий, изучили формулу правильного выбора профессии.

Самое главное, следует помнить, что окончательный выбор только за вами, ибо выбирая профессию, вы выбираете судьбу. Русская пословица гласит «всяк кузнец своего счастья».

 ***Профессий много на Земле,***

 ***Но выбирай, любя***

 ***Решай, мой друг, кем быть тебе,***

 ***Ведь каждая из них важна.***

Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники.

На этом наш классный час подошел к концу. Но прежде, чем попрощаться, я хочу чтобы вы оценили работу нашего занятия. Если вы считаете, что классный час прошел на отлично, вы показываете пять пальцев, если хорошо, то четыре, если на удовлетворительно, три, ну а если совсем не понравилось, то два.

Итак, какую оценку вы поставите нашей работе?

 **Спасибо за работу.**

**Задание: из списка выделить специальности.**

Токарь, хирург, директор школы, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, художник, ткачиха.

**Задание: из списка выделить профессии.**

Учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, инженер, парикмахер, водитель, швея, повар, учитель истории.

**Задание: из списка выделить специальности.**

Токарь, хирург, директор школы, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, художник, ткачиха.

**Задание: из списка выделить профессии.**

Учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, инженер, парикмахер, водитель, швея, повар, учитель истории.

**Задание: из списка выделить специальности.**

Токарь, хирург, директор школы, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, художник, ткачиха.

**Задание: из списка выделить профессии.**

Учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, инженер, парикмахер, водитель, швея, повар, учитель истории.

**Задание: из списка выделить специальности.**

Токарь, хирург, директор школы, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, художник, ткачиха.

**Задание: из списка выделить профессии.**

Учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, инженер, парикмахер, водитель, швея, повар, учитель истории.

**Задание: из списка выделить специальности.**

Токарь, хирург, директор школы, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, художник, ткачиха.

**Задание: из списка выделить профессии.**

Учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, инженер, парикмахер, водитель, швея, повар, учитель истории.

Web-программист, web-дизайнер - это специалист по созданию сайтов для глобальной сети Интернет.

 Аудитор - это специалист, который проверяет фи­нансовую деятельность компаний, оценивает ее успешность и эф­фективность.

 Бренд-менеджер - специалист, который придумы­вает образ продукта - бренд - и продвигает этот образ в массы.

 Логистик - специалист, регулирующий потоки: складские, транспортные, производственные. Транспортный логистик придумывает схемы перевозки грузов компании, складской логистик занимается организацией хранения продукции.

Маркетолог - в переводе с латыни «знающий ры­нок». Специалист, изучающий рынок для ТОГО, чтобы узнать потреб­ности покупателей, их вкусы и предпочтения.

Мерчендайзер - это человек, который следит за тем, как товар его фирмы представлен в крупных магазинах. Он обходит магазины, дает советы по размещению товара, по оформлению витрин. Этой специальности пока не обучают ни в одном учебном заведении.