«Кейс — задания по окружающему миру»

УМК «Школа России»

3 класс

Составила:

учиткль начальных классов

ГБОУ ХО «Костогрызовская школа

Каховского муниципального округа»

Пуляева Ю.А.

Тема урока: «Размножение и развитие животных»

Решаемые проблемы: умение объяснять значения слов: «личинка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.

Формируемые УУД: Постановка и формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Кейс «Сказка о мальке и головастике»*

 *Жили в старом пруду малек и головастик, и были они большими друзьями. Но вот пришло на землю жаркое лето.*

*Старый пруд начал пересыхать. Задумался малек: как быть, что делать? Говорит он головастику:
- Надо искать новое место.*

 *А головастик - ни в какую, твердит:
- Здесь хорошо. Останемся. Спорили они, спорили, ничего и не выспорили. Остался головастик в пруду, а малек отправился искать новое место.*

 *Плывет он и думает: «Вот какое надо найти местечко: чтобы не было там ни холодно, ни жарко, чтобы не было там голодно, чтобы солнышко вставало утром, а вечером заходило, чтобы всюду было просторно и в ширину, и в глубину».*

 *Все лето искал малек хорошее месть, и наконец приплыл в океан. Мерял он один конец океана, а ему конца нет, мерял другой, а ему тоже конца нет, ширина у океана такая, что с одной стороны солнышко встает, а с другой опускается, а где дно, никто не знает. «Тут головастику понравится», - подумала рыбка и поплыла домой.*

 *Плывет она рекой и удивляется: раньше река ей казалась большой, а теперь она берега своими боками задевает. Раньше озеро казалось большим, а теперь она дно озера брюхом скребет. В пруд приплыла, а в пруду поместиться не может: голова в воде, а хвост наружу торчит.*

 *Звала рыба головастика, а он не отвечает. Слышит она: скачет по дороге лягушка. Высунулась рыба из воды и говорит:
- Не встречала ли ты, лягушка, головастика? Я нашла для него хорошее местечко.*

*- Нет, - говорит лягушка, - я обскакала всю землю, а головастика не встречала. А ты не встречала ли маленькую рыбку?*

*- Нет, - отвечает рыба, - я проплыла все моря и реки, но маленькой рыбки не встречала.*

*Так они ни с чем и разошлись. Ищут они друг друга: рыба ищет головастика по рекам и морям, а лягушка рыбку - по дорогам.*

Задания:

1. Почему в начале и конце рассказа автор называет героя по разному?

2. Почему рыбка не узнала родную речку?

3. Куда пропал головастик?

4. Как вы думаете, смог бы головастик жить в океане?

Критерии оценивания ответов учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Правильные ответы  | Баллы  |
| 1. В начале рассказа малек -маленькая рыба недавно вышедшая из икры. Это важная стадия в жизни рыб.  | 1 |
| 2. Река имеет большие размеры по сравнению с мальком | 1 |
| 3. Произошел метаморфоз — головастик превратился в лягушку. | 1 |
| 4. Не смог бы. Лягушки приспособлены к жизни в пресной воде. | 2 |

Правильные ответы Баллы 1)Листья и цветы Перевод баллов в 5-балльную систему: 5- баллов –«5», 3 балла – «4», 2 балла – «3

**Тема урока: «Превращения и круговорот воды»**

**Решаемые проблемы:**  Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.

**Формируемые УУД:** Постановка и формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

 ***Кейс «Куда делась лужа?»*** *Гулял маленький Саша с мамой на улице после дождя. Увидел лужу и давай маму спрашивать, что это и откуда она взялась.
 - Это вода, которая упала с тучки, а земля наша неровная, вот вода и стекается пониже, образуя такие мокрые пятна. Видишь, сколько много луж, и все они разного размера.
 Саша кивнул, и спросил:
- А сколько она жить будет?
 - Сама лужа живет недолго – от нескольких минут до нескольких недель. А вот вода, из которой эта самая лужа и состоит – она вечна.
 - Как это? – изумленно спросил Саша.
 - Ну, смотри: сначала на небе тучки – они состоят из воды. Потом, когда тучки врезаются друг в друга, они воду проливают на землю. Часть воды из-за теплого воздуха становится тут же паром и снова поднимается на небо, но мы это редко видим, мы можем лишь носом почувствовать. А другая часть воды, та, что прохладней, та стекается в лужи и потихоньку уходит в землю, чтобы дать попить травам, деревьям, кустам, как у нас дома в горшочке с цветами.
 Саша понятливо кивнул головой:
 - То есть, вода есть всегда?
 - Всегда. Даже, когда нет дождя, в воздухе есть вода, правда, ею нам не напиться, так как её слишком мало. Это лужи появляются и исчезают, а суть её – вода – всегда существует.*

Задания:

1. Как образуются тучи?

2. Что такое водяной пар?

3. Почему мы не видим испаряющуюся воду?

4. Как называется процесс о котором мама рассказала Саше?

|  |  |
| --- | --- |
| Правильные ответы  | Баллы  |
| 1.Солнечное тепло испаряет воду в океанах, реках и озерах, и водяной пар поднимается в воздух. Он конденсируется в холодном воздухе, образуются капли воды, из которых получается облако | 1-2 |
| 2. Газообразное состояние воды | 1 |
| 3. Испаряющуюся воду мы не видим, потому что частицы воздуха и водяного пара так малы, что их невозможно увидеть невооружённым глазом.  Водяной пар — это прозрачный бесцветный газ, невидимый, как и воздух.  | 1-2 |
| 4. Этот процесс называется круговорот воды. | 1 |

Перевод баллов в 5-балльную систему: 8-7- баллов –«5», 6-5 баллов – «4», 4 балла – «3»

**Тема урока: «Охрана растений»**

**Решаемые проблемы:**  Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.

**Формируемые УУД:** Постановка и формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Кейс «Природе важен каждый»

 *Пригрело весеннее солнышко, тает снег - и, обгоняя друг друга, пробиваются из ещё не оттаявшей земли****подснежники****, или первоцветы. В лесу самыми первыми зацветают****пролеска*** *и****чистяк весенний****, различные виды****гусиного лука****,****хохлатки,******ветреницы****.*

*Куда торопятся подснежники? Почему не дождутся устойчивого тепла и более комфортных условий?*

 *Многие подснежники – эфемероиды (эфемерный – значит «временный»), срок их жизни на поверхности земли недолог: взошли, зацвели, образовали семена, запасли питательные вещества, завяли и засохли – на всё про всё месяц-полтора. А потом без малого год живут в виде луковичек, клубеньков и корневищ глубоко под землёй. Спешат, торопятся подснежники пройти весь цикл своего развития пока светло и просторно под пологом наших дубрав и осинников. Распустятся на деревьях листья – воцарится под пологом леса прохладный сумрак, и место эфемероидов займут другие растения.*

 *А пока в прозрачных, наполненных солнцем лесах сияют всеми цветами радуги  первоцветы, привлекая  яркими лепестками и нежным запахом первых пробудившихся после зимы насекомых. Питаясь сладким нектаром, перелетают с цветка на цветок пчелы, шмели, различные мухи и бабочки: сами подкормились и цветки опылили – помогли семена образовать. Первой сочной зеленью поддерживают наши подснежники оленей и кабанов, ослабевших после суровой зимы.*

 *Хохлатка плотная является кормовым растением, на котором развиваются гусеницы редкой бабочки* ***мнемозины****. Этот вид насекомых включён в****Красную книгу России****. Исчезнет хохлатка – не будет и бабочки! Исчезновение насекомых, в свою очередь, приведет к сокращению числа птиц… Природе важен каждый!*

Задания:

1. Какие растения зацветают в лесу первыми?

2. Какие растения называют эфемероидами?

3. Почему подснежники цветут так рано?

4. Какое значение имеют первоцветы для животных?

5. Составьте цепочку питания используя названные в статье организмы.

|  |  |
| --- | --- |
| Правильные ответы  | Баллы  |
| 1.Подснежники, пролеска, хохлатка, гусиный лук, чистяк весенний. | 1-2 |
| 2.Эфемероиды — это растения, которые около месяца развиваются на поверхности, а большую часть времени проводят в виде луковицы под землей. | 1-2 |
| 3.Подснежники цветут до распускания листьев и других растений, что бы получить много света и простора. | 1-2 |
| 4. Нектаром питаются мухи, бабочки,шмели и пчелы, листьями - кабаны и олени. | 1 |
| 5. Хохлатка - гусеницы мнемозины - птицы | 1-2 |

Перевод баллов в 5-балльную систему: 9-8- баллов –«5», 7-5- баллов – «4», 4 балла – «3»