**Какие трудности испытывают одаренные дети.**

Детская одаренность – одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Может быть, поэтому одно лишь упоминание о ней вызывает у многих воспитателей, педагогов и родителей чувство тревоги, внутреннего напряжения.

Многие думают, что ребенок, который опережает сверстников по умственным способностям, должен быть более счастлив, чем другие дети, и учеба будет даваться ему легче. На самом деле все совершенно по-другому. У ребенка с ранним умственным развитием возникают свои психологические проблемы в детском коллективе, в семье. Детей, которые опережают темп развития, трудно учить и трудно воспитывать. Они чаще нетерпеливы и порывисты, более остро реагируют на окружающее. Более развитые дети довольно часто являются «возмутителями спокойствия» в детском саду. Такие дети пытаются полностью завладеть вниманием взрослых. Конечно воспитателям не нужно излишне им потакать. Но и не следует подавлять их. Психологи считают, высокий уровень активности благотворно влияет на интеллект детей и наоборот, если ребенок вял, пассивен, безынициативен тормозится умственный подъем.

Даже небольшие ошибки одаренный ребенок ощущает, как личную трагедию и драму. Он настолько сильно восприимчив, что чувствует не только слова, но и интонацию. Любое слово им может восприниматься как критика в свой адрес и может вызвать чувство вины, и ребенок начинает переживать, чувствует себя отверженным, что сильно занижает самооценку ребенка.

Такие дети особо остро реагируют на всякую несправедливость, пытаются их исправить, вовлекая при этом окружающих, мечтая, чтоб всем было хорошо. И в то же время одаренные дети неосознанно могут унижать тех, кто рядом, не понимая того, что другие люди воспринимают окружающее по-другому и не настолько одарены, как они.

Но главная проблема одаренного ребенка – общение его со сверстниками, которых он намного опережает, как будто бы их отделяет пропасть и эту преграду нельзя преодолеть.

Незаурядность ребенка, порывистость, ершистость отталкивают от него сверстников, среди которых почти нет друзей. И, ощущая себя отверженным среди детей, такой ребенок может разочароваться в себе или находит способ приземленности своих способностей и, чтобы привлечь к себе внимание, становится для них клоуном, шутом. И все же используя такой способ привлечения внимания ребенок воспринимает себя не самим собой, и этот образ начинает угнетать его. И опять ребенок – один среди сверстников, как одинокое дерево в окружении кустов. И снова он мечтает, чтобы рядом с ним кто-то был. Некоторые одаренные дети, которым взрослые внушили что они исключительные, гениальные демонстративно могут ставить себя выше сверстников, а они начинают его отвергать. Поэтому такие дети оказываются в своеобразной изоляции и им не хватает общения со сверстниками, и им приходиться иногда восполнять его интенсивным взаимодействием со взрослыми.

Очень часто одаренному ребенку мешает собственный перфекционизм, он старается сделать все идеально, ставит перед собой высокие стандарты, тратит на этот много времени и сил, у таких детей наблюдается «синдром отличника». Такие дети часто заранее испытывают страх и беспокойство по поводу еще не совершенных ошибок. Если же у него не получается достигнуть максимальных результатов в своей работе, у него могут появиться головные боли, расстройство питания и даже обсессивно-компульсивное расстройство.

 Одаренным детям характерно опережающее развитие, то есть опережение сверстников по ряду психических параметров, но при этом он может иметь средние способности по некоторым предметам. Обычно такой ребенок отстает в физическом развитии. Часто заметна большая разница между высоким интеллектом и деятельностью, при выполнении которой необходимо хорошо владеть руками. Часто руки отстают от головы, и поэтому сверстники, которые опережают ребенка в физическом развитии, у которых хорошо развита тонкая моторика, могут насмехаться и грубо шутить над таким ребенком.

Родители одаренных детей перегибают палку, стараются выдавить максимум из факта одаренности ребенка. Они стараются развить все способности своего ребенка и довести каждую из них до своего совершенства. Уже в дошкольном возрасте родители стараются вести обучение своего ребенка по всем сферам деятельности: это и обучение языкам, занятия музыкой, рисованием, спортом. У перегруженных занятиями малышей совсем не остается времени для свободных игр, полноценного отдыха, что не может считаться нормальным с психологической точки зрения. Чрезмерные амбиции взрослых, которые ждут от своих детей только высокие результаты, иногда приводят к обратному результату, малыш может отказаться заниматься чем-либо еще помимо игры.

Таким образом, одаренность полезно для общества, но только не для самого ребенка и его близких, так как приносит массу проблем. Растить одаренного ребенка большой труд и большая ответственность. Очень важно для ребенка чтобы родители его хвалили, поддерживали, помогали сохранить интерес к занятиям. Нужно объяснить, что спокойное отношение к собственной одаренности поможет наладить отношения со сверстниками. От взрослых зависит дальнейшее развитие и преумножение талантов ребенка, а также сохранение его индивидуальности. Они в ответе за поддержание его психического здоровья, формирование нормальных отношений с миром и людьми, населяющими его.

Советы родителям одаренных детей:

* не оказывайте давления на ребенка в его творческих делах, но будьте готовы прийти на помощь в случае необходимости;
* помогайте находить общий язык и радость в общении с людьми
* дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта, поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
* не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
* будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
* избегайте сравнивать детей друг с другом;
* дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках.