**Как подготовиться к экзамену по географии (ОГЭ)**

*Инвестиции в знания*

*дают наибольшую прибыль!*

***Предмет исследования***- подготовка к экзаменам по географии.

***Объект исследования*** - трудности и проблемы с которыми сталкиваются девятиклассники при подготовке к ОГЭ.

***Цель –*** раскрыть проблему в соответствии с требованиями подготовки учителем и самостоятельной подготовки на уроках и дополнительных занятиях.

***Актуальность*** – снижение качества сдачи экзаменов по географии и плохая результативность.

***Задачи***

– выявить причины снижения уровня знаний по предмету «география».

- найти причины низкой результативности сдачи ОГЭ по предмету.

- определить эффективные методы подготовки учащихся к экзамену.

- составить универсальный алгоритм подготовки к экзамену по географии для достижения высокой результативности.

География – самый интересный и самый удивительный предмет в школе. Предмет этот развивает воображение, а воображение – это основа творческого мышления. Кроме того, география помогает понять своё место в мире и даже помогает найти способ занять это место.

География развивает кругозор, т.е. развивает интеллект, развивает любопытство и понимание того, что находится за пределами твоего родного города или села, прививает любовь к Родине, воспитывает человека-гражданина.

Кому-то из учащихся этот предмет нравиться, а кто-то просто равнодушен к нему. Но географию многие учащиеся- девятиклассники выбирают на экзаменах как предмет по выбору. Причина кроется в том, что они считают, что географию сдать намного легче чем ту же биологию или литературу. Конечно же, это заблуждение! Географию, как и любой другой предмет, надо знать. А чтобы знать, надо учить и понимать.

Подготовка к основному государственному экзамену в 9 классе является одной из основных проблем и выпускников, и учителя. ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности обучающихся к меняющимся условиям современности.

Содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ по географии охватывает, с одной стороны, обязательный минимум содержания географического образования, а с другой стороны - самые актуальные процессы и явления современной жизни.

Для успешной сдачи экзамена учитель должен организовать подачу знаний и на уроках, и на дополнительных занятиях, таким образом, чтобы обеспечить в будущем его успешную сдачу. Необходимо такое разнообразие форм знакомства с материалом на уроках чтобы привить ученику глубокий интерес к предмету в общем, и к теме самого урока, в частности. Необходимо создать условия для закрепления и проверки выученного материала. Только такой подход к работе с учащимися может привести к удачной сдачи ОГЭ.

Изучение предмета география невозможно представить без наглядных материалов - таблиц, схем, диаграмм и, конечно же, географических карт. Это основа основ предмета. Это ключ к познанию предмета.

Еще в предвоенные годы, известный русский ученый–географ Н.Н.Баранский сказал, что обучение предмету начинается с «Упора на карту». И сейчас это является главнейшим посылом для учителей географии. Карта интересна ребенку. Она наглядно иллюстрирует территорию земли и развивает пространственное представление и воображение ученика. Карты имеют не меньшее значение в географии чем учебники. Это одна из отличительных черт данного школьного предмета от других дисциплин школьной программы. Из собственных наблюдений заметила, как ребята любят стоять у карты и находить на ней известные им географические объекты, поэтому, научить учащихся работать с картами, научить «читать» карты, различать карты по их содержанию, масштабу и другим параметрам – это главная часть подготовки к сдаче экзамена. Тем более, что на экзамене разрешается пользоваться географическими атласами. В итоге, став помощниками для экзаменуемых, карты помогают при сдаче экзаменов на две четверти, при условии умения с ними работать.

И так, карта в процессе обучения географии выполняет очень важную психолого-педагогическую роль — способствует упорядочению знаний, облегчает их усвоение и запоминание.

Делаем вывод: незнание карты, неумение её «читать», неумение использовать символы и условные знаки, незнание ее языка и возможностей- это одна из главнейших причин плохого знания предмета и в результате важнейшая причина **плохой сдачи экзамена**.

Успешное выполнение многих заданий на экзамене также зависит от умения работать с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами, графиками. Это метапредметное умение развито на должном уровне не у всех девятиклассников, поэтому работу с различными графическими текстами необходимо включать в каждый урок и каждую подготовку учащихся к сдаче экзамена.

Еще одной причиной низкой результативности является отсутствие **алгоритмов** при решении типовых тестовых заданий. Алгоритм — это четкая последовательность действий, выполнение которой дает какой-то заранее известный результат. Простыми словами, это набор инструкций для конкретной задачи.

**Алгоритмы для чтения синоптических карт:**

1. Рассмотреть фрагмент карты и её условные знаки. Нужно обратить внимание на изобары (линии, соединяющие точки с одинаковым давлением), фронты (зоны встречи тёплых и холодных воздушных масс), циклоны (области низкого давления) и антициклоны (области высокого давления).

2. Найти концентрические окружности — зоны действия циклонов (низкое давление) и антициклонов (высокое давление).

3. Найти города, расположенные в зоне их действия.

В соответствии с условиями задания определить нужный город.

**Ещё один алгоритм чтения синоптической карты для диагностирования изменений погоды:**

1. По заданию определить, какие изменения прогнозируются (похолодание или потепление). 3

2. Найти на карте в соответствии с заданием холодный или тёплый фронт и направление его перемещения. 3

3. Найти на карте города, расположенные на пути движения фронта.

Для более точного чтения синоптических карт рекомендуется практиковаться: чем чаще их изучать, тем лучше будет понимание.

**Алгоритм чтения плана местности:**

1.Описать местность с помощью условных знаков

2.Определить расстояние с помощью масштаба

3.Определить направления относительно сторон горизонта

**Алгоритм работы с топографической картой включает следующие шаги:**

1 Ознакомление с картой.

Необходимо установить исходные данные: масштаб, высоту сечения, дату съемки и составления, поправку направления

2. Изучение условных знаков

Различают четыре типа условных знаков: контурные(площадные), линейные, внемасштабные и пояснительные подписи.

3. Ознакомление с легендой карты.

4. Использование сетки координат.

5. Определение расстояния между двумя точками карты

6. Использование инструментов (циркуля-измерителя, курвиметра).

7. Все результаты измерений, графических построений и расчетов оформить в тетради.

**Алгоритм решения задач по определению поясного и местного времени.**

1.Каждый соседний часовой пояс отличается по времени ровно на 1 час. К западу время вычитается, к востоку — прибавляется.

2. Если в задаче один из населенных пунктов находится на территории бывшего СССР, а другой город нет, то К РАЗНИЦЕ во времени необходимо ПРИБАВИТЬ 1 час ДЕКРЕТНОГО ВРЕМЕНИ

**Для примера:** Определение поясного времени

Задача: Определите поясное время Магадана, если в Москве 6 часов.

Действия:

1. Определяем, в каком часовом поясе находятся пункты

Москва – 2 ч.п.

Магадан – 10 ч.п.

2 .Определяем какова разница во времени между пунктам

10 -2 =8 ч (разница между пунктами во времени)

3. Вычисляем поясное время (необходимо определить какой пункт восточнее, какой западнее.) Магадан восточнее, значит там времени будет больше, следовательно, к Московскому времени нужно прибавить разницу во времени

6 +8 = 14 часов

Ответ: Поясное время Магадана 14 часов.

**Определение местного времени**

*Задача: Определите местное время в Магадане, если в Москве 6 часов.*

**Действия:**

1. Определяем географическую долготу пунктов

Москва - 37° в.д

Магадан - 151° в.д

2. Вычисляем разницу в градусах между пунктами

151°-37°=114°

3. Переводим во время разницу в градусах между пунктами

114

***Перевод градусов во время***

***15 - 1 ч***

***1 - 4 мин***

***15’ – 1 c***

***1’ – 4 c***

***15’’ – 1 c***

4. Определяем местное время (сложить время Москвы и разницу во времени, так как Магадан находится восточнее Москвы)

6 +7 ч. 36 мин = 13 ч.36 мин

Ответ: Местное время в Магадане 13 ч.36 мин

**Алгоритм решения задач на расчеты.**

Задачи на определение доли (%), удельного веса .

Составляем пропорцию. Целое (общее) -100%, то, что нужно найти х %. (Меньшее число разделить на большее и умножить на 100)

Определите долю городского населения в % от общей численности населения Северо-Западного федерального округа, если известно, что численность его населения на 1 января 2013 г. составляла 13 718 994 человек, из которых горожан − 11 498 212. Полученный результат округлите до целого числа.

Процент — сотая доля числа. Составляем пропорцию: (11 498 212 · 100): 13 718 994 = 84%.

Задача на интенсивность землетрясения

Интенсивность землетрясения в баллах тем больше, чем больше его магнитуда и чем ближе к поверхности его очаг

Определить t на вершине горы.

Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы высота (500м), если

у подножия горы её значение составляет 12 °С, и известно, что температура воздуха понижается на 6 °С на

каждые 1000 м 12 − (6 · 0,5) = 9.

1) высоту горы /1000, результат умножить на 6. 2) Из температуры у подножия отнять полученный результат (1).

**Определить высоту горы по разности атмосферного давления**: 1) Из атмосферного давления у подножия отнять атмосферное давление на вершине. 2)полученный результат умножить на 10,5

Определение атмосферного давления на вершине горы

Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы (400м), если у подножия горы его значение составляет 760 мм рт. ст. и известно, что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Высота горы 400 м. Следовательно: 1. 400: 10 = 40 мм рт ст. — давление снизится на 40 мм. 2. 760 − 40=720 мм

Определить соленость- количество солей в граммах, растворенное в 1 литре (кг.) воды. (Измеряется в промилле ‰если соленость 15‰ то в литре воды растворено 15 грамм солей). Т.ечисло ‰ умножить на кол-во литров.

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды. Ответ запишите в виде числа. 8\*3=24 грамма

И так, одной из причин плохой сдачи экзамена является незнание алгоритмов решения заданий и если использовать предлагаемые алгоритмы в системе по всем разделам, то учащиеся научатся самостоятельно находить, систематизировать и применять на практике нужный материал.

Другая причина низкой результативности выливается из несформированности старательности и усердия при выполнении домашних заданий и подготовки к экзамену, а также познавательная пассивность учащихся.

Также, причиной является безразличие к своему будущему и обучение под давлением извне и конечно же неумение осуществлять самоконтроль, систематическое невыполнение домашних заданий, невнимательность на уроках.

Во всех этих ситуациях требуется системная переориентация ученика, его мыслей и его настроя на позитив. Немаловажную роль в этом играет совместный тандем «родитель-учитель». Задача и педагога, и родителей – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты можешь это сделать».

Успешная сдача любого экзамена требует от учащегося не только хорошего владения материалом, но и регулярной тренировки в написании самостоятельных и проверочных работ в различных форматах. Необходимо в системе выполнять тестовые тренировочные задания. Для этого надо использовать типовые варианты экзаменационных заданий.

Подготовка к итоговой аттестации должна идти на протяжении всего периода обучения, но основным периодам, конечно же, является выпускной класс и конечно же настрой и контроль со стороны родителей будут играть немаловажную роль.

Учитель географии высшей категории Южакова К.Р.