Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение г. Владимира «Детский сад № 50»

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

По познавательному развитию детей

Формирование элементарных математических представлений   
в подготовительной группе  
«Королевство математики».»

**Подготовила:** воспитатель

Антропова В.В

**Проверил**: старший воспитатель

Кузнецова А.В.

**г. Владимир 2023**

**Программное содержание:**

Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

 Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, логическое мышление; психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.

Закреплять порядковый и количественный счёт, продолжать учить называть последующее и предыдущее число. Называть соседей числа

Закрепить знания об арифметических знаках =, +, -,<,>.

Совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Материалы:**

Письмо от Королевы математики, карта, знаки «+», «-», «=». Цифры, дерево «Яблоня», корзина. Листок в клетку (по количеству детей), простые карандаши

**Взаимодействие с другими видами деятельности:**

«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**Предварительная работа:**

Подготовить раздаточный и демонстрационный материал, решение логических задач,

Количественный счет в пределах10.

**Взаимодействие с семьей:**

Оказание помощи в создании демонстрационного материала

**Предполагаемый результат:**

Развивать умение поддерживать беседу, четко отвечать на вопросы педагога полным ответом, воспитывать интерес к математическим знаниям. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Время проведения** |
| 1 Процесс вовлечения | **Воспитатель**: Ребята, сегодня утром я достала из нашего почтового ящика конверт, а в нем письмо от Королевы страны математики | Приход детей |
| 2. Процесс целеполагания | Чтение письма «Здравствуйте, ребята. На наш остров обрушился ураган, королевство математики разрушено. Добрые и приветливые жители остались без жилья. Помогите нам восстановить наш замечательный остров. А путь к нашей стране укажет вам карта. Королева страны Математика» | 2 минуты |
| 3. Процесс планирования | Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны?  Тогда отправляемся, но как мы туда попадем, ведь страна находится на острове? (Выслушиваю мнение детей) | 2 минуты |
| 4.Процесс  осуществления действий | **Воспитатель**: А чтобы узнать, на чем мы отправимся, выполним графический диктант:  2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 10 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вниз, 5 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 8 вниз, 5 влево, 1 вверх, 1 влево.  **Воспитатель**: Что у вас получилось?  **Дети:** корабль  **Воспитатель**: Закроем глаза (Включаю шум моря).  Мы добрались до острова, куда же нам теперь идти?  Давайте, посмотрим на карту.На острове все названия математические.  **Задание №1**.  **Поляна “Числовая”**  **Воспитатель**: Ребята, на этой поляне ураган устроил такой беспорядок, что требуется много времени, чтобы все убрать  Вспомните прямой и обратный счет от 0 до 10 и от 10 до 0.  Назовите число, которое на 1 больше 6  Число, на 1 меньше 3  Число, на 1 меньше5  Число на 1 больше 7  Соседи числа 6,8,3,5  **Задание №2**  Сравни количество предметов (используем знаки >, < или =. (Детям предлагаются предметные картинки, между которыми необходимо поставить нужный знак)   1. 6 и 9 2. 4 и 2 3. 5 и 8 4. 9 и 1 5. 7 и 7   **Воспитатель**: Молодцы, ребята, вы успешно справились.На числовой поляне порядок, а нам нужно идти дальше*.* А вот и следующее задание:  **«Поляна «Задачная»**  **Задание №3**  1. Сколько ушей у двух кошек? (4)  2. Сколько глаз у светофора? (3)  3. Сколько пальцев на одной руке? (5)  4. Сколько солнышек на небе? (1)  5. Сколько лап у двух собак? (8)  6. Сколько пальцев на двух руках? (10)  7. Сколько в неделе выходных дней? (2)  8. Сколько солнышек на небе ночью? (0)  9. Сколько яблок на березе? (0)  10).«У меня и Аллочки  Десять счетных палочек.  Две из них сломались  Сколько же осталось?» (8)  11)«У пенёчка пять грибочков  И под ёлкой три  Сколько будет всех грибочков?  Ну – ка говори!» (8)  **Задание №4 «Собери урожай в корзины»**  (На доске пять корзин с примерами и яблоня с яблоками, на которых изображены цифры, необходимо решить примеры и положить урожай в соответствующие корзины   1. 5-4, 2) 7-5, 3)9-6, 4) 3+4, 5) 7+1   **Физкультминтка**  (Дети выполняют движение по тексту)  **Воспитатель**: А теперь немного отдохнем  Если мы чуть-чуть устали,  Мы на две минутки встали.   Мы потянемся сначала,  Повернемся влево-вправо,  Мы наклонимся разок  И достанем свой носок.  Раз и два-присели вниз,  Три, четыре-поднялись,  Кто присел раз шесть иль пять,  Может тихо постоять.  Отдохнули, а затем  Начинать подскоки всем.  Прыгаем, как мячики.  Девочки и мальчики.  А теперь шагаем вместе  На одном и том же месте.  Раз, два, не хватай,  Руки выше поднимай.  **Воспитатель**: Молодцы ребята, а мы двигаемся дальше.  **Поляна “Геометрическая”**  **Задание №5**На этой поляне нам тоже нужно навести порядок и выполнить задания правильно и быстро. На листе бумаги дети соединяют точки и называют геометрическую фигуру  **Воспитатель**:  Как называются геометрические фигуры с большим количеством углов?  **Дети:** Многоугольник (шестиугольник)  **Воспитатель:** Как называются геометрические фигуры без углов?  **Дети:** Круг  **Воспитатель:** Как называется геометрическая фигура с 3 углами?  **Дети:** Треугольник  Как называется геометрическая фигура с 4 углами?  **Воспитатель:** Квадрат  Двигаемся дальше. Молодцы!  **Поляна «Игровая»**  **Воспитатель** Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье»  **Дети:** четверг.  **Воспитатель** Назовите шестой день недели  **Дети:** Суббота  **Воспитатель:** Назовите третий день недели  **Дети:** Среда  **Воспитатель:** Ребята, что длиннее неделя или месяц?  **Дети**: Месяц  **Воспитатель** Назовите лишнее слово в ряду слов:  а) зима, среда, весна, лето, осень;  б) один, два, три, круг, четыре, пять;  в) плюс, минус, пятница, равно;  г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.  **Поляна «Время»**  **Воспитатель:** Ребята, а какой прибор показывает время?  **Дети**: Часы  **Воспитатель:** А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?  **Дети:** Что бы никуда не опаздывать.  **Воспитатель:** Что показывает маленькая стрелка?  **Дети:** Минуты  **Воспитатель:**  Что показывает большая стрелка?  Дети: Час  **Воспитатель:**- Сколько минут в часе и минуте?  **Дети:** В часе 60 минут, и в минуте 60 секунд  **Воспитатель:** А теперь нам нужно возвращаться обратно. Садимся обратно в свой корабль, закрываем глаза и отправляемся в путь (шум моря).  Открываем глаза и видим перед собой коробочку.  Интересно, а это что за сюрприз?  Открываю коробку, а в ней письмо  **Читаю письмо:**  Вижу дети не напрасно  Вы ходили в детский сад.  Делали всё чётко, ясно  И порадовали нас.  «Я и мой народ благодарит вас за оказанную помощь. Разрушенный город восстановлен. Королева страны Математика» | 24 минуты |
| 5. Рефлексия | Ребята, а теперь скажите, вам было трудно?  Какое задание для Вас было очень трудным?  Благодаря знаниям, полученными в детском саду, вы оказали помощь в восстановление королевства. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там еще много интересного. | 2 минуты |