Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение г. Владимира «Детский сад № 50»

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

По познавательному развитию детей

Формирование элементарных математических представлений
в подготовительной группе
«Королевство математики».»

 **Подготовила:** воспитатель

 Антропова В.В

**Проверил**: старший воспитатель

Кузнецова А.В.

**г. Владимир 2023**

**Программное содержание:**

 Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

 Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, логическое мышление; психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.

Закреплять порядковый и количественный счёт, продолжать учить называть последующее и предыдущее число. Называть соседей числа

Закрепить знания об арифметических знаках =, +, -,<,>.

 Совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Материалы:**

 Письмо от Королевы математики, карта, знаки «+», «-», «=». Цифры, дерево «Яблоня», корзина. Листок в клетку (по количеству детей), простые карандаши

**Взаимодействие с другими видами деятельности:**

«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

 **Предварительная работа:**

 Подготовить раздаточный и демонстрационный материал, решение логических задач,

 Количественный счет в пределах10.

 **Взаимодействие с семьей:**

Оказание помощи в создании демонстрационного материала

 **Предполагаемый результат:**

Развивать умение поддерживать беседу, четко отвечать на вопросы педагога полным ответом, воспитывать интерес к математическим знаниям. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Время проведения** |
| 1 Процесс вовлечения |  **Воспитатель**: Ребята, сегодня утром я достала из нашего почтового ящика конверт, а в нем письмо от Королевы страны математики | Приход детей  |
| 2. Процесс целеполагания | Чтение письма «Здравствуйте, ребята. На наш остров обрушился ураган, королевство математики разрушено. Добрые и приветливые жители остались без жилья. Помогите нам восстановить наш замечательный остров. А путь к нашей стране укажет вам карта. Королева страны Математика» | 2 минуты |
| 3. Процесс планирования | Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны?Тогда отправляемся, но как мы туда попадем, ведь страна находится на острове? (Выслушиваю мнение детей) | 2 минуты |
| 4.Процессосуществления действий | **Воспитатель**: А чтобы узнать, на чем мы отправимся, выполним графический диктант: 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 10 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вниз, 5 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 8 вниз, 5 влево, 1 вверх, 1 влево.**Воспитатель**: Что у вас получилось? **Дети:** корабль**Воспитатель**: Закроем глаза (Включаю шум моря).Мы добрались до острова, куда же нам теперь идти?Давайте, посмотрим на карту.На острове все названия математические.**Задание №1**.  **Поляна “Числовая”****Воспитатель**: Ребята, на этой поляне ураган устроил такой беспорядок, что требуется много времени, чтобы все убратьВспомните прямой и обратный счет от 0 до 10 и от 10 до 0. Назовите число, которое на 1 больше 6 Число, на 1 меньше 3 Число, на 1 меньше5 Число на 1 больше 7 Соседи числа 6,8,3,5**Задание №2** Сравни количество предметов (используем знаки >, < или =. (Детям предлагаются предметные картинки, между которыми необходимо поставить нужный знак)1. 6 и 9
2. 4 и 2
3. 5 и 8
4. 9 и 1
5. 7 и 7

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, вы успешно справились.На числовой поляне порядок, а нам нужно идти дальше*.* А вот и следующее задание:**«Поляна «Задачная»****Задание №3**1. Сколько ушей у двух кошек? (4)2. Сколько глаз у светофора? (3)3. Сколько пальцев на одной руке? (5)4. Сколько солнышек на небе? (1)5. Сколько лап у двух собак? (8)6. Сколько пальцев на двух руках? (10)7. Сколько в неделе выходных дней? (2)8. Сколько солнышек на небе ночью? (0)9. Сколько яблок на березе? (0) 10).«У меня и АллочкиДесять счетных палочек.Две из них сломалисьСколько же осталось?» (8)11)«У пенёчка пять грибочковИ под ёлкой триСколько будет всех грибочков?Ну – ка говори!» (8)**Задание №4 «Собери урожай в корзины»**(На доске пять корзин с примерами и яблоня с яблоками, на которых изображены цифры, необходимо решить примеры и положить урожай в соответствующие корзины1. 5-4, 2) 7-5, 3)9-6, 4) 3+4, 5) 7+1

 **Физкультминтка**  (Дети выполняют движение по тексту)**Воспитатель**: А теперь немного отдохнем Если мы чуть-чуть устали,Мы на две минутки встали. Мы потянемся сначала,Повернемся влево-вправо,Мы наклонимся разокИ достанем свой носок.Раз и два-присели вниз,Три, четыре-поднялись,Кто присел раз шесть иль пять,Может тихо постоять.Отдохнули, а затемНачинать подскоки всем.Прыгаем, как мячики.Девочки и мальчики.А теперь шагаем вместеНа одном и том же месте.Раз, два, не хватай,Руки выше поднимай.**Воспитатель**: Молодцы ребята, а мы двигаемся дальше.**Поляна “Геометрическая”****Задание №5**На этой поляне нам тоже нужно навести порядок и выполнить задания правильно и быстро. На листе бумаги дети соединяют точки и называют геометрическую фигуру**Воспитатель**:Как называются геометрические фигуры с большим количеством углов?**Дети:** Многоугольник (шестиугольник)**Воспитатель:** Как называются геометрические фигуры без углов?**Дети:** Круг  **Воспитатель:** Как называется геометрическая фигура с 3 углами?**Дети:** Треугольник Как называется геометрическая фигура с 4 углами?**Воспитатель:** КвадратДвигаемся дальше. Молодцы!**Поляна «Игровая»****Воспитатель** Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» **Дети:** четверг.**Воспитатель** Назовите шестой день недели**Дети:** Суббота **Воспитатель:** Назовите третий день недели**Дети:** Среда**Воспитатель:** Ребята, что длиннее неделя или месяц?**Дети**: Месяц**Воспитатель** Назовите лишнее слово в ряду слов:а) зима, среда, весна, лето, осень;б) один, два, три, круг, четыре, пять;в) плюс, минус, пятница, равно;г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.**Поляна «Время»****Воспитатель:** Ребята, а какой прибор показывает время?**Дети**: Часы**Воспитатель:** А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?**Дети:** Что бы никуда не опаздывать.**Воспитатель:** Что показывает маленькая стрелка?**Дети:** Минуты **Воспитатель:**  Что показывает большая стрелка?Дети: Час**Воспитатель:**- Сколько минут в часе и минуте?**Дети:** В часе 60 минут, и в минуте 60 секунд**Воспитатель:** А теперь нам нужно возвращаться обратно. Садимся обратно в свой корабль, закрываем глаза и отправляемся в путь (шум моря).Открываем глаза и видим перед собой коробочку.Интересно, а это что за сюрприз?Открываю коробку, а в ней письмо**Читаю письмо:**Вижу дети не напрасноВы ходили в детский сад.Делали всё чётко, ясноИ порадовали нас.«Я и мой народ благодарит вас за оказанную помощь. Разрушенный город восстановлен. Королева страны Математика» | 24 минуты |
| 5. Рефлексия | Ребята, а теперь скажите, вам было трудно?Какое задание для Вас было очень трудным? Благодаря знаниям, полученными в детском саду, вы оказали помощь в восстановление королевства. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там еще много интересного. | 2 минуты |