**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Современная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует применения инновационных и эффективных методов, которые могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Одним из таких методов является нейропсихологический подход, который активно используется в логопедической практике для коррекции различных речевых нарушений. Нейропсихология исследует взаимосвязь между функциями мозга и поведением, что позволяет выстроить более точные и комплексные программы коррекции, направленные на восстановление или улучшение речевых навыков у детей с ОВЗ.

Нейропсихологические методы коррекции речи основываются на понимании того, как именно мозг и его разные области взаимодействуют с речевыми центрами. Например, они учитывают связь между речью и такими когнитивными функциями, как внимание, память, восприятие и мышление. Для детей с ОВЗ, которые часто сталкиваются с нарушениями в этих областях, нейропсихологический подход позволяет не только улучшить речь, но и развить другие важные навыки.

Одним из ключевых методов нейропсихологической коррекции является методика, основанная на развитии и укреплении нейропсихологических функций, таких как зрительно-пространственная, слуховая и моторная память. Эти функции имеют большое значение для формирования речевых навыков, и их тренировка позволяет ускорить процесс восстановления речи. Например, упражнения, направленные на улучшение зрительного восприятия и памяти, могут существенно повысить способность детей воспринимать и запоминать звуки и слова. Также важно работать с памятью и вниманием, что способствует улучшению не только произношения, но и словарного запаса ребенка.

Еще одним важным методом является использование логопедических упражнений, направленных на развитие координации и интеграции сенсорных и моторных функций. Это включает в себя работу с артикуляционным аппаратом, упражнения для улучшения произношения звуков, развитие мелкой моторики и координации движений, что напрямую влияет на развитие речи у детей с ОВЗ. Например, использование пальчиковой гимнастики, скоординированных движений рук и губ помогает детям не только лучше овладевать артикуляцией, но и развивать общую моторику, что способствует лучшему восприятию звуков и формированию правильного произношения.

Особое внимание в нейропсихологической коррекции уделяется сенсомоторной интеграции — связи между движениями и восприятием звуков. Для детей с различными нарушениями речи важно, чтобы слуховое восприятие и произнесение звуков работали в синхронизации. Здесь также важна работа с восприятием слуховых сигналов, что можно реализовать через слуховые тренажеры или занятия, направленные на распознавание и различение звуков.

Для достижения успешных результатов необходимо использовать системный подход, который включает как нейропсихологическую диагностику, так и практическую работу с ребенком. Педагогу важно учитывать специфику каждого случая: степень нарушения речи, уровень когнитивных способностей и особенности поведения ребенка. Это требует гибкости и умения адаптировать методы под индивидуальные потребности каждого ученика.

Нейропсихологическая коррекция требует комплексной работы, включающей как традиционные логопедические методики, так и специальные упражнения для развития когнитивных навыков. В этом контексте важно сотрудничество с другими специалистами — психологами, дефектологами, педагогами, поскольку только совместная работа обеспечит качественную помощь детям с ОВЗ.

Для того чтобы нейропсихологические методы были эффективными, логопед должен уметь правильно настроить программу обучения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Использование игровых техник, использование наглядных материалов, а также развитие моторики и координации способствует не только улучшению речи, но и общей адаптации ребенка в социальной среде. Например, создание позитивной и безопасной атмосферы в кабинете логопеда способствует снижению тревожности ребенка и помогает улучшить его взаимодействие с окружающими.

В заключение можно отметить, что нейропсихологические методы оказываются эффективными инструментами в работе с детьми с ОВЗ, так как они позволяют воздействовать на ключевые аспекты их развития, улучшая не только речь, но и когнитивные функции, моторику и социальную адаптацию. Важно понимать, что работа с детьми требует терпения, настойчивости и высокого профессионализма от логопедов и других специалистов, работающих в этой области. Внедрение нейропсихологических методов в логопедическую практику дает возможность значительно улучшить качество коррекционной работы и способствовать успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Список литературы:**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. — 2 изд., испр. — М., Издательство Московского психолого-социального института, 2006
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. — М.: Владос, 2013.
3. Платонова Е. В. Нейропсихологическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении. Педагогическое мастерство: материалы XLVIII Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2023.