**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Современное образование требует от педагога не только передачи знаний, но и создания условий, при которых ребёнок становится активным участником учебного процесса. Особую значимость приобретает внедрение инновационных педагогических технологий, направленных на развитие личности ученика. Одним из таких эффективных инструментов является проблемное обучение — метод, стимулирующий активную познавательную деятельность, формирующий умения анализировать, делать выводы и принимать самостоятельные решения.

Проблемное обучение представляет собой организацию учебного процесса, в ходе которого ученики сталкиваются с учебными задачами, требующими нестандартных подходов, критического мышления и творческого поиска. В отличие от традиционного объяснительно-иллюстративного метода, здесь акцент делается не на готовом знании, а на процессе его добывания самим учащимся.

Начальная школа — период, когда формируются основные когнитивные и личностные навыки ребёнка. Именно в этом возрасте важно пробуждать интерес к обучению, развивать умение самостоятельно мыслить и анализировать. Проблемное обучение способствует формированию устойчивой учебной мотивации, способствует развитию интеллекта и коммуникативных способностей.

Рассмотрим ***принципы проблемного обучения*** в начальной школе;

1) Активная познавательная позиция учащихся. Ребёнок не просто слушает учителя, а становится участником интеллектуального поиска.

2) Постановка значимой учебной проблемы. Задача должна быть доступной, но требовать размышлений, выдвижения гипотез, поиска подтверждений.

3) Поэтапное продвижение к решению. Ученики учатся не только искать ответ, но и обосновывать его, обсуждать возможные варианты.

4) Роль учителя как организатора и наставника. Педагог направляет, поддерживает, задаёт вектор, но не даёт готового решения.

Для эффективного применения проблемного подхода в начальной школе важно использовать разнообразные ***методы и формы***, адаптированные под возрастные особенности детей:

1. Метод проблемного изложения. Учитель сам формулирует проблему и, постепенно вовлекая детей в рассуждение, подводит их к самостоятельному выводу. Такой подход позволяет ученикам понять ход мыслей, логику построения знания, научиться формулировать вопросы и искать на них ответы.

2. Частично-поисковый метод. Детям предлагается задание, для решения которого необходимо применить ранее усвоенные знания в новой ситуации. Учащиеся самостоятельно анализируют данные, строят гипотезы и проверяют их. Этот метод формирует умение логически мыслить и переносить знания на практику.

3. Метод исследовательской деятельности. Учащиеся самостоятельно выбирают тему или проблему и под руководством учителя проводят «мини-исследование»: ищут информацию, анализируют, делают выводы. Особенно эффективен данный метод в групповой работе, где дети учатся взаимодействовать, аргументировать и договариваться.

4. Игровые технологии с элементами проблемности. В начальной школе важную роль играют дидактические игры, в которых заложен проблемный характер. Например, «Что случится, если…», «Найди ошибку», «Реши загадку». Такие игры развивают воображение, критическое мышление, делают обучение интересным и увлекательным.

Чтобы проблемное обучение было успешным, важно грамотно выстроить ***этапы*** его реализации:

- Создание проблемной ситуации — постановка задачи, вызывающей интерес и познавательное затруднение.

- Анализ проблемы и формулирование гипотез — обсуждение возможных решений, предположений.

- Поиск и обоснование решений — проведение практических действий, работа с информацией.

- Обобщение и формулирование вывода — закрепление нового знания, соотнесение его с ранее изученным.

- Рефлексия — анализ своих действий, обсуждение, что получилось, а что нет, как можно было бы поступить иначе.

Проблемное обучение, как одна из современных педагогических технологий, обладает рядом значимых преимуществ, особенно в работе с младшими школьниками. Оно не только оживляет учебный процесс, делая его более интересным и содержательным, но и способствует всестороннему развитию ребёнка.

Одним из ключевых достоинств данного подхода является развитие мышления. В процессе работы над проблемными задачами дети учатся не просто запоминать и воспроизводить материал, а рассуждать, сравнивать, анализировать информацию, делать выводы. Они начинают осознанно подходить к решению задач, использовать логические приёмы и аргументировать свою точку зрения. Это особенно важно в начальной школе, где закладываются основы мыслительной деятельности.

Не менее важным является формирование учебной самостоятельности. Проблемное обучение стимулирует ребёнка не ждать подсказки от учителя, а активно искать пути решения, предлагать гипотезы, проверять их, делать выводы. Постепенно у учащихся формируется умение учиться самостоятельно, без страха ошибиться. Они перестают быть пассивными слушателями и становятся настоящими исследователями.

Следующим преимуществом можно назвать повышение учебной мотивации. Проблемные задания вызывают у детей живой интерес, побуждают их к активности. Успешное решение сложной задачи приносит удовольствие и ощущение успеха, что, в свою очередь, укрепляет веру в собственные силы и желание учиться дальше. Такая форма организации деятельности делает процесс обучения более эмоционально насыщенным и значимым для каждого ученика.

Проблемное обучение также эффективно способствует развитию коммуникативных навыков. В ходе совместного обсуждения задач, обмена мнениями и работы в парах или группах дети учатся слушать друг друга, учитывать мнение сверстников, выражать свои мысли ясно и грамотно. Это особенно ценно в начальной школе, где формируются основы культуры общения, сотрудничества и уважения к чужой точке зрения.

Кроме того, проблемные ситуации часто требуют обращения к знаниям из разных областей, что способствует интеграции знаний. Решая одну задачу, ребёнок может использовать информацию из математики, литературного чтения, окружающего мира и даже личного опыта. Это помогает формировать у школьников целостное восприятие мира, видеть взаимосвязи между явлениями, применять знания на практике.

***Примеры проблемных заданий для начальной школы***

- На уроке математики: «Почему у некоторых примеров ответ одинаковый, хотя числа разные?»

- На уроке окружающего мира: «Что произойдёт, если исчезнут пчёлы?»

- На уроке русского языка: «Можно ли придумать слово, в котором нет гласных?»

- На уроке литературного чтения: «Почему герои повести поступили именно так, а не иначе?»

Такие задания активизируют не только мышление, но и воображение, учат рассуждать, делать выводы, строить причинно-следственные связи.

Учитель становится мотиватором, навигатором и партнёром в учебной деятельности. Его задача — не только задать вопрос, но и поддержать исследовательский настрой, направить учеников к самостоятельному открытию новых знаний. Очень важно создать атмосферу безопасности и доверия, в которой ребёнок не боится ошибаться и пробовать.

Педагог может использовать разнообразные приёмы мотивации: ситуации успеха, наводящие вопросы, элементы интриги и неожиданности, личностно-значимые задачи.

Проблемное обучение — это не просто модная методика, а реальный путь к формированию у младших школьников устойчивого интереса к знаниям, развитию мышления и самостоятельности. В условиях начальной школы данный подход особенно ценен, так как он помогает заложить основы успешного, осознанного и мотивированного обучения.

Использование проблемных методов требует от учителя творчества, гибкости и умения организовать процесс так, чтобы каждый ученик почувствовал себя исследователем, способным справиться с любой задачей. Это возможно только при правильном педагогическом сопровождении, внимательном отношении к каждому ребёнку и вере в его возможности.

**Список литературы**

1. Власова Е. Н. Условия реализации проблемно-деятельностного подхода в процессе обучения // Наука и школа. 2020. - № 5. - С. 109-113.
2. Ильницкая И. А. Проблемное обучение – эффективная система развития творческого потенциала личности обучающегося // Современные направления развития педагогической мысли. 2019. №6. С. 125-132
3. Омарова А. А. Современная технология проблемного обучения // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 1. С. 73-75