**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования**

**ПРОЕКТ**

**«Инновационный подход к созданию предметно-пространственной развивающей среды к юбилею Победы в Великой Отечественной войне**

**1941–1945 годов».**

****

 **Подготовила:**

 учитель истории и

 обществознания

 Ядне О.И.

**2014 год**

На основании приказа Указа Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568 "О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с целью создания инновационных условий соблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы, в соответствии с планом методической работы МКОУ АШИ на 2024 – 2025 учебный год, началась работа над реализацией проекта инновационного подхода к созданию предметно-пространственной развивающей среды   в условиях перехода  к ФГОС.

**Общие положения.**

Проект разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования к созданию   инновационной модели современной предметно-пространственной развивающей среды общеобразовательной школы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы общего образования.

Предполагаемая инновационная модель современной предметно-пространственной развивающей среды должна включать следующие компоненты:

-предметное содержание (предметы и исторические материалы, учебно-методические пособия, учебно-наглядное оборудование);

-его пространственную организацию (распределение группового пространства на центры);

-развивающее (формирующее) содержание (формирование детской самостоятельности и детской активности);

-изменение в зависимости от времени (изменение предметно-развивающей среды в зависимости от года, от приближающихся событий и т.д.)

**Вид проекта:** практико-ориентированный.

**Участники проекта:** педагоги, родители, обучающиеся.

**Продолжительность проекта:** 2024 - 2025 учебный год:

**Цель проекта:**Создание современной патриотической образовательной среды для развития детей с разным уровнем познания исторических событий

**Задачи проекта:**

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей достоверное информирование о людях и событиях, связанных с историей села Антипаюты с учетом возрастных особенностей детей.

2. Организовать развивающую среду, способствующую развитию детей в разных видах деятельности (образовательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной предметно-развивающей среды.

**Актуальность:**

Формирование ценностно-патриотических ориентаций у обучающихся средствами предметно-пространственной развивающей среды.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. У детей достаточно тесно связаны психологическое и физическое состояния. Причем последнее зависит не только от состояния здоровья ребенка, но и от средовых воздействий, таких как запахи, цвета, звуки, другие сенсорные раздражители. Следовательно, ребенку необходимо создать не только психологически благоприятные условия, но и организовать среду таким образом, чтобы ребенок проявлял определенные, в данном случае патриотические чувства, чтобы максимально сопереживал и гордился подвигами тех, кто жил и живет рядом.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое. Те же ощущения возникают и у взрослых: родителей и педагогов, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. В данной проблеме поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого патриотического развития каждого ребенка, способствующее своевременному формированию гражданского сознания. Школьники изучают историю своего края и Отечества, участвуют в поисковой работе, принимают участие в патриотических конкурсах, квестах.

Формирование гражданских чувств и качеств достигается посредством разнообразных по содержанию внеучебных воспитательных мероприятий: встречи с ветеранами, жителями села, внесших вклад в его развитие, уроки, посвященные к 9 Мая, уроки Мужества. Следовательно, предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие патриотических чувст. А так же самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -предметная среда), создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями учетом ФГОС и учётом примерных основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СО образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать патриотические качества каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

   Предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- гражданственную активность возможность для уединения.

   Если в школе создать предметно-пространственную развивающую среду адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС к созданию предметно – развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса гражданской позиции личностной культуры и развитию патриотизма каждого ребёнка.

**Средства предметно-пространственной педагогики - образовательная,**

**просветительская и воспитательная направленность:**

*Музейные уроки.*В рамках этого формата ученики изучают музейную информацию и проверяют степень усвоения материала.

*Мастер-классы.* Они помогают развить творческий потенциал посетителей.

*Историко-культурные реконструкции.* Чаще всего применяется при проведении экскурсии.

*Собрания.* Они способствуют установлению дружеских контактов на основе общих интересов между посетителями.

*Рекреация.* Под этим термином понимается организация досуга в предметном пространстве. Например, акции.  Презентация экспозиций в рамках школьного музея.

*Сцена.* Данное пространство уместно для организации конкурса стихов о войне, театрализованных выступлений. Тематические концерты. Театрализованные экскурсии.

*Лекции* в игровом формате. Участникам предлагается в процессе изучения информации выполнять различные творческие задания: рисовать, коллективно придумывать истории, решать ребусы и анаграммы.

Использование информационных технологий. Процесс использования учащимися новых технологий активизирует познавательную, исследовательскую работу, сбор материалов, в последствии для музее. Собранные материалы могут быть использованы для работы над докладами и рефератами, для участия в различных конкурсах, проектах, выставках, научных викторинах, историко-краеведческих играх и т. Активно формируется электронный банк данных школьного музея.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание современной воспитательной и образовательной среды с учётом принципов моделирования среды в соответствие с ФГОС

2. Увеличение доли роста патриотизма у детей не менее 95%

3. Число родителей, принимающих участие в деятельности МКОУ АШИ увеличится до 70%

4.Удовлетворенность педагогов, детей и родителей жизнедеятельностью МКОУ АШИ и результатами преобразований возрастет на 100%.

 5.Реализация проекта будет способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени, поможет воспитанникам понять, что такое патриотизм, развития чувств гордости и переживания к судьбам земляков антипаютинцев.

**Сроки реализации проекта:**

Проект рассчитан на 2024 - 2025 учебного года:

**I этап сентябрь-октябрь 2014:**

* разработка проекта, осмысление инновационной идеи;
* создание условий (кадровых, методических, материально-технических т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.

**II этап – ноябрь 2014 – февраль 2020:**

* выполнение мероприятий, направленных на реализацию основных задач проекта;
* корректировка плана мероприятий;
* периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с проектом.

**III этап – февраль-май 2020:**

* подведение итогов, анализ достижения цели и решения поставленных задач;
* оформление материалов по представлению опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | 1. Изучение проблем и постановка цели проекта. |  |  |
|  | 1. Составление плана и схемы проекта. |  |  |
|  | 4. Разработка эскизов оформления помещений и прилегающей территории |  |  |
|  | Подбока материалов и инструментов |  |  |
|  | Консультация для педагогов «Современные требования к созданию предметно-развивающей среды в разных возрастных группах». |  |  |
|  | Бюро находок «Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта» |  |  |
|  | 15. Участие в районном смотре-конкурсе по озеленению прилегающей территории |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Результат

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |