**План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год воспитателя Бояркиной В.С., Бараховой Ю.М.**

**с ребенком ЗПР на 2022-2023 учебный год (средняя группа)**

**На основе программы:** Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечкано- ва, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

Каждый этап коррекционно-развивающей работы по «Программе» **включает пять разделов**:

* Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни (физическое воспитание, формирование представле­ний о здоровье и здоровом образе жизни, сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды).
* Познавательно-речевое развитие (формирование соци­ально-личностных представлений и коммуникативных на­выков, развитие речи и профилактика речевых нарушений, конструирование, формирование элементарных математиче­ских представлений).
* Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
* Художественно-эстетическое развитие (изобразитель­ная деятельность, музыкальное воспитание).
* Труд.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Табель проведения** (посещает с 8. 09. 2020) | | | |  |
| **Разделы программы** | | **Виды деятельности** | **Результативность / Рекомендации** | **Дата/Время проведения** |
| Беседа с родителями (законными представителями ребенка)  Работа с документацией. | | Диалог, дальнейшее налаживание доверительных отношений.  Заполнение документации (журнал работы со специалистами, журнал взаимодействия с напарницей) | У родителей выяснили:   * Уточнили какие особенности питания, сна, поведения имеются у ребенка; * Акцентировали внимание родителей на выполнении режима дня в соответствии с распорядком дня в ДОУ, соблюдении охранительного режима. * Особенности здоровья ребенка.   У Владимира случаются обильные носовые кровотечения, может падать на пол и лежать, кричать, делать вид, что плачет, убегать. Особенно устает от шума, громкой музыки или речи (спорт команды, музыкальные занятия, танцы)  Владимир привык к взрослым, находящимся в одной группе с ним (воспитатели, учитель – логопед, тьютер, пом. воспитателя), ребенок слышит обращенную к нему речь (иногда приходиться повторять несколько раз просьбы), но старается слушаться взрослых, помогать, действовать в рамках определенных правил.  Меньше стал убегать, а также дает и принимает тактильный контакт (объятия, поглаживания, дает руку, нежиться).  Все еще может крикнуть, а также топнуть (несколько раз сильно, сильно и часто топать) предполагаем, что это накопительная реакция усталости и недовольства происходящим вокруг него.  Может не больно и не со зла стукнуть взрослого рукой проявляя свое не удовольствие таким образом.  В еде избирателен не ест мясо (полуфабриаты), редко ест суп. Очень любит хлеб (хлебобулочные изделия), каши. | Начало года и на протяжении всего времени, по мере взаимной необходимости. |
| **Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни** | Физическое воспитание | Построения и перестроения:   * «Море волнуется»   Ходьба:   * в колонне по одному * по два   ***На сохранение равновесия:***   * ходьба по гимнастической скамейке на носках * боком приставными шагами * ходьба по узкой рейке на носках   ***Бег:***   * бег «змейкой» между предметами, * с препятствиями, * со сменой направления   ***Прыжки и подпрыгивание:***   * подпрыгивание на месте с поворотом кругом * прыжки через скамью * с опорой на скамью со сменой ног.   ***Лазанье, ползание, перелезание, подлезание:***   * ползание на четвереньках по полу, по скамье. * ползание между предметами; подтягивание по скамье, на животе * лазанье по гимнастической стенке прямо и по диагонали, перешагивая с пролета на пролет, спускаясь на руках   ***Метание, бросание, ловля и передача предметов,*** ***мяча:***   * бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз) * бросание мяча в корзину, вдаль   Игры:   * «Лови, бросай, упасть не давай» * «Мяч в обруч»   На развитие координации движений в крупных мышеч­ных группах:  На развитие динамической координации рук в про­цессе выполнения последовательно организованных дви­жений:   * поочередное касание большим пальцем правой, левой руки (одновременно пальцами обеих рук) второго, третьего, четвертого и пятого пальцев в обычном и максимальном темпе; * пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются» с пальцами левой (правой) руки (похлопывая подушечками пальцев, начиная с большого); * максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать в течение 2—3 с; * поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, на­чиная с большого; * сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и пооче­редно выпрямлять их, начиная с большого (мизинца) и др. | Володе нравиться физическая активность, но не в «жестких рамках» выполнения, а также без команд (свистков), лучше соглашается на просьбу.  Старается выполнять, может уйти из колонны (сесть на лавочку).  Выполняет хорошо, но несколько спешит и отвлекается.  Володя без особого желания выполняет данные упражнения требующие точности выполнения, ему более приятен быстрый результат. При просьбе повторить убегает.  Выполняет, но не концентрирует внимание  Ошибается  Выполняет ошибочно, без желания. Убегает и бегает просто по всему залу, где больше нравиться находиться. При возврате педагогом может проявить не удовольствие (крик, упасть на пол.)  Получилось не с первого раза, повторяет с удовольствием.  Выполняет правильно, с удовольствием и до конца.  Бросает вверх и ловит хорошо, о пол ударяя ловить получается гораздо хуже, но главное Володе нравиться бросать и ловить мяч. Количественный показатель пока что равен 7-8 броскам.  Выполняет не продолжительно, хаотично подбрасывает большей частью, необходимо продолжить сокращая падения мяча.  Получается только с очень близкого расстояния (в даль не бросали).  Выполняет без желания (ошибочно), быстро теряет интерес.  В декабре более сосредоточенно Володя выполняет движения, но 3, 4 декабря отказался от выполнения (продолжить нужно в январе, феврале возможно под музыку или в паре с Далааной или другим ребенком)  Выполняет без желания (ошибочно), быстро теряет интерес  При выполнении упражнения отвлекается, движения резкие не плавные над этим тоже еще постараться нужно.  Выполняет без желания (ошибочно), быстро теряет интерес, убегает или отворачивается.  Все так же продолжает отвлекаться, делает не до конца, не смотрит на свои движения и показ педагога досматривает не до конца (сокращаем до трех пальцев)  Не хочет выполнять. | Во время построения на занятия, гимн-ку.  В основном во время проведения физ-ых занятий. Вечером на более минимальном пространстве (спальня в групповом помещении)  2, 4, 6, 9, 13, 16, 18, 20 ноября  3, 4, 14, 17, 21,  23 декабря  21, 28-09.  8,15,23-10.  8,15,23-10.    В утренний период времени  22,23, 28-09.  2,4,6,9,13,16- ноября  3,4,14,21, 23 декабря  В утренний период времени  22,23, 28-09.  Повторить в ноябре, дек.  23,24,27 ноября  В утренний период времени  6,8,14,15,21,22-10.  Утром 14, 15, 18 декабря  В утренний период времени  (со всеми детьми)  6,8,14,15,21,22-10.  Повторить в ноябре, дек. |
| Формирование представле­ний о здоровье и здоровом образе жизни | Обучающие игры и проблемные ситуации:   * «Гимнасти­ка для глаз» * «Рассмотрим под лупой наши ногти» * Босохождение по сенсорным коврикам * Упражнения на дыхание «Загони мяч в ворота».   Сюжетно-ролевые игры:   * «На приеме у врача в поликлинике» * «Скорая помощь увозит больного в больницу» * «Салон красоты»   Театрализованные игры:  «Айболит» (по сюжету книги) | Не проявляет интереса (выполняли со всеми детьми вместе).  КГН выполняет без особого желания под руководством взрослого.  Необходимо ребенку помощь (держать за руки и проводить по массажным дорожкам)  2-3 раза с удовольствием повторяет  Быстро утомляется, теряет интерес, необходимо продолжить, но продолжительность, количество атрибутов сократить. Володе интересней всего простраивать взаимоотношение в игре с Далааной и Наиной.  Володя идет на контакт, улыбается. Не отвечает на вопросы, но охотно играет (проговаривает взрослый все движения). Интерес не продолжительный. | В течении года, после дневн. сна  Октябрь  26 октября.  Декабрь не проведено (провести в январе) |
| Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункци-ной среды. | ***С игровым набором «Кольцеброс»***   * «Набрось колечко» * «Слушай и бросай (по цвету и количеству)» и др. | Упражнение делает, но не сосредоточен, быстро теряет интерес, необходимо уменьшить частоту и продолжительность. Простраиваем взаимодействие в паре с Далааной (Володе сложно передавать ход, в ожидании теряет интерес) | 8, 14,20-10  9, 11, 22 декабря (вечером) |
| **Познавательно-речевое развитие** | формирование соци­ально-личностных представлений и коммуникативных на­выков | ***Сюжетно-ролевые:***   * «Семья»: «Большая уборка дома», «Транспортные средства»: «Поездка на автобусе * «Магазин»: «Покупаем костюмы и маски к Новогоднему празднику». * «Почта»: «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу» * «Строители»: «Строительство нового загона для динозавров»   ***На развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы):***   * «Ветер, ветер» * «Куклы» * «Падающие листья»   ***На формирование представлений об эмоциях:***   * «Дождик» * «Узнай эмоцию» | Володе нравится играть в сюжетные игры (рано днем и когда мало детей), больше всего любит, действовать совместно с взрослым.  Контактирует только со взрослыми с детьми отношения не складываются (сложно делиться игрушками, Володе нравиться разлаживать, действовать с атрибутами так как ему это нравится, и он не хочет, чтобы трогали, перемещали…).  Играя только с детьми быстро теряет интерес (Сюжет развить, поддержать не удается).  Необходимо продолжать учить убирать за собой игрушки после игры.  Володю нужно хвалить, подбадривать и очень внимательно относиться к перемене настроения.  Возможно продумать игру «Зоопарк» или «Я юный археолог» так как ребенок увлечен игрушками животных, динозавров.  Взрослому вслух проговаривать необходимо все совместные действия.  Под музыку танцевать пробовали с листочками, не понравилось, отказался, убегает.  Не интересно, ушел в спальню.  Игрой заинтересовывается (нежится во время игры), не повторяет мимику игра теряет свою направленность. | В сентябре-октябре  Ноябре и декабре по плану КТП (повторить, развить игру в январе, феврале)  14, 15 октября  22, 29 октября.  Ноябрь  Декабрь  24-09.  28,29-10. |
| Развитие речи и профилактика речевых нарушений | **Настольно-печатные и словесные игры:**   * «Взрослые и дети (животные)» «Времена года» * «Живое — не живое», «Животные и их детеныши» * «Зоологическое лото», * «Летает — ползает — прыгает» «Назови по порядку * «Расположи правильно», «Угадай по описанию» * «Угадай профессию»   **Пазлы**:   * «Сказки» * «Животные» * «На ферме» и др.   **Короткие беседы по Сутеев В. — иллюстрации к сказкам:**   * «Под грибом» * «Разные колеса» * «Кто сказал “Мяу”?» | Играет с интересом, увлеченно, продолжительно. Предпочитает сам выбирать настольную игру.  Играет с интересом, увлеченно, продолжительно.  Ребенок охотно идет на контакт, действует с предложенным материалом (не любит обратно разбирать, хочет оставить собранное) | 22, 24 декабря  10, 23, 26 ноября  В сентябре предложила, и ребенок сам часто проявляет к этой игре интерес. |
| Конструирование | С фигурами из дерева, пластмассы, полимерных ма­териалов:   * «Ферма» * «Загон для динозавров» * «Для акулы и дельфина аквариум» (обустройство)   На развитие внимания, памяти, пространственного мышления:   * «Головолом­ка * Пифагора» * Конструктор «Мозаика» * «Логические блоки Дьенеша» * «Счетные палочки Кюинзенера»   «Транспортные средства»: «Конструирование поезда»  «Строительство улицы» | Собирает с огромным интересом, взрослого «впускает» в игру, разрешает дополнять постройку. Дает понять, что не хочет разбирать.  Строит с удовольствием (берет детали из игры ферма). На протяжении всего времени сопровождает все действия рычанием (звукоподрожание динозавр). Приглашает в игру взрослого. Дает возможность действовать совместно. | На протяжении всего времени при желании самого ребенка  Ноябрь, декабрь  январь, февраль.  Февраль, март. |
| Формирование элементарных математиче­ских представлений | ***Дидактические:***   * «Геометрическое домино» * «Дома разной высоты» * «Сосчитай- ка» и др. |  | Январь, Февраль, март. |
| **Формирование основ безопасности жизнедеятельности.** | | Дидактические игры:   * «Дорож­ные знаки»   Чтение коротких стихов на основе иллюстрации   * «Азбука дорожной безопасности», * «Азбука пожарной безопасности» и др. | Игра не заинтересовала ребенка отодвинулся вместе со стулом от воспитателя. На основе игры делали коллаж не захотел принимать участие.  Важны иллюстрации! Важно узнавать персонажа! Проговаривание. Эмоции самого педагога и интонационное окрашивание голоса. | В октябре  В октябре, повторить в январе, феврале, марте. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразитель­ная деятельность | Лепка:   * «Добавь детали» * «Что из этой кол­баски можно сделать?»   Аппликация:   * «Посади на клумбе вот такие цветы» * «Составь узор»   Рисование:   * «Дорисуем то, чего здесь нет» * «Какого цвета?» (радуга, светофор и др.) * «Чего здесь не хва­тает?» и др. |  | Ноябрь, декабрь- не провели (провести март, апрель).  Март  Апрель  Апрель, Май. |
| Музыкальное воспитание | Муз.-дидактические, муз.-ритмические и подвиж. игры:   * «Угадай, на чем играю» * «Угадай, откуда звук» * «Повтори ритм» * «Сделай как я» и др. | Игры пока, что не получаются. Интерес ребенка не устойчивый. Возможно необходимо подобрать интересные звуки (проконсультироваться с муз. рук.)  Нравится самостоятельно выбирать муз. инструмент (дважды выбирает колокольчик, действует по принципу рука в руке)  «Презентовали умение» на Новогоднем утреннике. Володя выбрал бубенчики, хотя до этого выбирал колокольчик. Выполнял движения не обращая внимание на показ муз. рук. самостоятельно вне темпа музыки. Не обращая внимания на действия товарищей по группе. Настроение при этом было отличное. | Октябрь  25, 26 ноябрь  Октябрь  Декабрь |
| **Труд.** | | * Убираем постели * моем и вытираем игрушки * убираем в игровых уголках * ухаживаем за растениями * сервируем столы к приему пищи; * наводим порядок на участке детского сада.   ***Ручной труд.***   * из природного материала * из бросового материала * вместе с ребенком ремонтируем детские книги, коробки для настольно-печатных игр.   ***Игровая ситуация***   * «Большая уборка в кукольном уголке» * «Мастерская кукольной одежды» * «Сажаем и выращиваем лук, зелень в огороде на подоконнике»   ***Игры и игровые упр.***   * «Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного мате­риала» * «Моем пластмассовые игрушки» * «Учим­ся застегивать, завязывать (упражнения на скорость выпол­нения с рамками по типу рамок М. Монтессори)» «Дом», «Человек»и др. | Володя старается убирать за собой кровать (необходимо хвалить, подбадривать). Пижаму слаживает аккуратно. В первые дни просил помощь, далее действует самостоятельно.  Не всегда принимает участие, уходит.  Не всегда принимает участие, уходит.  Не всегда принимает участие, уходит (только в паре с другим ребенком получается довести сервировку до конца).  Не принимает участие, уходит, хочет играть там, где хочет.  Возможно нужно проводить в середине или даже в конце прогулки (Володе дать возможность поделать то, что он хочет-побегать, попрыгать и др.)  Возможно провести эксперимент с результатом здесь и сейчас (посмотреть на заинтересованность)  Совместно с родителями принимали участие в конкурсе поделок из бросового материала (Сертификат)  Не принимает участие, уходит.  В ноябре интерес все так же не продолжительный, если только постоянный акцент делать на движениях Володи (хвалить, подбадривать)  Не принимает участие, уходит.  Необходимо усложнить. Справляется с предложенными играми легко. | В течении года, после дневного сна  В течении года, в основном в пятницу  В основном в среду.  Согласно графика дежурства 1 раз в неделю.  Каждый раз во время прогулки.  Октябрь  Март, апрель  Ноябрь, декабрь  Октябрь  Ноябрь  Еженедельно  В утренний период времени  8, 13, 21- 10. |