# Использование искусственного интеллекта в обучении и воспитании детей дошкольного возраста

## Аннотация

Статья рассматривает потенциал и особенности применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе и воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Рассматриваются методические, педагогические и этические аспекты внедрения ИИ, приводятся примеры и обсуждаются возможности адаптации цифровых решений под индивидуальные особенности ребенка. В статье анализируются потенциальные преимущества и ограничения технологии, делаются выводы о направлениях её безопасного и эффективного использования.

## Введение

Развитие цифровых технологий стремительно проникает в различные сферы жизни, включая образование. Особый интерес представляет использование искусственного интеллекта (ИИ) в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. На этом этапе развития личности особенно важны индивидуальный подход, развитие воображения, эмоционального интеллекта и базовых навыков общения. Применение ИИ открывает новые возможности для персонализации образования, игровой деятельности, диагностики и коррекции развития ребенка.

## Методы исследования

В работе использовались методы теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы, анализ практического опыта применения ИИ в дошкольных учреждениях, а также метод экспертного оценивания инновационных цифровых решений в контексте дошкольного воспитания.

## Основные результаты и их обсуждение

Применение ИИ в дошкольном образовании проявляется в различных формах: интеллектуальные обучающие игры, адаптивные приложения для развития речи и моторики, голосовые помощники и роботы-компаньоны. Положительные эффекты включают возможность индивидуализации заданий, мгновенную обратную связь, вовлечённость ребёнка через игровые формы взаимодействия.

Однако наряду с достоинствами имеются риски: дефицит живого общения, неконтролируемое экранное время, вопросы этики и безопасности персональных данных. Особенно важно участие педагога в медиапосредничестве и формировании цифровой культуры у ребёнка.

По результатам анализа можно выделить, что ИИ должен использоваться как дополнительный инструмент, а не заменитель педагогического общения.

## Заключение

Искусственный интеллект обладает высоким потенциалом для поддержки образовательных и воспитательных процессов в дошкольном возрасте. Он способен адаптироваться к индивидуальным потребностям ребенка, развивать его способности и интересы в интерактивной форме. Однако его применение требует профессионального педагогического сопровождения, соблюдения принципов гуманизма и этики, а также чёткого регулирования времени и форм взаимодействия с технологиями.

## Список цитированных источников

1. Сергеев И.С. Цифровизация образования: вызовы и перспективы. – М.: Просвещение, 2022.

2. Горячева Н.В. Искусственный интеллект и его роль в образовательной среде. // Вестник дошкольного образования. – 2021. – №3.

3. OECD. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities. – Paris: OECD Publishing, 2021.

4. Holmes W. et al. Artificial Intelligence in Education. – Nature Reviews, 2022.

5. Министерство просвещения РФ. Методические рекомендации по цифровым технологиям в ДОУ. – М., 2023.