**«Групповая работа в начальной школе на уроке технологии» Потапова Ю.С.**

**учитель начальных классов**

Современная система образования активно внедряет новые подходы к организации учебного процесса, направленные на развитие коммуникативных навыков, самостоятельности и творческого мышления учащихся. Одним из таких подходов является групповая работа, которая особенно эффективна при изучении предметов практической направленности, таких как технология. В данной статье рассматриваются особенности организации групповой работы на уроках технологии в начальной школе, а также её влияние на формирование личностных качеств учеников.

Групповая работа способствует развитию у детей умения работать в коллективе, что является важным навыком в современном обществе. Она позволяет учащимся учиться взаимодействовать друг с другом, распределять роли и обязанности, принимать совместные решения и разрешать конфликты. Кроме того, групповая деятельность стимулирует критическое мышление, развивает навыки общения и повышает мотивацию к учебе.

На уроках технологии групповая работа может быть организована по различным принципам. Один из наиболее распространенных методов – это разделение класса на небольшие группы (по 4-6 человек), каждая из которых выполняет определенное задание. Важно учитывать возрастные особенности младших школьников, их уровень подготовки и интересы. Задания должны быть четко структурированы и адаптированы к возможностям каждого ребенка.

Пример задания: создание коллективного проекта (например, моделирование игрушки или украшения) требует от участников выполнения различных функций – кто-то отвечает за рисование эскиза, другой за выбор материалов, третий за сборку деталей. Таким образом, каждый ребенок получает возможность проявить свои способности и внести вклад в общий результат.

Преимущества групповой работы на уроках технологии

1. Развитие коммуникативных навыков: Учащиеся учатся слушать друг друга, выражать свои мысли и находить компромиссы.

2. Формирование ответственности: Каждый участник группы осознает свою роль и важность вклада в общее дело.

3. Повышение мотивации: Совместная деятельность делает процесс обучения более увлекательным и интересным.

4. Развитие креативности: Работа в группе стимулирует творческое мышление и поиск нестандартных решений.

Для успешной реализации групповой работы необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Четкое планирование: Перед началом занятия учитель должен подготовить подробный план работы, включая цели и задачи каждой группы.

2. Ролевое распределение: Важно назначить каждому участнику группы определенные функции, чтобы избежать путаницы и повысить эффективность работы.

3. Контроль и поддержка: Учитель должен следить за ходом работы, оказывать помощь при необходимости и корректировать действия учащихся.

4. Рефлексия: После завершения задания важно провести обсуждение результатов, проанализировать успехи и ошибки.

Примеры использования групповой работы на уроках технологии

1. Проектирование и конструирование моделей: Ученики делятся на группы и создают макеты зданий, транспортных средств или других объектов.

2. Изготовление поделок: Дети совместно изготавливают различные сувениры, игрушки или предметы декора.

3. Кулинарные мастерские: Группы готовят простые блюда, например, салаты или бутерброды.

Групповая работа на уроках технологии в начальной школе играет важную роль в развитии личности учащихся. Она помогает детям научиться работать в команде, развивать коммуникативные и творческие способности, а также повышает мотивацию к учебному процессу. Эффективная организация такой деятельности требует тщательного планирования и контроля со стороны учителя, но результаты оправдывают затраченные усилия.

Литература

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальном образовании. М.: Просвещение, 2008.

2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

4. Конышева Н. М. Современные подходы к обучению технологии в начальной школе. СПб.: КАРО, 2006.

5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.

6. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990.

7. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982.

8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.

9. Щукина Г. И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971.

10. Якиманская И. С. Развивающее обучение. М.: Педагогика, 1979.