



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Факультет начального, дошкольного, специального образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка
Проект по дисциплине «Педагогика»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное
образование

Выполнил: студент 2 курса
очной формы обучения
Горскина Мария Руслановна

Проверил:
доцент, к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Чердынцева Евгения Валерьевна

Омск, 2024

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические основы семейного воспитания.....	5
1.1 Стили семейного воспитания.....	5
1.2 Влияние стилей на развитие личности ребёнка.....	8
2. Комплекс форм взаимодействия с семьей, которые могут быть использованы в ходе собрания, индивидуальных встреч и консультаций.....	10
Резюме.....	13
Список использованных источников и литературы.....	14
Приложение.....	15

Введение

«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»

В.А.Сухомлинский

Воспитание – это сложный, многогранный процесс, который занимает много сил и времени, требует труда, терпения, знаний и огромных стараний, как со стороны воспитателя, так и со стороны воспитуемого. Чтобы этот процесс прошёл правильно, нужно знать особенности каждого периода развития ребёнка. Выбор стиля и вида воспитания всегда порождал споры среди родителей, воспитателей, учителей, педагогов, психологов. Этой проблемой занимались такие педагоги как Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, М. И. Лисина и др. Эта тема всегда оставалась актуальной т.к., в связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка.

Данная тема охватывается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года.

Цель проекта: раскрыть сущность всех стилей воспитания и выбрать наиболее удачный стиль для воспитания ребёнка.

Задачи проекта:

1. Изучить особенности всех стилей семейного воспитания.
2. Показать как стили влияют на развитие ребёнка.
3. Рассказать о формах взаимодействия с семьей на основе данной темы.
4. Спроектировать комплекс форм взаимодействия с семьей, которые могут быть использованы в ходе собрания, индивидуальных встреч и консультаций.

5. Спрогнозировать положительные последствия, трудности в реализации разработанного комплекса форм взаимодействия с семьей практике воспитания младших школьников (от 7 до 10-11 лет).

1. Теоретические основы семейного воспитания

1.1 Стили семейного воспитания

А.В. Мудрик дает определение семейного воспитания как более или менее осознаваемые усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути

По стилю отношений между родителями и детьми в семье различают авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание.

1. Попустительский стиль (синонимы в других источниках: индифферентный, безразличный, равнодушные);
2. Либеральный (невмешательство, в некоторых источниках либеральный стиль приравнивается к попустительскому);
3. Авторитарный (автократический, диктат, доминирование);
4. Авторитетный (демократический, гармоничный стиль, сотрудничество).

Попустительский стиль и его характеристика

Поведение родителей.	Поведение детей.
Родители неосознанно демонстрируют холодное отношение к ребенку, безразличны к его потребностям и переживаниям. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, их интересуют исключительно собственные проблемы. Родители убеждены, что если их ребенок одет, обут и накормлен, то их родительский долг выполнен. Главный метод воспитания – кнут и пряник, причем сразу после наказания может следовать поощрение – «лишь бы не орал». Родители часто демонстрируют двуличное отношение к окружающим. На людях	Дети предоставлены сами себе. В одиночку они вынуждены разбираться со своими маленькими проблемами. Недоласканные в детстве, они чувствуют себя одинокими. Дети полагаются только на себя, проявляя недоверчивость к другим, имеют много тайн. Часто дети двуличны, как и их родители, демонстрируют угодничество, лесть, подхалимаж, любят врать, ябедничать и хвастаться. Такие дети не имеют собственного мнения, не умеют дружить, сочувствовать, сопереживать, ведь их этому не научили. Для них не существует

родители проявляют к своему ребенку безграничную любовь и доверие, подчеркивая его достоинства и оправдывая шалости. Такие родители любят повторять: «Ну и что, я сам таким был и вырос хорошим человеком». Ключевые слова попустительского стиля: «Делай как хочешь! ».	запретов и нравственных норм. Процесс обучения для детей неважен, важен конечный результат – отметка, которую порой они стремятся выплакать, отстоять, оспорить. Дети ленивы, не любят труд ни умственный, ни физический. Дают обещания, но не выполняют, нетребовательны к себе, но требовательны к другим. У них всегда кто-то виноват. Самоуверенность в старшем возрасте граничит с хамством. Поведение детей, к которым безразличны родители., проблемно, что порождает постоянные конфликтные ситуации.
---	--

Либеральный стиль и его характеристика

Поведение родителей.	Поведение детей.
В отличие от родителей, придерживающихся попустительского стиля, либерально настроенные родители намеренно ставят себя на одну ступень с ребенком, предоставляя ему полную свободу. Правила поведения, запреты, реальная помощь, которая так нужна маленькому человечку в большом мире, отсутствуют. Родители ошибочно полагают, что такое воспитание формирует самостоятельность, ответственность, способствует накоплению опыта. Родители не ставят целей воспитания и развития, пуская все на самотек. Уровень контроля низкий, но отношения теплые. Родители всецело доверяют ребенку, легко общаются с ним и прощают шалости. Выбор либерального стиля может быть обусловлен слабостью темперамента родителей, их природной неспособностью требовать, руководить, организовывать. Они или не умеют, или не хотят воспитывать ребенка и к тому же снимают с себя ответственность за результат. Ключевая фраза: «Делай то, что считаешь нужным»	Дети либеральных родителей тоже предоставлены сами себе. Совершая ошибки, они вынуждены сами их анализировать и исправлять. Став взрослыми, по привычке они будут стараться делать все в одиночку. У детей вероятно развитие эмоциональной отчужденности, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим. По плечу ли детям такая свобода? Формирование личности в таком случае во многом зависит от среды вне семьи. Существует опасность вовлечения детей в асоциальные группы, поскольку родители не способны контролировать их поступки. Чаще всего в либеральных семьях вырастают либо безответственные и неуверенные в себе дети, либо, наоборот, неуправляемые и импульсивные. В лучшем случае дети родителей-либералов все же становятся сильными, творческими, активными людьми.

Авторитарный стиль и его характеристика

Поведение родителей.	Поведение детей.
Родители, выбравшие авторитарный стиль, демонстрируют высокий уровень контроля и холодные отношения. Родители имеют четкие представления о том, каким должен быть их ребенок, и достигают цели любыми способами. Родители категоричны в своих требованиях, не уступчивы, любая инициатива, самостоятельность ребенка всячески подавляются. Родители диктуют правила поведения, сами определяют гардероб, круг общения, режим дня. Активно применяются методы наказания, командный тон. Родители любят оправдывать себя тем, что «Меня тоже наказывали, но я же вырос хорошим человеком», «Яйцо курицу не учит!». В то же время родители стремятся дать своему ребенку все самое лучшее: одежду, еду, образование. Все, кроме любви, понимания и ласки. Ключевые слова авторитарного стиля: «Делай, как я хочу!»	Дети испытывают дефицит родительской ласки и поддержки. Они прекрасно знают все свои недостатки, но не уверены в себе и своих достоинствах. У детей часто возникает чувство собственной ничтожности, ощущение, что родителям нет до них дела. Формируется личность со слабым Я, не способная на контакт с окружающим миром. Результаты излишне требовательного воспитания: либо пассивность, либо агрессивность. Одни дети спасаются бегством, замыкаясь в себе, другие отчаянно борются, выпуская колючки. Отсутствие близости с родителями вызывает враждебность, подозрительность и к окружающим. Часто дети авторитарных родителей убегают из дома или заканчивают жизнь самоубийством, не находя другого выхода. Вовремя обнаружить в себе тирана и не сломать жизнь ребенку – первоочередная задача авторитарных родителей

Авторитетный стиль и его характеристика

Поведение родителей.	Поведение детей.
Теплые отношения, высокий контроль – оптимальные условия воспитания, по мнению психологов. Родители демократы беседуют с детьми, поощряют инициативу, прислушиваются к их мнению. Они координируют действия ребенка и устанавливают правила с учетом его потребностей и интересов. Родители признают право на свободу детей, но требуют соблюдения дисциплины, что формирует у детей правильное социальное поведение. Родители всегда готовы прийти на помощь, культивируя, тем не менее, самостоятельность и ответственность. Родители и дети сотрудничают, действуют на равных, авторитет, однако, остается за взрослым. Демократический стиль можно	Демократический стиль формирует гармоничный тип личности, что является, как мы помним, главной целью современного воспитания. Дети растут самостоятельными, инициативными, рассудительными, уверенными в себе людьми. Это могут быть совсем не идеальные дети, но они прислушиваются к замечаниям и стараются контролировать свое поведение. Дети часто становятся отличниками, лидерами в коллективе. Воспитывая детей в стиле сотрудничества, родители делают вклад и в свое будущее. Такие дети доставят минимум хлопот, а став взрослыми, будут опорой для семьи.

назвать «золотой серединой». Ключевые слова: «Я хочу тебе помочь. Я слушаю тебя. Я тебя понимаю».	
---	--

Стили семейного воспитания не всегда применяются родителями в чистом виде. Например, в некоторых семьях сотрудничество порой может граничить с безразличием, диктат – с невмешательством в зависимости от ситуации. Выбор стиля семейного воспитания, прежде всего, зависит от личности детей и родителей, от семейных традиций и нравственных устоев. Огромный отпечаток накладывают условия воспитания самих родителей. Сколько родителей – столько и мнений. Предпочтение больше отдается авторитетному стилю воспитания.

1.2 Влияние стилей воспитания на развитие личности ребенка.

При авторитетном стиле воспитания происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка. Для детей, воспитанных в подобных семьях, характерны:

- Высокая самооценка, самопринятие, самоконтроль;
- Умение строить близкие и доброжелательные отношения с окружающими;
- Наличие собственного мнения и способность считаться с мнением окружающих, находить компромиссные решения.

Характерным чертами личности ребенка, воспитанного в авторитарном стиле, могут быть следующие черты:

- потеря способности принимать решения, отвечать за выбор;
- потеря собственных желаний («чего же Я хочу?»);
- грубое, циничное, деспотичное и хамское поведение и отношение к окружающим, повышенная агрессивность и конфликтность.

При индифферентном стиле семейного воспитания возможно развитие у детей эмоциональной отчужденности, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим. Существует опасность вовлечения детей в асоциальные группы. Чаще всего, вырастают либо безответственные и неуверенные в себе дети, либо наоборот неуправляемые и импульсивные. В лучшем случае дети таких родителей все же становятся сильными.

При либеральном стиле воспитания возможно следующее развитие личности:

- неспособность к близости и привязанности;
- безучастность в отношении близких («это не мои проблемы, мне все равно»);
- хамство и вседозволенность;
- безответственность, неумение «держаться слова».

Комплекс форм взаимодействия с родителями учащихся начальной школы

Формы взаимодействия: тематическое родительское собрание, индивидуальные консультации, посещение семей.

Тема: влияние различных стилей воспитания на развитие личности ребёнка.

Цель: выбрать наиболее удачный стиль детей, в ходе семейного воспитания.

Педагогические задачи:

1. Проинформировать родителей о стилях семейного воспитания.
2. Показать на основе картинки особенности стилей.
3. Рассказать о том стиле, которого нужно больше придерживаться при воспитании.
4. Показать на примере жизненных ситуаций, до чего может довести тот или иной стиль воспитания.
5. Предложить родителям пройти тест на определения стиля воспитания в их семье.

Оборудование: плакат, тест.

Ход взаимодействия:

- Тематическое родительское собрание

Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность родителей
1. Вводная часть	Организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание. Для этого сообщают тему и	Родителям необходимо вникнуть в предстоящую тему информирования. Настроиться на обсуждение данной темы.

	форму собрания. Тема: влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребёнка. Форма собрания: лекция, беседа.	
2. Основная часть	Выступление педагога, с целью освещения теоретических аспектов данной темы (вывести на экран сводную картинку по данным). Объяснить родителям, насколько важно понимать влияние стиля воспитания на личность ребенка. Показать на основе жизненных примеров, каковы последствия того или иного стиля воспитания. Предложить родителям пройти тест, на определение стиля воспитания в их семье.	Прослушивание лекции по заданной теме собрания. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы. Сделать вывод по пройденному тесту, результаты теста не разглашаются аудитории.
3. Заключительный этап, подведение итогов	На этом этапе делают выводы, формулируют необходимые решения, дают информацию о следующем собрании. Важно выяснить отношение родителей к проведенному собранию, их оценку и пожелания.	Высказать мнение по проведенному тематическому собранию. Задать вопросы лично учителю, которые возникли в ходе собрания или прохождения теста.

- Индивидуальная консультация

Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность родителей
1. Установление контакта	Педагог приглашает родителя на беседу, т.к. ребенок ведет себя замкнуто, молчит и не общается со сверстниками. Педагог планирует узнать у родителя, о поведении ребенка дома. Создает атмосферу поддержки, которая будет способствовать достижению доверия между педагогом и родителем. Планирует узнать обстановку дома.	Родитель выслушивает проблему, которая беспокоит педагога.
2. Сбор информации	Педагог информирует родителя о поведении ребенка в школе, советует провести беседу со школьником.	Родитель рассказывает о поведении ребенка вне школы, об обстановке дома.
3. Выбор решений проблемы	Педагог первый предлагает пути решения: поговорить с ребенком, попробовать найти общий интерес с ребенком для установления контакта.	Родитель учитывает мнения и пожелания педагога, предлагает позже организовать повторную встречу, для обсуждения результатов.

- Посещение семей, поведение детей которых, вызывают повышенный интерес у педагога.

Резюме

Положительные последствия реализации проекта: родители будут полностью проинформированы по данной теме; будут понимать, что на основе данной темы возникают серьезные проблемы при развитии личности ребёнка; будут знать, как предотвратить возникновение проблем данной тематики.

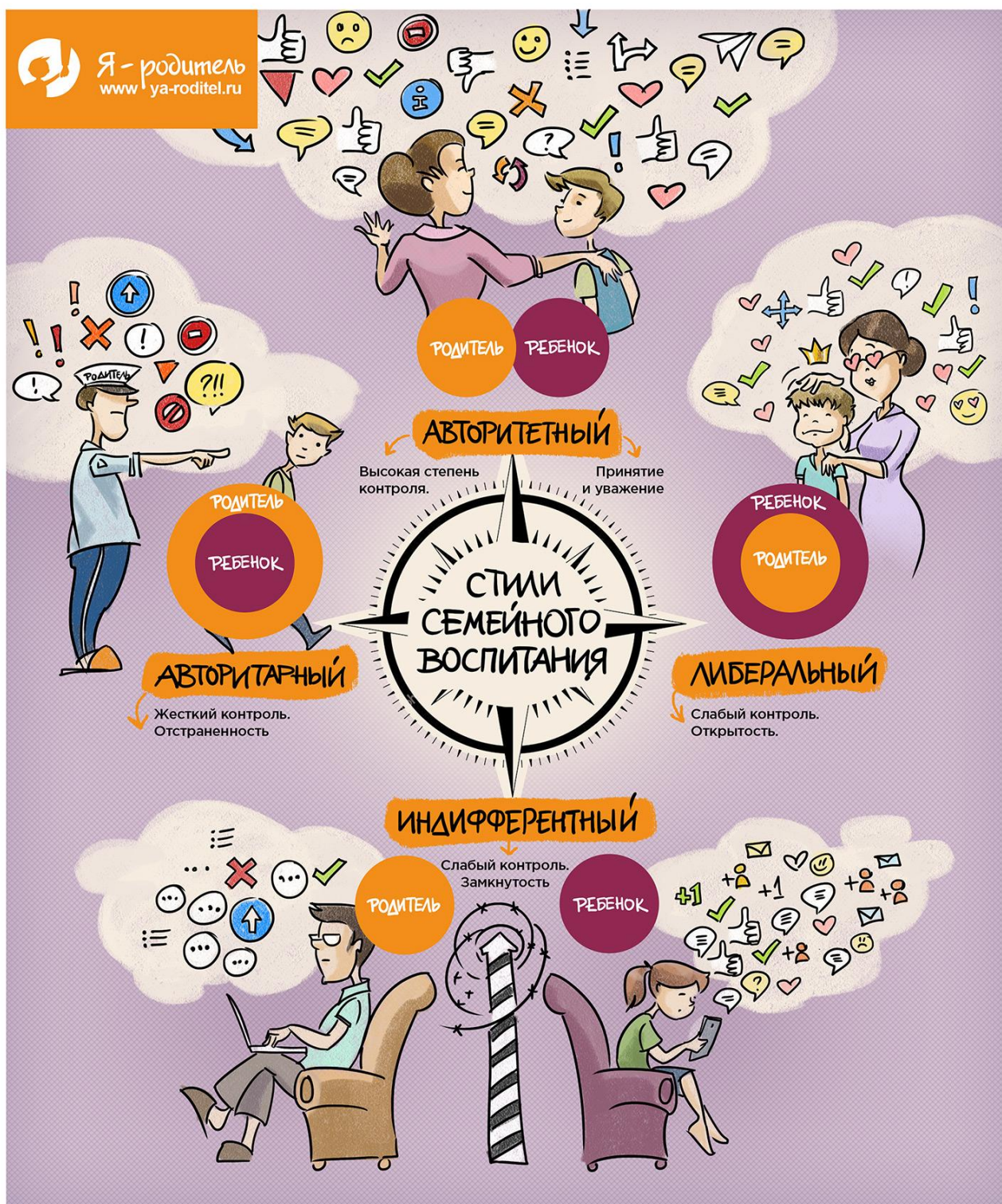
Трудности в реализации проекта:

- в деятельности педагога: не все родители готовы честно признать, если есть у них чисто авторитарный, либеральный и др. стили в их семье.
- в деятельности родителей: найти время для посещения данного тематического собрания; честно задуматься над данной темой.

Пути преодоления трудностей: проведение индивидуальных бесед и консультаций, с целью помощи родителям и детям. При необходимости задействовать в процессе психолога и социального педагога.

Список использованных источников и литературы

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. выс. и сред. пед. уч. заведений. – М.: «Издательский центр Академия», 1999. – 25-26 с.
2. Абраменкова В. В. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт/ Абраменкова В. В., Богданова Е. С.— М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022 — 214 с.
3. Бехтерев, В.М. Избранные труды по психологии. В двух томах. Том 1 / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алтейя, 2009. – 256 с.
4. Зеленская И.Н. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка / Зеленская И.Н. // URL: <https://urok.1sept.ru/articles/661245?ysclid=m2hs30d2ne199648116> (дата обращения 18.10.24).
5. Куракина Е.Ю. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка / Куракина Е.Ю. // URL: [2024презентация Стили семейного воспитания.pdf - Яндекс Документы](#) (дата обращения 16.10.24).



[pril2.docx](#)

