**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка – детский сад №132**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

**Тема:** Формирование «семантического поля» слова «город», развитие валентностей слов и функции словоизменения.

 Подготовила учитель-логопед

 Леонтьева Татьяна Анатольевна

г. Магнитогорск

2024 год

 **Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

**Тема:** Формирование «семантического поля» слова «город», развитие валентностей слов и функции словоизменения.

**Программное содержание:**

***Коррекционно-образовательные задачи:***

* уточнение, расширение, активизация словаря детей по теме «Город»;
* развитие валентностей слов;
* совершенствование навыков словообразования (образование однокоренных слов);
* упражнение в согласовании имен прилагательных с именами существительными множественного числа в родительном падеже;
* побуждение детей к высказыванию полной, развернутой фразой.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза (решение ребуса);
* развитие дикции, четкости звучания речи (проговаривание чистоговорки);
* развитие умения рассуждать, делать простые выводы;
* развитие произвольности, навыка самоконтроля за правильным звукопроизношением;
* развитие восприятия, воображения, внимания, памяти;
* развитие согласованности речевой и двигательной деятельности**.**

***Воспитательные задачи:***

* воспитание патриотизма, любви к родному городу;
* воспитание любознательности;
* воспитание культуры речевого общения детей друг с другом и педагогами.

**Ход занятия и методические приёмы:**

**I .**Организационный момент:

Приветствие гостей. Напоминание о необходимости контроля за звукопроизношением.

**II .**Основная часть:

1 . Сообщение темы. *Проблемная ситуация:*

- Ребята, тема нашего сегодняшнего занятия зашифрована в ребусе. Попробуйте разгадать ребус. (*Город)*

2 . Объяснение понятия, этимология слова «город», обогащение словаря путем образования однокоренных слов. *Беседа с показом слайдов.*

- Ребята, что такое **город**? (ответы детей)

- Знаете ли вы, почему место, где живет, работает, учится много людей называется **городом**? Произнесите слово «город» медленно, вслушайтесь в это слово… Первоначально слово «город» означало забор, ограда, огороженное место. В давние времена люди строили свои поселения на возвышенностях, но все равно старались разными способами защитить, оградить, свои поселения от врагов или диких животных. Они строили **ограды.** В итоге городами стали называться крупные поселения с домами, огороженные крепостной стеной (**слайд 2).** Вы слышите в словах *огородить, огораживать, ограда* знакомое слово?

- В сказках, былинах город по-старинному называли **град:** Киев-град, Москва-град. Потом от старинного слова **град** образовалось современное слово **город**.

- Есть еще одно слово, которое образовалось от слова город – **городище**. Знаете ли вы, что такое «городище»? Городище – это остатки укрепления древнего города (**слайд 3**). Город уже разрушился, а остались только следы.

- Есть еще одно слово – **пригород.** Что это такое? Пригород – это населенный пункт, расположенный близко к городу, «при городе». (**слайд 4**).

- Как можно сказать о не большом городе? (**Городок**).

- Как можно назвать людей, которые живут в городе? (**Горожане, горожанин,** **горожанка**) (**слайд 5**)

- Как разрослось наше слово город, сколько слов-родственников, слов с одинаковой частью мы сейчас назвали! Повторите эти слова, пожалуйста.

(*Город, град, огородить, городище, пригород, городок, горожане,* *горожанин, горожанка*)

3 . Развитие дикции. *Проговаривание чистоговорки.*

*-* Ребята, попробуйте повторить чистоговорку не торопясь, четко проговаривая все звуки. Дети слушают чистоговорку, произносят хором и по одному.

***Тех, кто в городе живут,***

***Горожанами зовут.***

Много в нашей стране России городов. У каждого есть своё имя.

- В каких городах бывали вы?

4 . Согласование прилагательных с существительными в роде.

*Упражнение в подборе существительных к прилагательному с учетом родового окончания.*

- Ребята, послушайте внимательно и скажите о чем можно так сказать:

***городской*** – (дом, парк, фонарь, стадион, бассейн, детский сад, магазин, транспорт, дворец, театр, костюм)…

***городская*** – (школа, улица, библиотека, больница, площадь, поликлиника, команда, витрина, выставка)….

5 . Динамическая пауза. *Речевая игра малой подвижности.*

|  |  |
| --- | --- |
| Это город. Как высок он! | Дети делают круг. Взявшись за руки поднимают руки вверх. |
| Сколько крыш и сколько окон. | Смыкают руки над головой, «распахивают» руки. |
| Город наш такой большой | Движения руками снизу вверх и с стороны. |
| Он уютный и живой. | Обнимают себя руками. |
| Город дышит и растет. | Делают глубокий вдох, глубокий выдох. Приседают и медленно поднимаются на носочках, поднимая руки вверх. |
| Он сверкает и цветет. | Движения кистями рук «фонарики», «распускаются цветы». |
| Город улыбается. | Улыбаются друг другу. |
| Он нам очень нравится. | Руки вперед, большой палец вверх. |

6 . Согласование прилагательных с существительными множественного числа с родительном падеже. *Дидактическое упражнение «Скажи про много»*

Просторная улица – много просторных улиц.

Многоэтажный дом – много многоэтажных домов.

Уютный парк – много уютных парков.

Яркая витрина – много ярких витрин.

Новый детский сад – много новых детских садов.

Современная школа – много новых современных школ.

Красивый театр – много новых красивых театров.

Большой город – много новых больших городов.

Счастливый горожанин – много счастливых горожан.

7 . Активизация антонимов. *Упражнение с демонстрацией слайдов.*

- Города бывают разные. Посмотрите на экран, как вы думаете, какими словами можно назвать эти города?

Город большой – город маленький (слайд 6)

Город современный – город старинный (слайд 7)

Город чистый – город грязный (слайд 8)

Город веселый – город грустный (слайд 9)

Город интересный – город скучный (слайд 10)

Город родной – город чужой (слайд 11)

8 . Активизация синонимов. *Дидактическое упражнение «Назови другим словом».*

***Большой город*** *–* огромный, крупный, областной, многолюдный густонаселенный.

***Красивый город –*** прекрасный, замечательный, уютный, солнечный, сказочный, волшебный, чистый.

***Маленький город –*** крохотный, провинциальный.

9 . Развитие словесно-логического мышления. *Дидактическое упражнение «Объясни выражение».*

*-* Ребята, как вы думаете, когда так говорят : «**Город растет,** **развивается**»? (Строятся новые дома, увеличивается городская территория, больше становится жителей).

*«***Город заснул**» (Наступила ночь, прохожих нет на улице, горожане дома спят, не ездит городской транспорт).

*«***Город просыпается**» (Прохожие появляются на улице, родители ведут детей в детский сад, школьники идут в школу, взрослые идут на работу).

*«***Город молодеет**» (Много в городе детей, молодых людей, строят много современных домов).

*«***Город стареет**» (Много старых, домов; дома и улицы, дороги не ремонтируют, много разрушенных зданий).

*«***Город умирает**» (Из города уходят, уезжают горожане).

- Ребята, как вы думаете, если мы можем сказать о городе – город растет, молодеет, засыпает и просыпается – можем мы сравнить город с живым организмом? (Да, можем. Можем, если в нем живут жители)

- Как вы думаете, ребята, когда так говорят – «**Смелость города берет**»? (Чтобы жить в городе нужно быть смелым. Одолеть крепкие, прочные укрепления старинных городов под силу было только смелым, бесстрашным воинам. С тех пор о делах решительных, уверенных, бесстрашных людей говорят: «Смелость города берет»).

10. Актуализация знаний. *Сюрпризный момент.*

- Ребята, посмотрите. На картинке изображен какой-то город, но он скрыт забором, ограждением. Чтобы открыть его, нужно вспомнить родственные слова к слову город.

Дети называют слова, логопед оп одной полоске поднимает условное «ограждение»…

- Узнали ли вы, что за город появился на картинке? (Магнитогорск)

- Почему его так назвали? (Город построили у подножий магнитоной горы)

- По каким достопримечательностям вы узнали наш город Магнитогорск, назовите их.

11. Развитие связного высказывания.

- Мы сегодня много говорили про города. Расскажите, каким бы вы хотели видеть наш город. Что нужно для этого сделать?

- Я хочу, чтобы Магнитогорск был красивым, чистым, уютным городом. Чтобы в нем строились новые дома, чтобы город молодел, чтобы в нем строились площадки, парки-зоопарки. Для этого нужно не мусорить, любить свой город, садить много деревьев, ухаживать за цветами, построить фонтаны, хорошо учиться.

**III.** Заключительная часть

Итог. Рефлексия.

-Что нового вы узнали сегодня?

- Что вам понравилось?