ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ. КАК СТАТЬ ЦИФРОВЫМ УЧИТЕЛЕМ.

Гогорян Юлия Самвеловна,

преподаватель ГБПОУ КК Сочинский торгово-технологический техникум

Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность учителя играют ключевую роль в современном образовательном процессе. В условиях стремительного развития технологий и их интеграции в образование, ожидания от педагогов значительно изменились. Учитель должен не только выполнять традиционные функции, но и уметь эффективно использовать цифровые инструменты для повышения качества обучения.

Цифровая грамотность подразумевает способность ориентироваться в цифровом пространстве, уверенно использовать компьютер, различные программные приложения и онлайн-ресурсы. Это включает в себя такие навыки, как поиск информации, работа с облачными сервисами, создание интерактивных презентаций и использование образовательных платформ. Педагоги, обладая высокой цифровой грамотностью, могут не только создавать образовательные материалы, но и адаптировать их под потребности своих студентов.

ИКТ-компетентность расширяет понимание цифровой грамотности, включая в себя не только готовность использовать технологии, но и умение интегрировать их в учебный процесс. Это может выражаться в создании мультимедийных уроков, проведении онлайн-занятий, использовании средств видеоконференцсвязи и других технологий, которые облегчают взаимодействие с учащимися и делают обучение более интерактивным.

Сегодня учитель должен уметь применять различные технологии для создания доступной и увлекательной учебной среды. Например, использование цифровых инструментов для формирования совместных проектов, где студенты могут работать над задачами в группах, способствует развитию их коммуникационных навыков и креативности. Педагог, обладая ИКТ-компетентностью, способен внедрять в образовательный процесс элементы геймификации, что значительно повышает интерес студентов к обучению.

Кроме того, важно учитывать, что цифровая грамотность включает в себя не только технические навыки, но и критическое мышление. Учителя должны уметь оценивать достоверность информации, различать качественные источники от недостоверных и научить студентов делать то же самое. Это создает основу для формирования у учащихся навыков медиаграмотности, которые становятся все более важными в условиях современного информационного потока.

**Цифровая грамотность —** это способность эффективно использовать современные цифровые устройства и сервисы. Она включает уверенное взаимодействие с веб-сайтами, мобильными приложениями, создание контента и работу с различными технологиями.

Основные компоненты цифровой грамотности:

**Технические навыки.** Умение работать с различными цифровыми устройствами (компьютерами, смартфонами, планшетами), программами и приложениями.

**Информационная грамотность.** Навыки поиска, оценки достоверности и использования информации из различных источников.

**Кибербезопасность.** Знание основ безопасности в интернете, защита персональных данных и учётных записей от угроз.

**Этика и ответственность.** Понимание правовых и моральных аспектов использования цифровых технологий, уважение к интеллектуальной собственности и конфиденциальности.

**Критическое мышление.** Способность анализировать и критически оценивать информацию, распознавать фейковые новости и манипуляции.

Далее можно отметить несколько инструментов для привлечения внимания и вовлечения студентов.

**Платформа Удоба** представляет собой современное решение для организации образовательного процесса, направленное на упрощение взаимодействия между преподавателями и студентами. В условиях цифровизации образования эта платформа становится важным инструментом для эффективного обучения и управления учебным процессом.

Одним из основных преимуществ Удобы является ее интуитивно понятный интерфейс, который позволяет легко ориентироваться в функционале как преподавателям, так и учащимся. Платформа предлагает широкий спектр возможностей: от размещения учебных материалов и проведения онлайн-уроков до организации контрольных мероприятий и форумов для обсуждений. Это делает образовательный процесс более гибким и доступным.

Особое внимание следует уделить возможности создания интерактивных заданий. Педагоги могут разрабатывать различные тесты, викторины и игры, что значительно повышает заинтересованность студентов в учебе. Геймификация обучения помогает превратить процесс освоения нового материала в увлекательное занятие, способствующее глубинному пониманию.

С помощью Удобы можно легко отслеживать достижения студентов. Платформа предоставляет инструменты для оценки работы учащихся, что позволяет преподавателям своевременно получать обратную связь и корректировать свои методы обучения. Студенты, в свою очередь, могут видеть свои успехи и понимание предмета, что у них формирует мотивацию к дальнейшему обучению.

Платформа Удоба также поддерживает интеграцию с другими образовательными ресурсами и инструментами, что позволяет создать полноценную экосистему для обучения.

Таким образом, использование платформы Удоба превращает образовательный процесс в более структурированный, интерактивный и удобный.

**Рабочие листы** становятся важным инструментом в организации современных уроков, ведь они помогают структурировать учебный процесс и активизировать участие студентов. В условиях разнообразия образовательных методик задача педагога заключается в создании таких материалов, которые обеспечат высокий уровень восприятия информации и закрепления знаний.

Рабочие листы представляют собой сборники заданий и упражнений, которые могут быть использованы как в классе, так и для самостоятельной работы. Они позволяют учителю направлять активность учащихся, задавая им конкретные задачи, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала. Благодаря тому, что рабочие листы могут включать разные форматы, такие как задания на заполнение пропусков, вопросы для самопроверки или задания на сопоставление, они помогают разнообразить урок и сделать его более интерактивным.

Одним из значительных преимуществ рабочего листа является возможность учета индивидуальных особенностей учащихся. Педагоги могут адаптировать задания в зависимости от уровня подготовки и интересов студентов, предлагая им разные уровни сложности. Это создает условия для дифференцированного обучения, где каждый ученик может работать в своем темпе и на своем уровне, что способствует более глубокому освоению материала.

Рабочие листы также способствуют развитию критического мышления и навыков самоорганизации. Ученики, работая с такими материалами, учатся анализировать информацию, делать выводы и формулировать собственные мнения. Кроме того, выполнение заданий на рабочем листе требует от студентов планирования своего времени и концентрации на задачах, что развивает их организаторские навыки.

Кроме того, рабочие листы могут служить средством для обратной связи. Учителя могут анализировать выполненные задания и корректировать свои подходы к обучению на основе полученных результатов, а студенты, в свою очередь, получают возможность увидеть свои достижения и распределить акценты в дальнейшей работе.

**Инфографика** становится все более популярным инструментом в образовательном процессе, позволяя разнообразить уроки и сделать информацию более доступной и запоминающейся. Визуальное представление данных помогает ученикам лучше понять и усвоить материал, а также развивает их навыки анализа и синтеза информации. Вот несколько способов, как можно эффективно использовать инфографику на уроках.

1. Визуализация ключевых понятий: Используйте инфографику для представления основных идей и терминов новой темы. Это может быть схема, показывающая взаимосвязи между понятиями, или график, иллюстрирующий данные. Визуализация помогает учащимся легче усваивать информацию и облегчает запоминание.

2. Создание хронологий: Для изучения исторических событий или процессов можно использовать инфографику в виде временной шкалы. Это позволит студентам лучше понять последовательность событий и их взаимосвязь, а также увидеть, как они влияют друг на друга.

3. Сравнительные диаграммы: Инфографика позволяет наглядно сравнивать различные идеи или факты. Можно создать диаграмму Венн или таблицу, в которой будут сопоставлены характеристики различных объектов или явлений. Это помогает развивать аналитическое мышление и умение делать выводы.

4. Разработка интерактивных проектов: Инфографику можно использовать не только в статическом виде, но и в интерактивных презентациях. Студенты могут работать в группах и создавать собственные инфографики, представляя проект на заданную тему. Это способствует сотрудничеству и креативному мышлению.

5. Использование технологий: Существует множество онлайн-инструментов и приложений для создания инфографики, таких как Canva или Piktochart. Позвольте студентам использовать их для разработки собственных инфографик, что поможет развить их цифровые навыки и уверенность в работе с современными технологиями.

6. Создание опорных схем: Инфографика может служить опорной схемой для уроков, помогая учащимся видеть структуру изучаемого материала. Например, можно создать "умную карту" темы, на которой будут отмечены ключевые идеи, определения и примеры.

7. Использование инфографики в качестве домашнего задания: Попросите студентов создать инфографику на конкретную тему в качестве домашнего задания.

**Удобные платформы для создания образовательных игр и квизов:**

* УДОБА
* LearningApps – найти пару, классификация, ввод текста, сортировка картинок, хронологическая линейка, заполнить пропуски, создание викторины, пазлы, кроссворд, угадывание слов, таблица соответствий;
* 123apps – основная функция - видеоредактор, запись экрана, преобразования текста в речь, редактирование видео и др;
* Socrative – возможность создания викторин, тестов;
* ЯКласс – возможность создавать и использовать готовые проверочные работы, контролировать количество и качество выполненных работ студентами (требуется подписка);
* Joyteka (Максимальное количество уроков для создания на тарифе «Начинающий» – 20) – создание квестов, викторин, редактирование видео и текста.

**Инфографика** для создания открыток, приглашений, визиток, плакатов, рабочих листов, логотипов, резюме, меню, прайс-листов, флаеров, планировщиков, постов в Instagram, в ВК, контент для OZON, Wildberies, Яндекс Маркет, Телеграм, ОК:

* Canva (только с использованием Vpn);
* Supa Dashboard (базовые функциональные возможности Сервиса осуществляются на некоммерческой основе, без водяного знака, есть платная подписка);
* Flyvi (бесплатная версия с водяным знаком, есть подписка);
* Adobe Express (базовые функциональные возможности Сервиса осуществляются на некоммерческой основе, без водяного знака, есть платная подписка);
* Wiser.me;
* Quizizz.

**Инструменты обратной связи и анализа результатов учеников:**

* Google Формы;
* Google Таблицы;
* Яндекс Формы.

В заключение, цифровая грамотность и ИКТ-компетентность учителя — это неотъемлемые компоненты успешной образовательной деятельности в XXI веке. Они позволяют не только улучшать качество преподавания, но и формируют у учащихся важные навыки, необходимые для успешной жизнедеятельности в цифровом мире. Развитие этих компетенций у педагогов становится первостепенной задачей для обеспечения качественного образования и подготовки студентов к будущим вызовам.