Республиканский конкурс «Педагогическое мастерство без границ», для педагогов и школьных команд, по организации наставнической деятельности в образовательном учреждении.

Номинация: «Формула успеха – Наставничество» (педагоги – наставники)

Рамазанова Гульзида Рафкатовна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новошешминская гимназия Новошешминского муниципального района РТ»,

Должность: учитель физики, информатики и математики.

Казань 2025г

Эссе на тему: **«Формула успеха – Наставничество»**

Отвечая на вопрос:

- Кто такой наставник? - я нашла очень много цитат, афоризмов и высказываний великих ученых и мыслителей, известных и успешных людей. Но одно затронула до глубины души, и эта цитата очень близка мне. Потому что оно раскрывает мое все, всю мою школьную жизнь, все мое педагогическое мастерство. Эта цитата направлена именно тем моим наставникам, благодаря кому я стала нести звание Учитель.

«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, - он совершенный учитель.»

Л.Н.Толстой.

Свое эссе я начинаю со слезами на глазах. С детство, мы дети простого рабочего, живя в деревне видели перед собой 3 профессий, это доярка, воспитатель и конечно же учитель. Так как я понимала суть работы доярки (сами держали тогда по 3 или 5 коров) передо мной стоял выбор кем быть воспитателем или учителем?

Переходя в 6 класс, в связи с чем не помню, но у нас поменяли классного руководителя. Было страшно и в тот же момент меня наполняли мысли Какое отношение будет у нас с ней? Какой она как человек и как учитель? Потому что она до этого долгие годы проработала завучем по учебной части, то есть был завоёван авторитет не только перед педагогическим коллективом, но и перед учениками.

Но я в ней не ошиблась. Фирдауса Максумовна вошла в нашу школьную, классную жизнь будто бы она всегда была с нами. Как учитель русского языка, как классная мама, она была всегда и всюду с нами. Мы проводили классные, школьные мероприятия, ставили спектакли, участвовали в митингах. То есть наша жизнь с ней зацвела. Фирдауса Максумовна в нас воспитывала патриотов своей страны. Октябрята, пионеры, Тимуровцы….

Самые запоминающими моментами были Тимуровская работа и День пионерии. Весной, как только растает снег, чуть подсушится земля, мы ходили одиноким бабушкам, дедушкам, старикам. Чистили погреби, подполы, мыли дома, стирали белье и готовили еду. В общем работали не как дети, а осознанно уже как взрослые, потому что понимали если не то, кто им поможет. Но нами двигала мысль о том, что, чем же нас угостит в этот раз после работы наша классная мама, какую вкусняшку она нам принесла… (это мы дети) Как только конец работы, мы на несколько минут теряли своего классного руководителя. Она уезжала домой и привозила нам горячий курник и холодное молоко, чему мы были безумно рады. Лежа на зеленую лужайку во дворе, мы бурно обсуждали выполненную работу, строили там же планы на будущее, в следующий раз куда пойдем, какую работу нам предстоим выполнять? За этими разговорами мы и не замечали, как улетучивается курник и банка с молоком опустошается.

С Вафиной Фирдаусой Максумовной у нас жизнь удалась. И благодаря ее опыту, мастерства и отношения к детям у меня пробудилась мысль, а почему бы мне не стать как она учителем с большой буквы, а почему бы мне не передать такое же тепло и нежность детям. Это одно доказательство того, что высказывание Л.Н.Толстова именно про нее и про начало моей детской мечты.

После 11 класса, Фирдауса Максумовна нас - своих птенцов провожая во взрослую, но для нас еще не открытую жизнь сказала:

- Оставайтесь всегда людьми, чтобы с вами не случилось, отнеситесь ко всем, так как вы хотели, чтобы они к вам отнеслись.

В 1997 году поступила в КГПУ, окончив его в 2002 году начала работать педагогом организатором в Новошешминской гимназии. И там же меня ожидала моя наставница Галия Бариевна. Она была моей помощницей, моим наставником молодого педагога. Галия Бариевна меня учила правильно подготовиться к уроку, правильно писать планы, передавала мне свой опыт, делилась своей методикой для получения связи с учениками. То есть она из меня лепила молодого педагога. Опять я возвращаюсь к высказыванию Л.Н.Толстова, к его словам….

Уже на сегодняшний день я тоже, как учитель имею 20 лет стажа и не мало наставнической работы…….

Прошли года, я с удовольствием работала, учила детей, передавала свои знания, опыты. И в связи с этим были наработаны много методик в преподавании, в учительской сфере.

Наставничество – это поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

В данном случаея хочу рассказать о взаимодействии с молодым педагогом, хочу поделится педагогическими секретами решения различных рабочих ситуаций, возникающих в процессе наставничества, то есть о наставничестве, о взаимодействие наставник и молодой специалист.

Так как я являюсь учителем физики, информатики и математики высшей квалификационной категории, руководителем ШМО и РМО вовремя посещения уроков молодых специалистов вижу какие этапы получаются идеально, а над которыми стоит еще поработать. Если в физике активно применяется практическая методика, в истории применяется защита мини проектов, если в информатике практикуется цифровая деятельность, в математике устный счет. Таких методов можно считать и не пересчитать.

В целях помощи молодым специалистам перед собой поставила цель - оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

*"Со мной работали десятки молодых педагогов*

*Я убедился, что как бы человек успешно*

*не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,*

*а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,*

*я сам учился у более старых педагогов…"*

*А.С. Макаренко*

Молодому учителю в школе предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для его успешной адаптации в педагогической профессии разрабатывается план работы педагога-наставника с молодым школьным учителем.

Молодые педагоги, устраиваясь на работу в школу, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя. Именно в этот момент нужна помощь наставника.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, у него могут возникнуть конфликты: сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личностной.

Вспоминая слова Конфуции «Но лишь чтя наставника, сможешь перенять его правду». За наставничеством над учениками, я решила помочь молодым специалистам окунуться в педагогическую жизнь.

Лет пять назад, к нам в гимназию устроился один молодой педагог по математике. Так как я являюсь руководителем ШМО и как опытный педагог решила взять его под свое крыло как наставник. С первых месяцев работы мы с молодым специалистом наметили «траекторию» его деятельности, по которой он будет двигаться. В дальнейшем его назвали «Индивидуальным образовательным маршрутом», который подразумевает структурированную программу действий по саморазвитию, составленная с учетом личных предпочтений и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций.

Рука об руку начали работу. Первым делом создала условия для легкой адаптации молодого специалиста: изучение нормативно-правовой базы, ведение документации, секреты мастерства, обеспечение необходимыми умениями, навыками, обеспечение методической литературой

Так как я преподаватель многолетним стажем работы, следующим шагом начала делиться личным опытом: через уроки, внеурочные мероприятия, классные часы. То есть были подборка интересного материала силами молодого специалиста для дальнейшего использования в работе. Для закрепления он проводил открытые занятия, участвовал в семинарах и мастер – классы.

Будучим педагогом наставником мы начали совместно планировать карьеру – это выбор методической темы, технология описания опыта, систематизация наработок профессиональной деятельности. И естественно изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя, в нашем случае: наставник и молодой специалист. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником.

Проведение моей работы по формированию традиций наставничества позволило молодому специалисту:

- отработать усвоенные в период профессиональной переподготовки содержание и методы педагогического сопровождения развития детей;

- взаимодействия родителей и педагогов школы на практике;

Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.

В настоящее время мой подопечный имеет первую квалификационную категорию, показывает высокие результаты в профессиональной деятельности на школьном и муниципальном уровнях.

На школьном уровне:

- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках работы ШМО учителей естественно научного цикла;

- выступления на заседаниях методического совета школы, методического объединения учителей естественно научного цикла по программе профессионального самообразования «Применение информационных технологий в обучении математики».

На муниципальном уровне:

- победитель «Учитель года 2020»;

- открытый урок по математике в 6 классе в рамках районного семинара учителей естественно научного цикла;

- выступление на секции учителей математики района на тему «Применение ЦОР на уроках математики».

Молодой специалист публикует свои разработки в сети Интернет, на школьном сайте, его ученики – активные участники очных и заочных олимпиад, конкурсов.

Вывод: правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

Свое эссе хочу закончит словами Р. Тагора «Первые шаги всегда самые трудные»