**Формирование УУД на уроках русского языка и литературы**

 Обучать — значит вдвойне учиться.

 Детям нужны не поучения, а примеры.

 Жозеф Жубер (1754 — 1824, французский писатель)

 Современная система образования претерпела значительные изменения, что повлекло за собой пересмотр подходов к обучению. Теперь приоритет отдается развитию у учащихся коммуникативных навыков, способности к самоанализу, широкому кругозору и логическому мышлению. **Эти ключевые компетенции, необходимые для успешного обучения и взаимодействия, принято называть универсальными учебными действиями (УУД).**

Универсальные учебные действия (УУД) – это, по сути, умение учиться. В широком смысле, это способность человека к постоянному развитию и совершенствованию, основанная на активном освоении нового опыта. Если говорить конкретнее, УУД – это набор навыков и стратегий, позволяющих ученику самостоятельно добывать знания, умения и организовывать свой учебный процесс.
 Современная педагогика придает огромное значение развитию УУД, поскольку они выполняют важные функции:
\* ***Обеспечивают самостоятельность в учебе***: Ученик может сам ставить цели, находить ресурсы и методы для их достижения, контролировать и оценивать свою работу.
\* ***Способствуют всестороннему развитию личности***: Создаются условия для самореализации и готовности к обучению на протяжении всей жизни.
\* ***Гарантируют успешное освоение учебной программы***: Формируются необходимые знания, умения, навыки и компетенции в любой области.
Важно отметить, что УУД формируются не только на уроках, но и во время внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, согласно ФГОС, является важной частью образовательного процесса и включает в себя различные формы работы, такие как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады и другие. Эти мероприятия, организованные с четкой целью и мотивирующие учеников, также способствуют развитию УУД, превращая развлечение в эффективный инструмент обучения.

 Можно сделать следующий вывод: универсальные учебные действия (УУД) представляют собой не только формулировку результатов образовательного процесса, но и результаты внеурочной деятельности. Ребёнок должен развивать не только свои интеллектуальные способности, но и навыки сотрудничества, самообразования и саморазвития. Эти аспекты закладываются в рамках внеурочной деятельности. Все её формы способствуют формированию гармонично развитой личности.
 Процесс воспитания осуществляется постепенно: сначала это работа педагога, затем к ней подключаются и сами воспитанники, а также общество. В результате эффективной воспитательной работы мы достигаем положительного результата — всесторонне развитой личности ребёнка, что и является целью развития УУД.
Универсальные учебные действия можно разделить на четыре основных блока. Личностные УУД помогают учащимся ориентироваться в ценностях и смыслах (умение соотносить свои поступки и события с этическими принципами, знание моральных норм и выделение нравственного аспекта поведения), а также в социальных ролях и межличностных отношениях. В контексте учебной деятельности выделяются три вида действий:
***1. Самоопределение*** — это личностное, профессиональное и жизненное смыслообразование, которое включает в себя установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Учащийся должен задаваться вопросом о значении и смысле учения для себя и уметь находить на него ответ.
***2. Нравственно-этическая ориентация*** — это оценка усваиваемого материала с нравственной точки зрения, что позволяет делать личный моральный выбор на основе социальных и индивидуальных ценностей.
Для формирования личностных универсальных учебных действий применяются различные виды заданий, такие как участие в проектах, творческие задания, восприятие музыки различными способами, мысленное воспроизведение картин или видео, самооценка событий и ведение дневников достижений.
На уроках литературы для формирования личностных универсальных учебных действий можно использовать следующие методы: «Дай себе помочь», «Выход за пределы», «Отсроченная реакция», «Лови ошибку», «Вопрос к тексту», «Диалог с автором», комментированное чтение и «Идеальное задание».
 **Задание «Главная мысль».**8 класс

Тема урока: «Односоставные предложения»

Цель: научиться выделять главную мысль, прийти к пониманию, что берёза является символом любви к Родине.

( текст распечатан для каждого ученика)

Прочитаем его выразительно. Читая, обратите внимание на предложение, в

котором пропущены знаки препинания. ( 4) Выделите его.

1 Русская берёзка…

2 Ни одно из деревьев не вмещает столько национальных понятий, не

рождает столько образов и сравнений.

3.Наблюдая в лесу, я понял, что берёза - это воистину крестьянское дерево.

4 Всматриваясь в берёзовый лес в узловатые его стволы вспоминаешь

трудовые крестьянские руки сноровисто делающие любую тяжёлую работу.

5 А молодые березки, тоненькие, прямые, как бы на цыпочках

приподнявшиеся к голубому весеннему куполу неба, радуют глаз.

6 Смотришь на берёзу, и проносятся в памяти переливчатые деревенские

песни, звуки гармоники, юность, детство. (По Н. Жукову)

Беседа по содержанию

•Докажите, что это текст. ( текст – это группа предложений, связанных по

смыслу и грамматически.)

•Определите тему (русская берёзка) и идею текста(автор говорит о своей

любви к Родине, символом которой является берёзка).

•Найдите предложение, в котором выражена главная мысль.(2)

Тема- это то, о чём говорится в тексте. Тема объединяет предложения в

текст.

Основная мысль -  это то главное, то хотел сказать автор текста. Тема и

основная мысль связаны между собой. Кроме того, основная мысль тоже

определяет содержание текста. Она может быть сформулирована в одном

из его предложений.

 •Устно выделите грамматические основы в данных предложениях и определите, какие они – двусоставные или односоставные.

**Регулятивные** универсальные учебные действия(организация умения)-организация своих дел, решения проблем. Умение ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность

Отражают способность ребенка строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Типовые задания для формирования регулятивных УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные действия | Типовые задания |
| Целеполагания | Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?» |
| Планирование | «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?» |
| Осуществления учебных действий | «Напиши по памяти…», «Прочитай вслух…», «Прочитай про себя…», поиск лишнего слова |
| Прогнозирование | Регулятивные прогнозирования«Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать… для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?» |
| Контроль и самоконтроль: | Регулятивные контроля и самоконтроля. Задания типа «Одноклассник сказал… Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?», «Сможешь доказать?», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга», «Проверь по словарю…». |
| Коррекция | Регулятивные коррекции«Установи правильный порядок предложений в тексте» |
| Оценка | Регулятивные оценки«Оцени свою работу на уроке», «Мне понравилось…», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то…», «Мне было интересно», «Мне показалось важным…», «Для меня было открытием…», «Сегодня мне было трудно…» |
| Саморегуляция | Регулятивные саморегуляции.«Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика |

Для формирования **регулятивных** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут;

заучивание материала наизусть в классе; контрольный опрос на определенную проблему.

**Типовые задачи по формированию регулятивных УУД на уроках русского языка**

***Тема урока: «Имя прилагательное как часть речи».***

**Задание:** выберите из предложенных высказываний то, которое раскрывает цель урока:

1.Вспомнить, какие части речи мы знаем.

2.Определять самостоятельные и служебные части речи.

3. Научиться определять морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного.

***Задание «Расскажи все, что ты знаешь о данной части речи по плану» (6 класс)***

**Темы** уроков: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Числительное», «Местоимение», « Наречие».

**Цель:** развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.

**Задание:** Расскажи все, что ты знаешь об имени существительном (имени прилагательном, глаголе, местоимении, наречии и т.д.) по плану:

*1.Что обозначает?*

*2. На какие вопросы отвечает*

*3.Морфологические признаки (постоянные, непостоянные).*

*4.Синтаксическая роль в предложении.*

Все ли верно в твоем рассказе? (Прочитай правило в учебнике).

 **Познавательные** универсальные учебные действия(интеллектуальные умения)-обработка информации

Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире

Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

**самостоятельное** выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

**умение структурировать знания**;

**умение осознанно и произвольно** строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

**выбор наиболее эффективных** способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**рефлексия способов** и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- **постановка и формулирование** проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Для формирования **познавательных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

сравни;

«найди отличия» (можно задать их количество);

«на что похоже?»;

поиск лишнего;

«лабиринты»;

упорядочивание;

«цепочки»;

хитроумные решения;

составление схем-опор;

работа с разного вида таблицами;

составление и распознавание диаграмм;

работа со словарями.

**Методические приемы для формирования познавательных действий**

**на уроках литературы**

Прием моделирования.

Удивляй.

Фантастическая добавка.

Пересечение тем.

Повторяем с контролем.

Опрос «по цепочке».

Опрос-итог.

Игры-тренинги.

Да и нет.

Хорошо – плохо.

Точка зрения.

Многоэкранная схема.

***Задание «Составь рассказ от имени другого персонажа».*** *«Представь себе, что ты на какое-то время стол столом в классной комнате, камешком на дороге, животным, человеком определённой профессии. Опиши один день этой воображаемой жизни».* При выполнении задания учитель поощряет самые интересные, изобретательные, оригинальные ответы. Необходимо отмечать каждый неожиданный поворот сюжетной линии, каждую чёрточку, свидетельствующие о глубине проникновения ребёнком в новый, непривычный для него образ.

***Задание «Распределение слов по группам»***

*Описание задания:* Распределите имена существительные в три группы (м.р., ж.р., ср. р.), которые сочетались бы со словами *он мой, она моя, оно моё* . Запишите их, выделите окончания.

*Текст:* Он мой - дядя, ... Она моя - улица, ... Оно моё - окно,...

Дядя, пассажир, улица, окно, конь, поле, аллея, чудо, лестница, ягода, лес, завтрак, мороженое, молоток, осина, октябрь, пальто, работа, яблоко, метро, кино, морковь.

 **Коммуникативные** универсальные действия (коммуникативные умения)-общение с людьми Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми

Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

составь задание партнеру;

представь себя в роли учителя и составь задание для класса;

составь рассказ от имени героя;

составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);

отзыв на работу товарища;

групповая работа по составлению кроссворда;

«отгадай, о ком говорим»;

диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

«подготовь рассказ...»;

«опиши устно...»;

«объясни...» и т. д.

***Составление диалога с учетом интересов собеседника***

*Оцениваемые УУД:* действия умения слушать и вступать в диалог - развитие умения задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.

*Описание задания:* Представьте, что вы пришли в магазин. Составьте диалог покупателя и продавца о покупке имеющихся в магазине товаров. Какие слова вежливости они должны употребить? Запишите 4-5 составленных вами предложений.

***Игра "Четвертое лишнее"***

*Оцениваемые УУД:* действия умения слушать и вступать в диалог - развитие умения строить монологическое высказывание; уметь договариваться с партнером в паре и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Описание задания:* Найди в каждой строчке одно лишнее слово. Объясни свой выбор.

*Текст:* Я, он, на, ты. Они, мы, но, он. Вы, она, нос, ты.

Для формирования коммуникативных УУД целесообразно использовать приемы, направленные на осмысление содержания текста: **«Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Составление кластера»**.

**«Чтение с остановками»** открывает возможности целостного видения произведения. Примерные вопросы:

Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев? «Чудесный доктор» Куприна, «Хамелеон» Чехова А.П.)

Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас возникли?

Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?

Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы его закончили?

составление кластера;

дискуссия;

групповая форма работы;

проектная и исследовательская деятельности;

театрализация;

рефлексия;

портфолио;

создание учащимися литературных произведений.

нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания,

 **Содержание УУД, формируемых в процессе интеллектуальных игр.**

Вот перефразированный текст, фокусирующийся на содержании УУД, формируемых в интеллектуальных играх:
Интеллектуальные игры – мощный инструмент для развития личности ребенка и формирования универсальных учебных действий (УУД). Они способствуют социализации, развитию эмпатии и рефлексии, предоставляют возможность проявить себя, применить знания в нестандартных ситуациях и получить новую информацию.
В процессе интеллектуальных игр, таких как конкурсы, ролевые игры, диспуты и турниры, активно формируются следующие УУД:
***Личностные УУД:*** Развивается внутренняя позиция школьника, мотивация к учебе и ориентация на моральные нормы.
***Познавательные УУД:*** Формируется умение анализировать ситуации, строить логические рассуждения, выдвигать и обосновывать гипотезы, осознанно строить речевые высказывания, выбирать эффективные способы решения задач, рефлексировать, осмысленно читать, извлекать информацию из текстов, определять главную и второстепенную информацию, формулировать проблемы и создавать алгоритмы решения творческих задач.
***Коммуникативные УУД:*** Развивается умение учитывать позиции других участников, распределять роли в команде, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу и эффективно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
***Регулятивные УУД:*** Формируется способность мобилизовать силы, преодолевать препятствия, оценивать свои действия, ставить цели, планировать, распределять обязанности, составлять план действий и вносить в него коррективы.
 Таким образом, интеллектуальные игры способствуют комплексному развитию УУД, необходимых для успешной учебной и социальной деятельности.