**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В последние годы в педагогике всё больше внимания уделяется развитию личностных качеств у младших школьников. Одним из важнейших аспектов формирования успешной личности является самоконтроль, который способствует не только успешному усвоению учебного материала, но и социализации детей. Самоконтроль в этом контексте представляет собой способность ребенка регулировать свои эмоции, поведение и действия в соответствии с требованиями окружающей среды. Для младших школьников, чья личность и психика активно развиваются, освоение навыков самоконтроля имеет особое значение, так как именно в этот период закладываются основы будущего поведения и взаимодействия с окружающим миром.

Самоконтроль — это не просто способность подавлять импульсивные реакции, но и умение организовывать свои действия, распределять внимание, планировать задачи и справляться с трудными ситуациями. Это качество помогает детям справляться с эмоциями в стрессовых ситуациях, принимать осознанные решения и быть ответственными за свои поступки. Одним из наиболее эффективных способов формирования самоконтроля у младших школьников является использование игровых технологий. Игра для детей младшего школьного возраста — это не только форма досуга, но и важнейший инструмент для развития когнитивных и личностных навыков.

Игровые технологии как средство обучения позволяют детям в процессе игры осваивать важнейшие навыки самоконтроля. Игры могут служить не только средством активного усвоения знаний, но и способом моделирования реальных ситуаций, в которых дети учатся регулировать своё поведение, делать осознанный выбор, соблюдать правила и ограничения, действовать в рамках заданных условий.

Одним из примеров применения игровых технологий для формирования навыков самоконтроля является использование ролевых игр. В таких играх дети выступают в роли различных персонажей и должны действовать в соответствии с установленными правилами. Например, игра «Школа для волшебников» позволяет детям освоить правила школьного распорядка, соблюдать время, выполнять задания, общаться друг с другом в рамках установленных норм. В процессе игры дети учат себя следовать правилам, решать проблемы, работать в команде, а также отвечать за свои поступки и решения.

Кроме того, важно отметить, что игровые технологии способствуют развитию таких качеств, как внимательность и сосредоточенность. Игры на внимание, направленные на выполнение сложных задач с ограниченным временем, например, игры на сортировку предметов по цвету, форме или размеру, помогают детям учиться концентрироваться на заданиях, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Игра может быть использована для тренировки памяти и умения организовывать собственные действия в соответствии с поставленной целью.

Игры на самоорганизацию и ответственность также играют важную роль в процессе формирования навыков самоконтроля. Примером такой игры может служить «Домашняя ответственность», где дети учат себя планировать выполнение ежедневных задач, таких как уборка игрушек, подготовка к школе, выполнение домашних заданий. В ходе игры дети должны решать, какой из пунктов задач важен для выполнения в первую очередь, а какой может быть отложен. Важно, что при этом ребенок не просто выполняет задания, но и анализирует свои действия, что помогает ему развить самоконтроль.

Особое внимание следует уделить использованию цифровых игр и интерактивных технологий. Современные обучающие программы и приложения могут стать отличным инструментом для формирования у детей навыков самоконтроля. Такие игры предлагают детям в игровой форме решать задачи на логику, внимание, умение работать в команде. Приложения могут предоставлять мгновенную обратную связь, что позволяет детям осознать ошибки и скорректировать своё поведение в процессе игры. Например, игры на платформе для обучения математике, где ученик должен решить несколько задач и получить результаты в зависимости от своей работы. Эта форма обучения помогает детям научиться анализировать свои действия и своевременно корректировать ошибки, что является ключевым элементом самоконтроля.

Игровые упражнения можно использовать и для тренировки эмоционального самоконтроля. Различные игры, например, «Эмоции в картинках», помогают детям распознавать и выражать свои чувства, а также учат контролировать свои эмоции в сложных ситуациях. В игре дети должны выбирать правильное эмоциональное реагирование на те или иные события, что способствует развитию умения справляться с негативными эмоциями, такими как злость, разочарование, страх.

Важным аспектом формирования самоконтроля через игры является регулярность использования игровых технологий в образовательном процессе. Постоянная практика в контролировании своих действий и эмоций, последовательное выполнение заданий и осознание своих успехов и ошибок помогает детям вырабатывать привычку самоконтроля. В этом контексте игра становится не просто обучающим инструментом, но и способом формирования у ребенка осознанности в своих поступках и действиях.

Так, игровой процесс позволяет младшему школьнику не только учиться работать в рамках заданных условий, но и развивать в себе способность к самокоррекции, осознавая свои ошибки и стремясь их исправить. Важно, что такой подход способствует укреплению уверенности в собственных силах, формированию внутренней мотивации и ответственности.

В конечном итоге использование игровых технологий в процессе формирования самоконтроля у младших школьников позволяет учителю не только заинтересовать детей в учебном процессе, но и создать такие условия, в которых каждый ребенок может проявить себя, научиться организовывать своё поведение и осознанно подходить к решению различных задач. Игровая деятельность становится важным элементом формирования личности, развивая ключевые компетенции, которые необходимы не только для успешного освоения школьных программ, но и для личностного роста в дальнейшем.

Таким образом, игровые технологии являются эффективным средством формирования у младших школьников навыков самоконтроля. Их использование помогает детям развивать важнейшие личностные качества, такие как ответственность, внимание, самокоррекция и самоорганизация. Эти навыки будут служить прочным фундаментом для успешного обучения и гармоничного развития ребёнка в будущем.

**Список литературы**

1. Габеева Л. Н. Развитие самоконтроля у младших школьников как фактор успешности их учебной деятельности // Вестник БГУ. 2013. №1.
2. Лицегевич Н. Н. Формирование навыков самоконтроля и самооценки младших школьников // Вестник науки и творчества. 2018. №12 (36).
3. Мкртчян Л. С. Место и роль игровой технологии в обучении младших школьников // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. №4.