**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Третьякова Наталья Викторовна, социальный педагог**

Основы безопасности   жизни и здоровья детей актуальная проблема, работа над которой должна начинаться с самого раннего возраста ребенка.

Педагоги и родители должны не только защищать и оберегать ребенка, но и научить его правильно вести себя в различных сложных жизненных ситуациях.

Цель работы по обучению детей с ограниченными возможностями основам безопасности жизнедеятельности в филиале Реабилитационного центра «Адели» в городе Глазове заключается в формировании необходимых умений и навыков, положительных привычек безопасного поведения.   
Главная задача педагога – понятно объяснить детям, что если они будут соблюдать определенные правила поведения, то не попадут в опасную ситуацию.

Сделать обучение эффективным, помогут различные формы и методы, соответствующие возрасту и уровню развития ребенка:

• беседы,

• просмотр фильмов,

• чтение рассказов и сказок,

• сюжетно-ролевые игры.

Ведущий вид деятельности ребенка - игра, она - модель определенной предметной деятельности. Для обучения детей безопасности успешно применяются сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры.

Во время игры ребёнку проще запоминать, классифицировать, объяснять свои действия и анализировать.

С помощью произведений художественной литературы дети осознают полученные представления о безопасном поведении. Например, сюжеты сказок прекрасно подходят для разбора различных ситуаций: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Лисичка со скалочкой» и другие.

Работу по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности для детей можно поделить на четыре блока:

«Безопасный дом»;

«Безопасность на улице»;

«Ты и другие люди»;

«Опасности на природе».

В разделе «Безопасный дом» проводятся ознакомительные беседы по темам «Один  дома», «Опасные предметы». Дети получают   представление об опасных для жизни и здоровья бытовых предметах, как ими правильно пользоваться.

Очень важно познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Задача педагога – научить ребёнка правильно вести себя в экстремальных ситуациях, дать представление о причинах пожара, научить вызывать помощь по телефону, суметь объяснить что случилось, заучить телефоны экстренных служб, знать свой домашний адрес.

 В разделе «Безопасность на улице» с детьми проводятся беседы: «Знакомство с улицей», «Поведение в транспорте». Во время игр закрепляется представления о таких объектах, как тротуар, пешеходная зона, перекрёсток, проезжая часть.

 На прогулках за территорией учреждения внимание детей обращается на дорожные знаки, сигналы светофора, правильные и неправильные действия пешеходов. При этом дети объясняют, почему действия этих людей неверны и опасны, что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

  Важное место в работе с детьми занимает обучение правилам личной безопасности в разделе «Ты и другие люди».   Дети должны понимать, что общение с незнакомыми людьми может быть опасным, если рядом нет родителей или знакомых взрослых, что не всегда приятная внешность человека говорит о его добрых намерениях. На примере героев сказок «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Заячья избушка» дети знакомятся с правилами безопасного взаимодействия с другими людьми. Разыгрываются ситуации, рассматриваются наглядные иллюстрации.

  Для ознакомления с правилами поведения раздела «Опасности на природе» проводятся беседы с детьми на темы: «Домашние и бездомные животные», «Съедобные, несъедобные грибы», «Наши лекарственные растения».  Ребята узнают, как нужно вести себя в лесу, в поле, самостоятельно делают выводы о том, что нельзя разорять гнёзда, муравейники, рвать полевые цветы, уносить из леса домой животных, оставлять мусор, обижать насекомых. Параллельно дети постигают азы экологических знаний – бережного отношения к природе.

Одним из важных условий успешного обучения безопасному поведению детей является участие родителей. Поэтому, с целью обеспечения преемственности в вопросах воспитания основ безопасности жизнедеятельности, родители активно привлекаются:

- к участию в изготовлении совместных поделок, рисунков,

- к совместным развлечения и досугу;

- к совместным прогулкам;

- к беседам и консультациям.

Систематическая работа с детьми с ограниченными возможностями по обучению безопасности жизнедеятельности, использование современных методов и приемов, учет возрастных особенностей даёт положительный результат.

По окончании курса реабилитации дети имеют знания: о правилах безопасности дорожного движения, об опасных для человека ситуациях, о преодолении опасности, о здоровом образе жизни.

В результате проводимых мероприятий повышается личная уверенность каждого ребенка, потому что, когда он знает правила поведения в сложных ситуациях и умеет самостоятельно принимать решения, ему легче обеспечить свою безопасность.