Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

**Эссе на тему**

**«Я – наставник, а что это значит?»**

Авторы: Ивонина Ирина Михайловна

(учитель технологии)

2025г.

*«Ни один наставник не должен забывать,*

 *что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду*

 *и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета»*

*(К. Д. Ушинский).*

Говорят, что путь к профессии начинается с детства. Именно детские мечты, интересы и способности могут стать реальными планами в выборе профессии.

Каждая девочка мечтает о красивых нарядах, но где в годы дефицита их купить, поэтому мамы шили нам наряды, а лоскутки мы – девчонки приспосабливали для кукольной одежды. Когда мы учились в школе, страсть к созданию одежды не пропала и при выборе профессии, мы это учли и выбрали профессию – учителя технологии, чтобы и себя одевать и других учить шить красивые и модные вещи.

Когда мы учились в педагогическом колледже № 4, у нас был замечательный мастер – Попова Галина Андреевна. Она научила нас различным приемам работы с детьми и технологиям обработки швейных изделий. Мы запомнили ее очень уравновешенной, доброжелательной, не повышающей голос на детей. Галина Андреевна была очень начитанной и цитировала классиков мировой литературы, ее фразеологизмы мы впитывали как губки и теперь используем их в своей работе. Красной нитью, через нашу трудовую деятельность, проходит опыт нашего преподавателя, как наставника.

Наставничество — это больше, чем обучение. Это взаимное вдохновение и поддержка, творчество и единство в образовательном процессе, оно играет важную роль в профессиональном развитии молодых специалистов и их адаптации в выбранной профессии.

 Молодой специалист приходит в школу без опыта, он боится собственной несостоятельности, волнуется, что что-нибудь пойдет не так. И кому как не нам педагогам с многолетним стажем прийти на выручку – поддержать, направить, подбодрить и поделиться опытом.

При этом важно отметить, что успешное наставничество требует создания доверительной атмосферы. Ошибки, молодого специалиста, являются важной частью обучения. Наставник имеющий профессиональные навыки, знания и опыт должен своевременно, мудро, тактично и ненавязчиво помогать молодому специалисту анализировать свои действия и учиться на неудачах, что, в свою очередь, способствует развитию критического мышления и уверенности в себе.

Мы давно работаем в школе, имеем 30 - летний профессиональный опыт. И часто являемся наставниками для молодого поколения. Работаем в замечательной профессиональной команде, поскольку наш вид деятельности связан с особыми детьми (дети с нарушениями интеллекта). Мы всегда готовы дать совет и поделиться тем, чему научились сами. Стараемся оказать методическую, психологическую и практическую помощь, научить анализировать свою работу.

Работа наставника - это живая нить, связующая поколения педагогов. Драгоценная эстафета опыта, передающаяся из рук в руки, которая не только обеспечивает неразрывность традиции в профессии, но и творит благодатную почву для непрестанного роста и постоянного развития системы образования. Это неустанный поиск, вдохновенное следование за образовательными новациями, непрерывное обучение и самосовершенствование, огранка собственного мастерства. Нам приятно наблюдать, как из молодого специалиста получается опытный педагог, появляется все необходимое в нашей профессии: талант, мастерство, профессиональные качества, которые с каждым годом будут оттачиваться и совершенствоваться, что без сомнения принесет успехи и положительные результаты в будущем.

Наставничество – это двухсторонний процесс. Молодые специалисты и для нас являются наставниками, ведь современное общество не стоит на месте. У них мы черпаем новые идеи, **знания, умения и навыки в области педагогики,** которые заряжают на дальнейшую работу. Получаем возможность расширить горизонты профессионального мастерства, узреть свежие перспективы в педагогическом искусстве и обрести дар делиться накопленной мудростью с коллегами.

В заключение, можно сказать, что наставничество – это не просто передача знаний, это компас, указывающий путь, это незримая рука поддержки в бушующем океане сомнений, это крылья, позволяющие взмыть к вершинам, что прежде казались неприступными. Важная и ответственная роль, которая влияет как на развитие молодого специалиста, так и на самого наставника, создавая цепочку взаимопомощи и передачи опыта. При этом важно не увлекать молодого коллегу на путь, уже пройденный наставником, а дать возможность сделать это самостоятельно: найти свою «гору», свой путь к успеху!