Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики

«Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**ПРОЕКТ НА ТЕМУ:**

***" Экология. Охрана природы"***

Подготовили: ученики 5-А класса

Руководитель проекта: Завадская М.В.

Консультант: Нуждова И.А.

г. Червонопартизанск

2025 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

***Введение***

Глава 1. Паспорт проекта.

Глава 2. Этапы реализации проекта.

Глава 3. Модель реализации проекта.

Глава 4. Оценка результатов проектной деятельности.

***Заключение  
Список литературы  
Приложения***

**ВВЕДЕНИЕ**

Глобальное потепление, загрязнение воздуха и земли, изменение климата, сокращение числа редких животных и растений, появление новых заболеваний - вот далеко не все экологические проблемы, с которыми столкнулась наша планета.

Человек не может жить, не используя богатств природы. И именно экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Много, много лет люди брали у нее все, что хотели, не задумываясь о последствиях. Поэтому природе сейчас нелегко: исчезло немало разных видов животных и растений, а другие именно сейчас находятся на грани вымирания. Вместо лесов появились пустыни, высохли озера и реки. Природе плохо и ей нужно помочь. Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

В современных условиях проблема экологического воспитания школьников приобретает особую актуальность, ведь именно в этот период происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно развивать у детей интерес к изучению природы родного края, расширять знания детей о взаимосвязях всего живого. Воспитывать чувства гордости за родную природу, бережного отношения к ней. Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово педагога, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для школьника примером для подражания. Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой, сохранения природного наследия. В связи с хозяйственной деятельностью человека постоянно меняются условия окружающей среды. Природа и растительный мир в частности претерпевают все большие изменения.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Актуальность проекта.**

Неразумное, недальновидное, хищническое использование природных ресурсов, а также массовый отдых на лоне природы – все это приводит к уничтожению природы: загрязнению воздуха, почвы, воды, вытаптыванию травянистых растений, поломке деревьев, кустарников, замусориванию растительных сообществ, и просто к уничтожению отдельных видов растений и животных.

**Цель:** формирование экологической культуры обучающихся, расширение представления о природе родного края, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения.

**Задачи:**

* формировать познавательный интерес, расширять представления о природе, о способах ее сохранения;
* развивать готовность школьников участвовать в практических делах по улучшению природной среды своей малой Родины;
* способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Объект исследование:** экология, охрана природы.

**Предмет исследования:**экологическая и природоохранная деятельность обучающихся.

**Методы проекта:**

* теоретические – изучение информации;
* практические – экологический десант, беседы и игры, экологические акции, практическая деятельность.

**Предполагаемый результат.**

***У детей сформируются:***

- экологические знания, экологическая культура;

- сознание важности природоохранных мероприятий;

- навыки правильного поведения в природной среде;

- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;

- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

**Сроки реализации проекта:** третья четверть.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

***I этап:****Подготовительный (аналитический)*

* Опрос детей, вводные беседы с целью актуализации знаний, формулировка проблемы, определение цели и задач проекта.
* Составление плана реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
* Поиск различных средств достижения целей, подбор методического и дидактического материала, литературы.

**II** **этап:***Основной (реализация намеченных планов)*

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта.

**III этап:***Заключительный*

* Подведение итогов, внесение поправок в случае нерешенных проблем.
* Экологический КВН «Защитим природу вместе».
* Оформление выставки «Очумелые ручки» (поделки из бросового материала)

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

**Познавательная - речевая деятельность по реализации задач проекта.**

Тематическая организованная образовательная деятельность экологической направленности. Познавательно - исследовательская деятельность. Чтение художественной литературы по проектной тематике. Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов по теме проекта. Рассматривание открыток и иллюстраций на тему «Природа», обращая внимание на красоту природы родного края в разные времена года. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.

**Социально - коммуникативная деятельность по реализации задач проекта.**

**Игровая деятельность экологического содержания:**

* сюжетно-ролевые игры;
* дидактические игры;
* развивающие игры;
* экологические интеллектуальные игры.

**Трудовая деятельность в природе:**

* **у**ход за комнатными растениями в классе и в спальне;
* поддержание чистоты и порядка на участке и территории школы-интерната (трудовой и экологический десант)

**Художественно - эстетическая деятельность по реализации задач проекта.**

Продуктивная деятельность:

* рисование;
* прикладная деятельность;

Экологический праздник «Красная книга – сигнал опасности»

**Организация и проведение с детьми природоохранных акций:** «Чистота вокруг нас»; «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц);

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;

- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;

- у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания обучающихся, произошло повышение уровня личностного сознания. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Тема экологического образования детей оказалась очень актуальной, ведь она является частью нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. С. Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010г.
2. Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»; Сфера, 2010 г. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М. Просвещение, 1991г.
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»: Детство – пресс, 2002г.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.
5. Л.Г. Обухова, А.В. Кочерина, А.В. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию от 4 – 7 лет». – Москва 2008 г.
6. Иллюстрированная энциклопедия почемучек / пер. с англ. Кабановой. – М.: АСТ: Астрель, 2008г.
7. Материалы интернет – сайтов