Использование инновационных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

Проблемы экологического воспитания подрастающего поколения уже ни один год волнует педагогов. Основы экологического воспитания закладываются в дошкольном возрасте и уже у взрослого человека преобразуются в прочные убеждения [3]. Возможно ли уже в детском саду сформировать у детей экологическое сознание, сформировать систему экологических представлений и понятий легко и не навязчивым образом?

Экологическое воспитание в ДОУ направлено на формирование у детей первичных представлений о живой и неживой природе, а также на воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного и заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом [2].

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания. Все мы знаем, что маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании [1]. Поэтому перед нами стоит задача как можно больше показать детям необходимость видеть красоту, уникальность, универсальность природы

В нашем детском саду большим помощником в экологическом воспитании дошкольников выступает использование педагогами в образовательном процессе инновационных технологий:

- организация проектной деятельности с дошкольниками;

- создание рукописных книг экологического содержания;

- работа над созданием экомультфильмов (кукольных, рисованных, песочных);

- использование ИКТ, как средства познания мира и приобретения экологических знаний, работа в интерактивных песочницах.

Работа над проектами экологической направленности имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах деятельности. Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников. Использование проектного метода в системе экологического воспитания дошкольников является наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников: Педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем. Были реализованы следующие проекты экологической направленности с детьми: «Экология, защита природы», «Красная книга», «Мы – друзья природы», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».

Что же такое рукописная книга? Это книга, которая создается руками детей при помощи взрослого. В такой работе проявляется и развивается мощный, творческий потенциал каждого воспитанника. В процессе поиска материала для книги дети овладевают новыми знаниями и навыками. В процессе создания рукописной книги – систематизируют свои знания в заданной теме, упражняются в творческом рассказывании, совершенствуют умение в рисовании. Создание рукописной книги – это самовыражение, ценный личный опыт передачи своих впечатлений через эмоциональное отражение темы в рисунках и комментариях.

Создание рукописной книги включает в себя 3 основных этапа.

1 этап: обозначение темы. Вместе с детьми выбираем, о чём будем писать книгу. Стараемся выбирать краеведческую тематику: ближайшее окружение, объекты природы, события. Сначала мы вспоминаем всё, что знаем о выбранном объекте, систематизируем свои знания о нём, составляя мнемотаблицу. Затем выясняем, что ещё мы хотим узнать нового об  объекте.

2 этап: поиск информации. Вместе с родителями и педагогами дети ищут информацию в энциклопедиях, журналах, книгах, экскурсионных поездках. Организуют выставки открыток, фотографий, иллюстраций, рисунков на выбранную тему. Изготавливают макеты и поделки из природного и бросового материала. Делают доклады и короткие сообщения по теме. Всё найденное в процессе поиска фиксируется на доске поиска, сортируется. Отбирается наиболее интересная и значимая для книги информация. И наступает заключительный этап создания книги.

3 этап: создание рукописной книги. Обсуждается проект обложки. Оговаривается содержание книги на основе отобранного материала. Проводится объёмная работа по созданию и отбору рисунков-иллюстраций к книге. В них дети запечатлевают не только свои знания, но и эмоциональное отношение к предмету или объекту, наиболее яркие впечатления о новом и интересном, что они узнали. К каждому рисунку составляется авторский комментарий.

Мы создавали с детьми песочную анимацию «Земля – наш общий дом». Эмоциональная яркость восприятия усиливается не только от содержания песочной анимации, но и от того, что мультфильм на глазах зрителя создается детскими руками, которые видны на экране в процессе создания сюжета. Фильм о том, что мы живем на Земле, о ее природе, о важности защищать ее, что все в руках людей.

В работе с дошкольниками очень часто сталкиваемся с недостатком информации и наглядного материала. В своей деятельности с детьми по экологии мы нашли решение в использовании современных информационных технологий.

- иллюстративно-наглядный материал. Современные цифровые технологии и Интернет помогли нам собрать богатый иллюстративно-наглядный материал о растениях, животных, явлениях природы. Использование компьютера помогло значительно изменить развивающую предметно-пространственную среду в группе;

- звуковые материалы – это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.;

- экранные материалы – это слайды, т. е. серия отдельных кадров, посвященной отдельной теме;

- мультимедийные презентации – это обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации;

- медиазанятия, которые проводят в групповой комнате с применением ноутбука или в музыкальном зале, оборудованном компьютером, проектором и экраном;

- интерактивные игры.

Все это позволяет детям быстро и легко усваивать знания о природе, о законах мира, учит их видеть вещи в новом свете, находить необычные и уникальные решения экологических задач, они учатся изменяться сами и положительно изменять мир вокруг себя.

В заключении отметим, что инновационные технологии позволили процесс овладения детьми экологической грамотностью сделать интересным и увлекательным, быстро и на высоком уровне сформировать систему экологических понятий и представлений, знаний и умений. Появилась возможность с их помощью процесс экологического воспитания построить в соответствии с ФГОС ДО без какой-либо излишней нагрузки для ребенка, также создались благоприятные условия для позитивных результатов в развитии личностных качеств каждого дошкольника.

Библиографический список

1. Мамаева С.В. Использование инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2017. С. 113-114.
2. Пискунова Е.Н. Воспитание экологической культуры в ДОУ / Е.Н. Пискунова, И.В. Самсоненко // Молодой ученый. 2017. № 12 (146). С. 536-539.
3. Семенова Е.В. Опыт управления инновационным процессом в ДОУ по экологическому образованию дошкольников // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2018. С. 122-124.