Шестакова Л.Ю.

г.Барнаул

**Эффективные формы взаимодействия с родителями по реализации индивидуального подхода.**

Воспитание детей – вечно актуальная проблема человечества.Сегодня, как и раньше эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами. Практика и проведенные научные исследования, показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются целым рядом причин:

- ухудшение состояния здоровья детей *(психического, физического)*;

- социально-экономическими проблемами общества, ведущим к увеличению процента социально-незащищенных родителей и детей, социально-психологической тревожности, усталости, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи, трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;

- личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества *(особенно в неполных семьях)* отсутствия понимания;

Современные семьи такие разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, они по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего ребенка!

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, чтоза воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Новая философия взаимодействия педагогов и родителей предполагает переход от пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству. Сотрудничество – это когда все равны!

*(Сотрудничество — это процесс, в котором взаимодействующие стороны без применения насилия ищут способы удовлетворения общих интересов.)*

Иначе говоря, педагог переходит на межличностное общение с родителями, под которым подразумевается равноправное общение.

Это, прежде всего без оценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической ***«****грамотности-неграмотности»*, *«активности-пассивности»*, *«готовности-неготовности»* к сотрудничеству.

Это, готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию.

Хотим мы этого или нет, но признание приоритета семейного воспитания требует – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

**Принципы организации эффективной работы с родителями:**

1.Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей (уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, неторопливость).

2.Принцип деятельности – родители не просто наблюдатели, но и активно включаются в совместный с ДОУ воспитательно-образовательный процесс *(использование нетрадиционных форм работы)*

3. Принцип целостности означает, что у родителей должно быть сформировано представление о том, что может ребёнок данного возраста.

4. Принцип минимакса – обеспечивает индивидуальный подход к каждой семье.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс *(традиционные и нетрадиционные формы работы)*.

6. Принцип непрерывности - это единство педагогов и родителей в подходах к ребёнку, в требования к нему.

7. Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение родителями собственного опыта социальной активности.

Как бы мы не работали - новые стандарты ставят перед нами задачи более тесного сотрудничества с родителями. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, дошкольное образовательное учреждение должно сотрудничать с семьей. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

Семья -  первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания – воспитатели должны про это помнить и создавать открытое пространство для воспитания, обучения и развития.

Использованная литература: Евдокимова,Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей [Текст]/ Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М: Мозаика – Синтез, 2007–160с.