**«Формы сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников »**

 Поташева Е.И. учитель начальных классов

 МОУ «Заречная начальная школа – детский сад»

 Воспитание ребенка – одна из главных функций общеобразовательной школы. Народная мудрость гласит: «Воспитывать ребенка надо пока он лежит поперек лавки». Поэтому именно в семье закладываются основы воспитания. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка.

 Задача каждого классного руководителя – стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи. Это особенно важно в начальной школе, когда ребенок только начинает обучение в школе.

 Первое родительское собрание всегда начинаю со слов: «С этого дня ваши дети стали и моими детьми. Радости и огорчения теперь у нас общие». Такое начало располагает родителей к учителю, указывает на единство наших устремлений.

 Главным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

 В своей работе я использую разные формы сотрудничества с родителями:

**1. Родительское собрание.**

 Проводится 1 раз в четверть. Все собрания можно разделить на группы:

•организационные • тематические • текущие • итоговые

 Я практикую в своей работе родительские собрания с участием детей. Например, собрание «Педагогика понимания», где дети сидели за круглым столом, изображая взрослых, играли роль Директора школы, Доктора медицины, Заслуженных учителей, Доктора педагогических наук, Педагога – новатора. Дети давали родителям советы по воспитанию детей, рассказывали стихи, показывали сценки на данную тему. Или собрание «Акулята пера» (в подготовительной работе ребята заранее придумывали вопросы, которые хотели бы задать родителям, делали для каждого ученика нагрудную карточку с фамилией и названием журнала или газеты, «корреспондентом» которой он являлся, разучивались сценки). В ходе собрания звучала песня Булата Окуджавы «Давайте восклицать». К собранию готовились и родители. Они показали сценку «Родительское собрание в лесной школе». Собрание закончилось чаепитием.

 Моя практика показала, что такие собрания дают положительный результат.

**2. Работа родительского комитета.**

 В его состав входят наиболее активные родители, способные помочь учителю в организации учебно-воспитательного процесса, в решении хозяйственно – бытовых вопросов, оказании помощи при проведении праздников, вывоз детей на различные мероприятия в городе.

**3. Индивидуальные беседы и консультации**.

 Именно в индивидуальных беседах больше затрагиваются проблемы обучения и воспитания отдельных учащихся.

**4. Родительский кружок.**

 Любой, увлеченный родитель, может организовать работу кружка в классе. Его направленность, охват учащихся решается конкретно в каждом случае. Учитель в этом случае не устраняется от работы, а является непосредственным помощником. Форма проведения занятий различна: беседы, экскурсии, фотовыставки, оформление газет и др.Так, например, в классе проходил кружок «Подвижные игры». Мама одного из детей проводила в течении одной четверти этот кружок. Посещали данный кружок все дети класса. В конце четверти было организовано чаепитие.

**5. Посещение семьи -** эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит зна­комство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родите­лями о характере, интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах ре­бенка, дает советы по организации выполнения домашних зада­ний , а также советы по трудовому воспитанию (т.е. у ребёнка должно быть какое - тодомашнее поручение)

**6. Переписка с родителями** - письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения**.**

**7. Заочные конкурсы.**

 Многие родители из-за занятости не могут часто посещать школу, не все соглашаются принять участие в каком – либо мероприятии. Заочные конкурсы вовлекают в работу всех, дают детям возможность равняться на родителей. Были проведены конкурсы: «Подарки Осени», «Новогодние сани Деда Мороза», «К 9 Мая», «День космонавтики», «Зимняя экспозиция» и многие другие. Могу отметить активность родителей в подобных конкурсах. Родители принимают участие в школьной жизни ребенка, не выходя из дома. Передать эмоции детей, когда они приносят работы своих близких, просто невозможно. Они смотрят работы других, сравнивают, дают оценку, обсуждают дома с родителями. Обязательно подводим итоги конкурсов на общем празднике и всем участникам вручаем грамоты.

**7. Родительские рейды.**

 В классе проводим рейды по проверке тетрадей. Это могут быть рейды по проверке школьной формы, состоянию учебников и другие. Лучшие результаты сообщаются всему классу, худшие доводятся индивидуально до родителей. На усмотрение родителей, детей можно наградить по итогам рейда. Например, на лучшие тетради мы одевали «почетные обложки», а за лучшую сохранность учебных принадлежностей – дарили закладки. Важно то, что лучшая тетрадь определяется не по степени грамотности, а по степени аккуратности. Поэтому, даже слабый ученик вполне может стать победителем.

**8. Интересной формой работы с родителями является «Круглый стол».**

 Лучше проводить его в неформальной обстановке, за чашкой чая. Начать можно с «быстрых тестов». Далее выдвигается тема для обсуждения. Учитель или подготовленный родитель в общих чертах освещают проблему, далее идет дискуссия, выводы. Главное, родители должны видеть лица, а не спины друг друга, как это бывает на собраниях. Они должны высказывать свою точку зрения на вопрос, вступать в диалог, вносить предложения. Задача круглого стола не только решение насущных проблем, но и формирование сплоченного родительского коллектива.

**9.** Одной из форм реализации преемственных связей педагогов и родителей в нравственном воспитании школьников являются **праздники**. Их проведение позволяет родителям и педагогу находить нетрадиционные подходы взаимодействия с детьми. Дети, в свою очередь, смотрят на родителей, как на интересных, творческих людей. Праздник создает особую, доверительную атмосферу. В каждом классе, есть свои традиционные праздники. У нас это: День Матери», «Прощание с 1(2,3) классом», «Выпускные», «8 Марта», «Спортивные эстафеты», «День Победы», «Осенины», «Рождественские встречи», «Масленица», «Папа, мама, я – спортивная семья». Часто родители сами предлагают мероприятия, которые хотелось бы провести для своих детей, и предлагают свою помощь. Перед каждым праздником, родительский комитет обсуждает детали (чаепитие, оформление класса, призы и т.д.) Опыт показывает, что родители могут не только решать организационные вопросы, но и быть активными участниками (артистами, членами жюри и др.).

**10. День открытых дверей.**

 Такое название носит символический характер, так как двери школы всегда открыты для учеников и родителей. Но все же, родители чаще всего бывают участниками внеклассных мероприятий, являются помощниками учителя в воспитательной работе, а «День открытых дверей» дает возможность родителям посетить любой урок в течение дня. Такая работа позволяет родителям увидеть образовательный процесс изнутри. Дети в такой день стараются показать себя с лучшей стороны и это им удаётся. И может именно это день даст начало к новым переменам в учебном процессе того или иного ученика. Из практики могу сказать, что не все родители приходят в этот день в школу: кто-то занят на работе, кто-то не испытывает в этом необходимости. Но большинство родителей поддерживает такую форму сотрудничества.

**В заключение своего выступления хочу сказать следующее**:

 Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если педагог исключает в работе с семьёй дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с семьёй должны показать, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий.

 И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

 И родители, и классный руководитель должны понимать, что только общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.